

## Resúmenes Trabajos Libres – Formato Póster

### Categoría Adultos

1.  
Abulafia, C.; Fiorentini, L.; Loewenstein, D.; Curiel, R.; Vigo, D.; Nemeroff, C.; Guinjoan, S. M.  
*FLENI- UCA, Argentina*

#### **Medidas de interferencia semántica como indicadores tempranos pre-clínicos de Enfermedad de Alzheimer en adultos.**

Introducción: El LASSI-L (Loewenstein-Acevedo Scale for Semantic Interference and Learning) es un test de memoria basado en un nuevo paradigma que busca generar “estrés cognitivo” empujando aprendizaje controlado y recuerdo con claves para maximizar el almacenamiento. Se caracteriza por generar interferencia semántica a partir de una lista B que comparte las categorías semánticas de la lista A. Dada la importancia del diagnóstico temprano en la Enfermedad de Alzheimer (EA) la detección pre-clínica resulta de especial relevancia la inclusión de tareas de estas características. Se estudió una muestra de hijos asintomáticos de pacientes con EA esporádico (H-EAE), a fin de hallar posibles cambios sutiles en su perfil cognitivo.

Objetivo: Comparar el desempeño en tareas de “estrés cognitivo” en dos grupos: H-EAE y controles sanos.

Metodología: Se estudiaron 27 H-EAE y 18 controles de entre 40 a 60 años de edad, residentes de Argentina, con MMSE  $\geq$  27. La batería Neuropsicológica incluyó; LASSI-L, RAVLT, TMT-A y B, Stroop, TAP-BA y BDI II.

Resultados: Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en la habilidad para recuperarse de los efectos de la interferencia proactiva, cuantificado en el número de intrusiones a favor del grupo control ( $t(45) = -3.134, p = 0.005$ ). A su vez, se halló diferencia significativa en la evocación diferida del RAVLT ( $t(45) = -3.054, p = 0.004$ ), a favor del grupo control. Otras medidas también mostraron significación estadística.

Conclusiones: El LASSI-L resultó ser un instrumento sensible a la interferencia semántica en estadios pre-clínicos de la EA.

2.  
Abulafia, C.; Fiorentini, L.; Vigo, D.; Guinjoan, S. M.  
*FLENI- UCA, Argentina*

### **Medidas neuropsicológicas como indicadores tempranos pre-clínicos de Enfermedad de Alzheimer en adultos.**

**Introducción:** La Enfermedad de Alzheimer (EA) esporádica es la forma más común de aparición de la enfermedad. El modelo etiopatogénico actualmente más difundido postula que comienza con el depósito de  $\beta$ -amiloide ( $A\beta$ ) en la corteza cerebral, hasta 20 años antes de manifestarse el deterioro cognitivo y funcional. Dado la presentación tardía de los síntomas, el diagnóstico se efectúa cuando los daños son irreversibles. Desde la perspectiva neurocognitiva resulta de interés la detección de los indicadores pre-clínicos, capaces de señalar individuos vulnerables a desarrollar EA. Un modo de encausar esto resulta en el estudio del desempeño cognitivo de los sujetos con riesgo aumentado de padecer EA, como son los hijos asintomáticos de pacientes con EA esporádico (H-EAE).

**Objetivo:** Comparar el rendimiento en tareas neuropsicológicas de dos grupos: H-EAE y controles sanos.

**Metodología:** Se estudiaron 32 H-EAE y 27 controles de entre 40 a 60 años de edad, residentes de Argentina, con  $MMSE \geq 27$ . La batería Neuropsicológica incluyó; TMT-A y B, RAVLT, Test de Vocabulario de Boston, Stroop, Fluencia verbal fonológica y semántica, TAP-BA y BDI II.

**Resultados:** Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en tareas de memoria episódica y funciones ejecutivas a favor del grupo control.

**Conclusiones:** A nivel neuropsicológico resultan objetivables sutiles cambios en estadios pre-clínicos de la EA en las funciones reportadas en ausencia de otras manifestaciones clínicas. Estos resultados abonan a favor de un análisis riguroso de las variables reportadas, en especial en poblaciones más vulnerables a padecer EA.

3.

Albarracín Castillo, M. J.; Del Portillo Molina, M. J.; Mejía Rodríguez, L. A.; Parra García, N. D.; Urazan Chinchilla, J. C.; Mejía Garavito, O. J.; Palacios Fajardo, J. F.

*Universidad Manuela Beltrán. Colombia.*

### **Deterioro cognitivo leve y posibles precursores de la demencia tipo alzheimer: una revisión sistemática.**

**Introducción:** Se entiende el deterioro cognitivo leve (DCL) como una posible etapa de transición del envejecimiento normal y un posible precursor de la demencia tipo Alzheimer (EA). Esto se identifica como un problema de salud pública que está afectando a la población de adultos mayores en aspectos neuropsicológicos, emocionales, sociales, donde es indispensable estudiar procesos cognitivos implicados y factores de riesgo que aumentan la probabilidad de padecer la enfermedad. Así mismo los precursores son aquellos factores que pueden indicar con anticipación e influir en EA.

**Objetivo:** Identificar y comparar la incidencia del deterioro cognitivo leve como precursor del desarrollo de la enfermedad de Alzheimer en adultos mayores.

**Metodología:** Se realizó una búsqueda en las bases de datos: Psycodoc, Pubmed, Scopus, ScienceDirect, Elsevier, Scielo, Neurología entre otras; los criterios de inclusión se basaron en artículos publicados desde el año 1997 hasta el 2017, evaluando el DCL como precursor de la EA con las combinaciones: “MildCognitiveImpairment AND demencia”, “precursors OR History of mildcognitiveimpairment”, “prognosis OR precursors of Alzheimer'stypedementia”, Neuropsychologicalevaluations in the diagnosis of mildcognitiveimpairment AND demencia.

**Resultados:** Se encontraron 281 artículos de los cuales se excluyeron las revisiones sistemáticas, incluyendo artículos de estudio transversal, descriptivo, experimental y longitudinal. El 75% de los estudios señalan que DCL es precursor de EA; además señalan factores sociodemográficos, psicopatologías y enfermedades vasculares como precursores.

**Conclusiones:** Los estudios muestran consenso conceptual entre sí y los métodos y pruebas aplicadas coinciden en la mayoría de ellos, las características generales para el DCL convertirse en precursor son el nivel de escolaridad, sexo, problemas sanguíneos, bajo estado de ánimo, entre otros. Sin embargo hay que tener en cuenta que la demencia es un fenómeno multifactorial lo cual hace difícil poder determinar cuales son los factores determinantes para la evolución de un paciente con DCL a la demencia.

4.

Altamira Romero, A.; Chiofalo, F.; Denis, E.; Lombardo, J.; Poy, S.  
*Fundación San Andrés. Medicina de rehabilitación, Argentina*

#### **Efectos de la terapia robótica en la memoria de trabajo. Estudios preliminares.**

**Introducción:** Actualmente existe un interés por las funciones cognitivas implicadas en terapias robóticas. Se ha mostrado que las intervenciones rehabilitadoras que emplean robots, tienen efectos positivos en la plasticidad neuronal.

Se estudiaron los efectos del Armeo®Spring (dispositivo de robótica encargado de la rehabilitación de miembros superiores) en relación a la memoria de trabajo (capacidad del sujeto de manipular de manera reversible variables en simultáneo).

Se trata de un dispositivo de entrada para la realización de tareas funcionales. Esta tecnología emergente permite un entorno de aprendizaje virtual motivador y que estimula las funciones cognitivas.

**Objetivo:** Evaluar si se producen modificaciones en el rendimiento de la memoria de trabajo a partir de la implementación de la terapia de robótica en pacientes que asisten a rehabilitación neurológica integral.

**Metodología:** Se trabajó con estudios de caso de tipo observacional o cuasiexperimental, de intervención terapéutica. La muestra estuvo conformada por 8 pacientes de sexo masculino con patología neurológica, entre 48 y 66 años, de los cuales sólo 5 finalizaron el proceso de evaluación. Se realizó una evaluación de memoria de trabajo: IFS, TMT Parte B, subtests de WMS-III y WAIS-III. Luego de tres meses de asistir al Armeo®Spring, se realizó una re-evaluación.

Resultados: Tres pacientes mostraron mejoras respecto a su memoria de trabajo. En los dos pacientes cuya puntuación disminuyó, el rendimiento estuvo influenciado por el estado anímico e interurrencias infecciosas.

Conclusiones: Se observan mejoras con el uso del Armeo®Spring respecto a la memoria de trabajo. Sin embargo, se propone continuar la investigación a fin de indagar los beneficios de dicha terapia.

5.

Arévalo Gómez, C. A.; Urazan Chinchilla, J. C.; Mejía Garavito, O. J.; Palacios Fajardo, J. F.

*Universidad Manuela Beltrán, Colombia.*

### **Comparación del proceso atencional entre hombres y mujeres adultos mayores residentes de Bogotá.**

Introducción: El envejecimiento humano es la suma de todas las alteraciones que se surgen en un organismo a lo largo del tiempo. Se caracteriza por ser universal, irreversible, heterogéneo, intrínseco de la naturaleza humana y fuertemente asociado con el declive cerebral y cognitivo.

Objetivo general: Comparar el proceso cognitivo de la atención entre hombres y mujeres adultos mayores de la ciudad de Bogotá.

Metodología:

Se realizó un estudio descriptivo-transversal-correlacional en 53 pacientes de ambos sexos a los cuales se les realizó Montreal Cognitive Assessment, TESEN, BANFE-2, Test De Copia y De Reproducción De Memoria De Figuras Geométricas Complejas (REY), WAIS-IV, Depresión Geriátrica de Yesavage (GDS). Se realizó el análisis de resultados con el SPSS versión 25 con el cual se desarrollaron estadísticos de frecuencia y una correlación de Spearman.

Resultados: En cuanto al género las mujeres presentan peores puntuaciones en todas las subpruebas que evalúan todos los sub procesos atención, mostrando solo puntuaciones iguales Subprueba Diseño con Cubos del WAIS IV. De igual manera se encuentran correlaciones positivas entre el género y EDG ( $r_s=0,280$ ;  $p=0,42$ ) velocidad sendero 3 Tesen, ( $r_s=0,344$ ;  $p=0,12$ ), precisión sendero 3 Tesen ( $r_s=0,309$ ;  $p=0,25$ ). Perseveraciones Clasificación de cartas ( $r_s=0,377$ ;  $p=0,05$ ).

Conclusión: Contrario a lo que se reporta en la literatura en este estudio se evidencia que las mujeres presentan rendimiento peor en comparación con los hombres. Por otra parte, es de resaltar las correlaciones positiva encontradas ya que muy pocos estudios evidencian estos resultados.

6.

Bauzá, M. I.; Vergara, N.; Mercante, S.  
*Servicio de Rehabilitación Hospital Lencinas, Argentina*

### **Deterioro cognitivo en pacientes con secuela de accidente cerebrovascular detectado por test de Minimental.**

**Introducción:** El accidente cerebrovascular (ACV) es un problema con alto impacto en la salud pública nacional y mundial. El Test de Minimental (MMSE) es el test de rastreo cognitivo más conocido y utilizado en la actualidad.

**Objetivo:** Establecer la prevalencia de los dominios más afectados del MMSE, de los pacientes con ACV atendidos en el Servicio de Rehabilitación del Hospital Lencinas desde enero del 2014 hasta el 30 setiembre de 2016.

**Metodología:** Estudio descriptivo, retrospectivo y transversal en el que se incluyeron pacientes con diagnóstico de ACV que recibieron tratamiento de Rehabilitación Integral.

**Resultados:** De 205 pacientes, fueron incluidos 56. La media de edad fue de  $56,7 \pm 10,7$  años. La media del puntaje total del MMSE fue de 23,26, desvío estándar de 5,4. Se detectaron por MMSE 29 pacientes (51.8%) con grado de demencia leve a moderada. Los dominios más frecuentemente afectados (más del 50% de las veces) fueron copia de dibujo, recuerdo, atención y orientación temporal. Se observaron diferencias estadísticamente significativas, entre dominio escritura- hemisferio afectado; y dominios recuerdo- nivel de instrucción, escritura- nivel de instrucción

**Conclusiones:** Un porcentaje mayor al 50% de pacientes presentó nivel de demencia leve a moderada detectado por el MMSE. Los dominios alterados en mayor proporción de pacientes fueron Copia de Dibujo, Recuerdo, Atención y Orientación temporal. Estos resultados servirán como base para futuras investigaciones y para planificar los recursos del servicio acorde a las necesidades de los pacientes.

7.

Bruno, D.; Miraldí, C.; Benavidez, J.; López, E.; Rodríguez, C.; Torralva, T.  
*INECO, Argentina*

### **Rehabilitación cognitiva por proyectos. Presentación de un caso.**

**Introducción:** La rehabilitación cognitiva basada en proyectos (RCBP) es un formato de trabajo interdisciplinario en el cual, partiendo de los intereses y aptitudes del paciente, se establece un objetivo general que involucra la creación de un producto final. Cada miembro del equipo formula objetivos específicos en pos de potenciar la concreción del objetivo general.

**Objetivo:** Visualizar la relevancia de la RCBP en el tratamiento integral de la persona.

**Metodología:** La RCBP se aplicó en JDV, paciente de 23 años de edad que padece una afectación neurológica secuelar a cetoacidosis diabética. JDV expresa interés y aptitudes por el canto y la actividad artística. En la evaluación se reporta un deterioro cognitivo de grado leve con dificultades a predominio de la atención, las funciones ejecutivas y la

memoria, como así también dificultades en la modulación de las emociones y el control de los impulsos.

Se presentan los pasos de la RCBP y se establece el objetivo de crear con JDV un álbum musical con letra, música y diseño propios, cuyo mensaje estuvo vinculado con el bienestar personal.

Resultados: Luego de la concreción de los pasos de la RCBP se logró la edición de un álbum musical con cuatro temas de autoría propia incluido el arte de la tapa. El mismo fue presentado en un evento social.

Conclusión: La RCBP es una herramienta útil para trabajar en contextos ecológicos con pacientes con daños neurológicos.

8.

Calvo, N.; Petroni, A.; Wainelboim, A.; Manoiloff, L.; Sedeño, L.; Ibáñez, A.; García, A. *Laboratorio de Psicología Experimental y Neurociencias. Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT-INECO-CONICET). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Instituto de Ingeniería Biomédica, Facultad de Ingeniería, Universidad de Buenos Aires. Departamento de Computación, Universidad de Buenos Aires. Grupo de Lingüística Experimental y Neurobiología del lenguaje (INCIHUSA, CCT). Equipo de Investigación de Psicología Cognitiva del Lenguaje y Psicolingüística. Laboratorio de Psicología Cognitiva, Centro de Investigación de la Facultad de Psicología (CIPsi) (CIECS-CONICET), Universidad Nacional de Córdoba. Departamento de Neuropsicología del Instituto Privado de Neurociencias. Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo). Argentina.*

*Universidad Autónoma del Caribe. Colombia.*

*Centre for Social and Cognitive Neuroscience (CSCN), School of Psychology, Universidad Adolfo Ibáñez. Chile.*

*Centre of Excellence in Cognition and its Disorders, Australian Research Council (ACR). Australia.*

### **Reserva cognitiva en bilingües: correlatos conductuales de la memoria y el lenguaje.**

Introducción: En sujetos bilingües, los sistemas cerebrales que sustentan la primera (L1) y la segunda lengua (L2) se activan conjuntamente durante la comunicación verbal. Así, los bilingües tienen que hacer uso de sus funciones ejecutivas (FE) para evitar interferencias. Múltiples trabajos proponen que estas exigencias ejecutivas favorecerían la reserva cognitiva (RC) y constituirían un factor de protección ante el envejecimiento cognitivo normal y patológico. Sin embargo, hasta el momento, pocos estudios han abordado específicamente el envejecimiento bilingüe mediante enfoques experimentales.

Objetivo: Evaluar posibles diferencias en el funcionamiento ejecutivo entre bilingües y monolingües, jóvenes y mayores.

Metodología: 85 sujetos sanos de entre 18 a 80 años divididos en 4 grupos con español como L1 y al menos una lengua indoeuropea para L2: sujetos bilingües jóvenes (N=22), y mayores (N=21) y monolingües jóvenes (N=21) y mayores (N=21). Se evaluó FE mediante el INECO Frontal Screening, estado cognitivo general mediante el MOCA, control inhibitorio mediante el Hayling test (adaptaciones locales). También, competencia bilingüe y se calculó un índice de reserva cognitiva mediante cuestionarios neuropsicológicos. Se realizó, además, una tarea verbal de memoria (interferencia proactiva).

Resultados: respecto de monolingües, los bilingües mostraron un mejor rendimiento ejecutivo en ambos grupos de edad, con mayores diferencias en adultos mayores.

Conclusiones: los resultados muestran que el bilingüismo se asocia con un mejor rendimiento ejecutivo de los sujetos jóvenes y mayores. Además, la mejora respecto de monolingües se incrementa con la edad del sujeto, lo cual sugiere un efecto protector ante el envejecimiento cognitivo en adultos mayores.

9.

Castaño, V.; Grondona, V.; Draksler, F.; Molinari, P.; Martinez, F.; Prado, C.; Lamaletto, L.; Burcheri, C.; Sabe, L.; Allegri, R. F.; Russo, M. J.

*Instituto FLENI, Argentina*

### **Utilidad de la escala Cognitive Linguistic Quick Test.**

Introducción: La escala Cognitive Linguistic Quick Test (CLQT) fue desarrollada como una prueba de detección para determinar las funciones cognitivas de los adultos con sospecha de disfunción neurológica como consecuencia de accidentes cerebrovasculares (ACV), lesión cerebral traumática o demencia.

Objetivo: Evaluar la escala CLQT como prueba de detección de deterioro cognitivo en sujetos con ACV.

Metodología: Se realizó un estudio retrospectivo y descriptivo para caracterizar a 82 pacientes con antecedente de ACV (primer episodio y unilateral), entre enero del 2015 y mayo del 2018. Las escalas CLQT y Mini Mental State Examination (MMSE) fueron utilizadas para evaluar el rendimiento cognitivo. Los datos fueron procesados en SPSS versión 21.

Resultados: El ACV de localización derecha fue el más frecuente (n=63). La edad promedio fue de  $58.97 \pm 15.51$ . El tiempo de evolución promedio fue de  $96.45 \pm 95.23$  días. La puntuación promedio del CLQT y MMSE fue de  $2.59 \pm 0.89$  y  $23.09 \pm 6.04$ , respectivamente. El CLQT demostró alta consistencia interna (Cronbach's  $\alpha = .919$ ) y una correlación lineal estadísticamente significativa con el MMSE ( $r = .602$ ) y la educación ( $r = .167$ ). El 43.9% de los pacientes tuvo un rendimiento inferior al límite ( $<24$ ) en el MMSE y el 87.8% puntuaciones inferiores en el CLQT ( $<3.5$ ). Usando el MMSE como un estándar de práctica clínica, la precisión diagnóstica, la sensibilidad y la especificidad del CLQT fue del 85%, 88% y 66%, respectivamente. De los 46 pacientes con un rendimiento normal del MMSE, 36 mostraron rendimiento alterado en el CLQT ( $\chi^2 = 8.913$ ,  $p = 0.002$ ).

Conclusiones: Los resultados mostraron una incidencia mucho mayor de deterioro cognitivo con el CLQT que con el MMSE. Se concluye que el CLQT es una herramienta sensible para detectar los déficits cognitivos después del ACV.

10.

Cores, E. V.; Lozada, D.; Boyd Hulgich, S.; Politis, D. G.

*Hospital interzonal general de agudos (HIGA) Eva Perón-CONICET, Argentina*

### **Efecto de observar una acción sobre la memoria prospectiva en pacientes con enfermedad de Alzheimer leve y deterioro cognitivo leve.**

Introducción: La observación de movimientos realizada por otros probó mejorar la ejecución de los movimientos. La memoria prospectiva (MP) es la capacidad de recordar intenciones demoradas.

Objetivo: Analizar el efecto de la observación de una acción motora durante la codificación de una intención demorada sobre el recuerdo prospectivo de ésta, en pacientes con Enfermedad de Alzheimer (EA) de grado leve y Deterioro Cognitivo Leve (DCL).

Metodología: Se reclutaron 30 pacientes con EA, 30 con DCL, 30 controles. Evaluación de la MP: la tarea concurrente consistió en copiar figuras, la tarea de MP era pasar una ficha de una caja a otra cuando se escuchaba un sonido. Los participantes fueron asignados a una de 3 condiciones: 1. veían un video donde una persona realizaba la tarea concurrente, 2. veían un video donde una persona realizaba la tarea concurrente y la de MP, 3. veían el mismo video de la condición 2 realizando movimientos repetitivos con los dedos.

Resultados: Los grupos diagnósticos no mostraron diferencias significativas en edad o escolaridad. El grupo control presentó mejor rendimiento en MP que el grupo con DCL,  $p = .025$ , y que el grupo con EA,  $p = .000$ . No se observaron diferencias significativas en MP entre las condiciones, dentro de cada grupo diagnóstico.

Conclusiones: La hipótesis era que los pacientes de la condición 2 tendrían un mejor desempeño en la MP que los de la condición 1, ya que el video facilitaría la codificación motriz de la intención proyectada, sin embargo, no pudo ser comprobada.

11.

Cossini, F. C.; Cuesta C.; Rubinstein, W. Y.; Politis, D. G.

*Laboratorio de Deterioro Cognitivo, HIGA Eva Perón, CONICET, San Martín, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones, Argentina*

### **La influencia del género en el reconocimiento facial de emociones básicas.**

Introducción: El reconocimiento facial de emociones básicas aporta información importante para la correcta interacción social. Varios estudios investigaron sobre las diferencias de



género en el reconocimiento emocional alcanzando resultados controversiales. Los estudios que hallaron diferencias significativas muestran un mejor procesamiento emocional en las mujeres tanto para emociones positivas como para emociones negativas.

Objetivo: Los objetivos del presente trabajo son comparar el rendimiento en el reconocimiento facial de emociones básicas entre hombres y mujeres; y analizar el rendimiento por emoción entre ambos sexos.

Metodología: Se evaluaron 20 hombres y 20 mujeres de 18 a 40 años y con una escolaridad mínima de secundario completo con la batería de Reconocimiento Facial de Emociones Básicas.

Resultados: No se hallaron diferencias significativas para el reconocimiento total de emociones básicas entre sexos (diferencia de medias= -4,029; p-valor= 0.264). Pero al realizar un análisis comparativo entre pruebas se encontró que los hombres rinden mejor que las mujeres en la prueba de denominación (diferencia de medias= -2.968; p-valor= 0.049). No se hallaron diferencias entre sexos para el reconocimiento de las seis emociones básicas.

Conclusiones: Nuestros resultados no coinciden con las investigaciones que plantean que hay una diferencia a favor de las mujeres en el reconocimiento facial de emociones, pero sí arriba a los resultados obtenidos en investigaciones más recientes que plantean que no hay diferencia entre los sexos para este proceso. Es posible que esto se deba a la influencia de variables socioculturales, cognitivas, comportamentales y demográficas.

12.

Courtis María Josefina, Prodan Valeria, Saavedra María Marta, Sabe Liliana, Allegri Ricardo F, Russo María Julieta.

*Instituto FLENI, Argentina.*

### **Desarrollo y validación de una escala para pacientes con Afasia Global (EAG).**

Introducción. En las afasias severas los instrumentos de valoración pierden sensibilidad para detectar pequeños cambios en las primeras etapas de recuperación de un accidente cerebrovascular. Objetivo. Presentar la utilidad de la Escala de Afasia Global (EAG) para la detección de cambios evolutivos en las afasias globales en estadios subagudos durante la rehabilitación inicial.

Muestra y métodos: Se evaluaron 55 pacientes. Se complementó la evaluación con el). Se compararon las puntuaciones en las escalas EAG y test Bedside de Lenguaje (TBL) antes y después de cuatro semanas del programa de rehabilitación. Luego se dividió la muestra en dos subgrupos: aquellos sujetos que continuaron en la categoría de afasia global y aquellos que fueron reasignados a la categoría diagnóstica menos severa de afasia de Broca.

Resultados: Las pruebas iniciales se administraron en promedio 2.30 ( $\pm$  3.43) meses después del ACV. 67% fue de origen isquémico. La edad promedio fue de 61.05  $\pm$  16.64. A las 4 semanas, 30 de los 55 sujetos (54%) continuaron en la categoría de afasia global, mientras que los 25 sujetos restantes (46%) fueron reasignados a la categoría diagnóstica menos severa de afasia de Broca. El aumento promedio de las puntuaciones en el TBL y el

EAG fue de 10.55 y 24.50 puntos respectivamente a las cuatro semanas. Esta mejoría fue estadísticamente significativa para cada una de las escalas y para la diferencia (EAG-TBL) de los aumentos promedios ( $p < .001$ ). Al comparar ambos grupos (Global vs. Broca) esta diferencia entre los aumentos promedios para cada una de las dos pruebas ya no es significativa para los pacientes que evolucionaron a una afasia de Broca ( $p = .627$ ).

Conclusiones. La EAG resulta ser una herramienta válida para detectar pequeños cambios en afasias globales en período subagudo. Permite cuantificar la mejoría del paciente cuando con otros instrumentos no pueden ser observados ni cuantificados.

13.

De Pascale, A.; Mangone, C.; Becciu, E.

*CAITPEM, Servicio de Neurología, Hospital D. F. Santojanni; Universidad de Buenos Aires; SERES Neurociencia Cognitiva Aplicada, Argentina.*

### **Atrofia cortical posterior. Disociación entre los hallazgos clínicos y de neuroimágenes: un estudio de caso.**

Introducción: El concepto de atrofia cortical posterior (ACP) se caracteriza por deterioro progresivo de las funciones corticales visuales y correlaciona con atrofia cortical bilateral posterior.

Objetivo: presentar un paciente con disfunción cognitiva occipito-témporo-parietal, aunque con hallazgos inusuales en resonancia magnética (RM).

Metodología: El paciente cumplía con los criterios diagnósticos de ACP (Crutch, 2017). Se recogieron y analizaron sus datos, incluyendo historia, estado mental, examen neurológico, evaluación neuropsicológica, laboratorio, EEG y RM.

Resultados: Hombre diestro, 51 años, con agnosia visual progresiva desde hacía 1 año. La evaluación neuropsicológica evidenció componentes de síndromes de Balint y Gerstmann, agnosia visual aperceptiva, alexia, heminegligencia derecha, y apraxia Ideomotora; con capacidad intelectual y lenguaje relativamente bien conservados.

Sin características relevantes en este paciente o su familia. Las investigaciones de laboratorio y radiográficas indicaron daño cerebral degenerativo primario. Síntomas semejantes a los de pacientes con atrofia cortical posterior. Estudios de resonancia magnética (RM) revelaron atrofia cerebral difusa a predominio izquierdo. Presentó mioclonías en brazos. Sin parkinsonismo, alucinaciones visuales, depresión, accidente cerebro-vascular, ni tumor.

Conclusiones: El paciente cumplía los criterios diagnósticos de ACP (Crutch, 2017). Esta predilección por regiones dorsales no fue reportada previamente en tales pacientes. Este hallazgo inusual pudiera indicar cambios patológicos aún no identificados.

14.

Fernandez, A. L.; Jáuregui Arriondo, G. E.; Folmer, M.; Seita, V.; Ciarímboli, G.; Aimar, C.

*Universidad Católica de Córdoba; Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.*

### **Desarrollo de la Escala Neuropsicológica Multicultural (ENMU): una Herramienta Nueva Para la Evaluación de Poblaciones de Diferentes Culturas.**

**Introducción:** la mayoría de los tests actuales son inadecuados para evaluar a personas que han crecido en una cultura distinta a la cultura en la cual la mayoría de los tests han sido desarrollados.

**Objetivo:** describir el desarrollo de la Escala Neuropsicológica Multicultural (ENMU).

**Metodología:** es una escala breve diseñada con estímulos universales, que son fáciles de traducir a distintos idiomas. Está diseñada para ser utilizada en población adulta y consiste en 7 subtests que evalúan: atención, memoria, funciones ejecutivas, praxias constructivas y lenguaje. Fue administrada a 72 adultos de ambos sexos con un rango de escolaridad entre 1 y 20 años. Se incluyeron también a varios sujetos de zonas rurales. Para algunos subtests se diseñaron distintas versiones de acuerdo al nivel de escolaridad (alto vs bajo) de los individuos.

**Resultados:** cuando se analizó al grupo completo la edad solo se correlacionó con los subtests de memoria (rango =  $-.28$  a  $-.32$ ); y la educación se correlacionó con la memoria (rango  $.37$  a  $.49$ ), las praxias constructivas ( $.44$ ), el lenguaje ( $.59$ ) y la atención ( $.25$ ). No se observaron diferencias significativas entre hombres y mujeres. Los individuos de edad avanzada con muy baja escolaridad y/o de áreas rurales comprendieron las instrucciones y fueron capaces de realizar el test.

**Conclusiones:** la ENMU se presenta como una escala para la evaluación neuropsicológica de adultos con bajo y alta escolaridad que es breve, sin sesgo cultural, portable y fácil de administrar. Son necesarios estudios con poblaciones de diferentes culturas para demostrar su validez transcultural.

15.

Franco, A. P.; Sánchez, M. E.; Jaichenco, V.

*Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística, Argentina.*

### **Procesamiento oracional y complejidad de la estructura argumental en la afasia.**

**Introducción:**

La EA es la información que tienen los verbos acerca de los roles sintácticos (lugar sintáctico que ocupan en relación al verbo) y de los roles temáticos (la relación semántica que se establece con el verbo) (Bosque, I. y Gutiérrez-Rexach, J. 2009; Meltzer-Asscher et al, 2015). Este trabajo se enfoca en las alteraciones de la comprensión y la producción de

oraciones, específicamente, en lo referente al procesamiento de la Estructura Argumental (EA) de los verbos

**Objetivo:**

El objetivo general es investigar cómo se manifiesta el efecto de la complejidad de la EA en un grupo de 25 sujetos adultos hablantes nativos del español sin alteraciones del lenguaje y en 2 personas con afasia.

**Metodología:**

Se diseñaron dos pruebas: Elicitación de oraciones a partir de verbos aislados y Juicios de Gramaticalidad a partir de estímulos oracionales. Los estímulos fueron confeccionados teniendo en cuenta la cantidad de argumentos obligatorios que toma el verbo: intransitivos (1), transitivos (2) y ditransitivos (3); la alternancia en la valencia, es decir, verbos que pueden tomar 1 o 2 argumentos obligatorios (transitivos alterantes); y la canonicidad en el mapeo sintáctico-semántico (intransitivos inacusativos e inergativos).

**Resultados:**

Los resultados demuestran que los sujetos con afasia agramática presentan un rendimiento diferencial (tanto cuantitativa como cualitativamente) respecto del de los controles

**Conclusiones:**

Estos hallazgos sugieren que las distintas dimensiones de la EA son factores que influyen en el procesamiento morfosintáctico del español: el número de argumentos refleja una jerarquía de dificultad, los verbos inacusativos presentan mayor dificultad que los inergativos debido a la operación sintáctica de movimiento que debe realizar el Tema, y los verbos con transitividad alternante presentan mayor dificultad que los no alternantes debido a que es posible que tengan dos entradas léxicas distintas.

Se discutirán los resultados a la luz de los modelos de las teorías psicolingüísticas (Shapiro, Zurif y Grimshaw, 1987; Shetreet et al., 2007, Shetreet, Friedmann y Hadar, 2010) y de hipótesis que explican los déficits en la comprensión y producción de oraciones en la afasia agramática (Kegl 1995; Kim & Thompson, 2000; Thompson, 2003; Thompson et al, 1997).

16.

Galarsi, M. F.; Garcia, A.; Doña R.

*Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Psicología. Proyecto.: N° 22-P403 Neuropsicología en la Salud y Educación. Argentina.*

### **Estudio preliminar de capacidad intelectual y atención en pacientes obesos.**

El objetivo de esta investigación fue Indagar los niveles de Atención y Capacidad Intelectual en pacientes clínicamente diagnosticados con obesidad por profesionales especialistas (criterio de inclusión).

La muestra estuvo conformada por 21 mujeres (84%) y 4 varones (16%). Las edades oscilaron entre los 16 y 56 años, con M=32,88 años y D.E.=10.

Instrumentos de trabajo: Test de Stroop y Test de Matrices Progresivas de Raven, con sus baremos correspondientes.

Se conformaron tres grupos según la variable “edad”: grupo 1: 16 a 30 años; grupo 2: 30 a 40 años y grupo 3: 41 a 56 años.

Para los pacientes estudiados no hubo diferencia entre sexos con ninguno de los instrumentos utilizados, constituyéndose un solo grupo.

Los resultados para la lámina 1 de la prueba Stroop del grupo 1, fueron: M=96,91; D.E.=12; grupo 2: M=84,5; D.E.=22,26; grupo 3: M=84,5; D.E.=9,81. Para la lámina 2, grupo 1: M=76,82; D.E.=10,86; grupo 2: M=69,75; D.E.=22,16; grupo 3: M=66,17; D.E.=12,61. Para la lámina 3, grupo 1: M=55,09; D.E.=10,48; grupo 2: M=46,13; D.E.=7,9; grupo 3: M=48; D.E.=9,25.

En el test de Raven se obtuvo un percentil de 50 para los grupos 1 y 2; en tanto que el grupo 3 puntuó por debajo de percentil 50.

Para el grupo 1 se halló una correlación entre las láminas 1, 2 y 3; para el grupo 2 correlacionaron las láminas 1 y 2; y en el grupo 3 la correlación negativa fue entre la lámina 3 y el test de Raven.

Estos estudios preliminares indicarían que los pacientes con obesidad estudiados presentaron un sistema atencional y Coeficiente intelectual conservado.

17.

Galiani, A.; Pagani Cassará, F.; Sinay, V.; Roca, M.; Bruno, D.

*Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET. Argentina.*

### **Relación entre aprendizaje incidental y funciones ejecutivas en personas con esclerosis múltiple brote remisión (EMBR).**

**Introducción:** Diversas investigaciones han descripto que entre el 43%-65% de los pacientes con Esclerosis Múltiple presentan alteraciones cognitivas<sup>1</sup>. Las funciones ejecutivas parecerían ser las más afectadas. Sin embargo, hasta el momento, no se ha estudiado la relación de éstas con el aprendizaje incidental en EMBR. El aprendizaje incidental (AI) es la capacidad de adquirir nuevos aprendizajes sin tener la intencionalidad de hacerlo. Las funciones ejecutivas son necesarias para un adecuado aprendizaje implícito que posibilite la adaptación del sujeto.

**Objetivo:** Por tal motivo, el objetivo de este estudio es evaluar el desempeño de sujetos con EMBR en tareas de aprendizaje incidental y funciones ejecutivas para conocer con mayor profundidad su perfil cognitivo.

**Metodología:** Se evaluaron 30 sujetos controles sanos y 30 sujetos con EMBR, con una batería neuropsicológica completa que incluyó entre otras pruebas la tarea de Dígitos-Símbolos<sup>2</sup> del WAIS III (instancia de AI), la Figura Compleja de Rey-Osterrieth 3 (instancia de AI) y una prueba ecológica de AI. El grupo de sujetos con EMBR presentó una media para la edad de 40,90 (DS=10,04), para la educación formal de 16,70 (DS=2,69), para el CI estimativo previo de 103,92 (DS=6,10), para los años evolución de la enfermedad de 3,40 años (DS=4,33) y para el nivel de discapacidad (EDDS media 1,87, DS=2,20). El grupo de sujetos controles presentó una media para la edad de 36,77

(DS=7,53), para los años de educación formal de 17,31 (DS=2,70) y para el CI estimativo previo de 104,94 (DS=6,42). No se observaron diferencias significativas entre el grupo de sujetos con EMBR y el grupo control en las variables edad ( $p=0,07$ ), años de educación formal ( $p=0,38$ ) y CI estimativo previo ( $p=0,53$ ).

Resultados: Se observaron diferencias significativas en pruebas de Screening Ejecutivo (IFS) ( $p<0,00$ ), de Fluencia Verbal Fonológica ( $p<0,01$ ), en el PASAT 3'' ( $p<0,00$ ), en Búsqueda de Símbolos del WAIS III ( $p<0,00$ ), en Dígitos-Símbolos del WAIS III ( $p<0,00$ ), en el índice de Velocidad de Procesamiento del WAIS III ( $p<0,00$ ), en la Figura de Rey (instancia de AI,  $p<0,00$ ) y en la prueba ecológica de aprendizaje incidental ( $p<0,00$ ) entre ambos grupos. Se observaron correlaciones positivas entre la prueba ecológica de aprendizaje incidental y pruebas de screening ejecutivo ( $r=0,38$ ;  $p<0,05$ ), entre la tarea de Dígitos-Símbolos y memoria de trabajo ( $r=0,33$ ;  $p<0,01$ ) y entre la Figura Compleja de Rey-Osterrieth y velocidad de procesamiento (WAIS III) ( $r=0,26$ ;  $p<0,05$ ).

Conclusiones: El aprendizaje incidental se encuentra afectado en sujetos con EMBR, lo que parece relacionarse con las fallas ejecutivas de los pacientes. Estos resultados tienen gran implicancia clínica en el contexto de la rehabilitación.

18.

Goldfeder, M.; Pagani Cassará, F.; Sinay, V.; Roca, M.; Bruno, D.

*Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO. Argentina.*

### **Relación entre memoria y funciones ejecutivas en sujetos con esclerosis múltiple brote-remisión (EMBR).**

Introducción: Distintas investigaciones han reportado que entre el 40 y 65% de los pacientes con Esclerosis Múltiple poseen alteraciones cognitivas. Algunas líneas de investigación, señalan que la afectación estaría en el aprendizaje de la memoria verbal, estando conservada la memoria visuo-espacial, mientras que otras líneas plantean que la afectación estaría en la adquisición de la memoria verbal y en la adquisición y el almacenamiento de la memoria visual. A pesar que se han realizado comparaciones entre la memoria verbal y la memoria visual en pacientes con EMBR, las investigaciones muestran resultados contradictorios y no analizan en detalle la relación entre ambos tipos de memoria y el funcionamiento ejecutivo.

Objetivo: El objetivo del presente estudio es evaluar la relación entre la memoria visual y verbal y las funciones ejecutivas en sujetos con EMBR.

Metodología: Se evaluaron 27 sujetos con EMBR y 27 sujetos controles sanos, entre 35 y 55 años con una batería neuropsicológica completa.

Resultados: En la memoria se observaron diferencias significativas en el recuerdo inmediato ( $p<0,00$ ) y diferido ( $p<0,00$ ) del Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey y en el recuerdo inmediato ( $p<0,02$ ) y diferido ( $p<0,04$ ) del Aggie Figure learning Test entre ambos grupos. También se observaron diferencias significativas en el IFS ( $p<0,01$ ), en Dígitos-Símbolos ( $p<0,01$ ) y en subíndice de velocidad de procesamiento del WAIS-III

( $p < 0,01$ ) entre ambos grupos. Se observaron correlaciones significativas entre las pruebas de memoria administradas y las funciones ejecutivas.

Conclusiones: Los hallazgos de este estudio demuestran que la afectación amnésica que presentan los pacientes con EMBR se relaciona con un trastorno más amplio que involucra a las funciones ejecutivas y a la velocidad de procesamiento de la información, más que un perfil amnésico per se. Además, dan cuenta que no existe un patrón diferencial entre memoria verbal y visual en pacientes con EMBR.

19.

González, F. M.; Marujo, J.; Burin, D.

*Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires; CONICET. Argentina.*

### **Atención en la lectura online: Efectos del control atencional y las interrupciones en la comprensión de textos expositivos en e-learning.**

Introducción: El control atencional afecta la comprensión y la forma en la que es procesado el texto. Esta influencia podría ser aún mayor en el caso de textos digitales en entornos virtuales debido al efecto distractor de elementos decorativos en el material multimedia, a la autorregulación requerida para realizar las actividades a distancia y sin presencia de instructor, y a la posibilidad de realizar otras tareas en simultáneo (visitar otras páginas, uso de celular).

Objetivo: Estudiar el efecto del control atencional y las interrupciones durante la lectura en la comprensión de textos expositivos en e-learning.

Metodología: 60 alumnos de primer año de la Universidad de Buenos Aires leyeron dos textos expositivos de bajo conocimiento previo presentados de manera contrabalanceada con o sin imágenes decorativas, a través de un aula virtual implementada en Moodle v.2.6. Luego de leer los textos, los estudiantes respondieron un cuestionario de comprensión y reportaron si habían interrumpido la lectura para realizar otras tareas online, entrar a otras páginas o utilizar el celular. Posteriormente, en una sesión presencial e individual, los participantes completaron una tarea de búsqueda visual.

Resultados: A partir de un ANOVA de medidas repetidas se encontró una interacción significativa entre Imagen, Búsqueda Visual e Interrupción, sobre comprensión ( $F(2, 57) = 4,27, p < .05$ ), seguida de contrastes pareados posteriores.

Conclusiones: Los estudiantes con menor control atencional y que interrumpen la tarea de lectura para realizar otras tareas online presentan una comprensión significativamente menor de material expositivo multimedia en e-learning.

20.

Henriquez Valenzuela, F.

*Universidad católica de Temuco. Chile.*

### **Evaluación neurocognitiva del procesamiento lingüístico en pacientes con afasia.**

**Introducción:** En las actuales investigaciones en torno a las afasias, es posible evidenciar una transición desde la taxonomía clásica o sindrómica hacia el enfoque neurocognitivo o basado en el estudio de los procesos que subyacen al sistema de procesamiento lingüístico.

**Objetivo:** Evaluar y agrupar a los pacientes con afasia a partir de un conjunto de tareas de procesamiento lingüístico.

**Metodología:** Estudio descriptivo, comparativo y correlacional. Participaron de este estudio 30 sujetos con el diagnóstico de afasia (fluyente/no fluyente). Para determinar la condición de afasia se aplicó la versión abreviada española del Test de Boston (Goodglass, Kaplan y Berresi 2005). Para el estudio de los procesos del sistema lingüístico se aplicó la BETA: Batería de evaluación de los trastornos afásicos (Cuetos y González- Nosti, 2009).

**Resultados:** Los resultados dan cuenta de una tendencia del grupo de pacientes afásicos a agruparse de acuerdo con los rendimientos, principalmente, en tareas de repetición, denominación, lectura, escritura y procesamiento sintáctico.

**Conclusiones:** Los hallazgos obtenidos plantean el desafío de contar con criterios de evaluación con mayor valor diagnóstico, que den cuenta de las dificultades específicas que presentan los pacientes afásicos y contribuyan al proceso de intervención terapéutica.

21.

Leis, A.; Allegri, R.; Roman, F.; Iturry, M.; Crotti, B.; Gatto, E.; Rojas Galeno, J.  
*Sanatorio de la Trinidad Mitre y Hospital de Agudos Dr. Abel Zubizarreta. Argentina.*

### **Datos normativos de la versión argentina de la batería de eficacia mnésica Signoret (BEM 144) para ser aplicados en la evaluación neurocognitiva.**

**Introducción:** Existen escasas baterías de memoria episódica verbal adaptadas a nuestro medio. La batería de eficacia mnésica Signoret (BEM 144) permite observar el funcionamiento global de la memoria episódica y capacidad de aprendizaje, y cuantificar los déficits mnésicos.

**Objetivo:** Presentar los datos normativos de las sub pruebas verbales de la BEM 144 y analizar la validez discriminativa para la detección de trastornos de memoria episódica verbal en pacientes con deterioro cognitivo leve (DCL).

**Metodología:** Se seleccionó a 227 sujetos normales de entre 20 y 93 años de edad. Sus resultados fueron comparados con 95 sujetos que cumplían criterios para DCL. Se obtuvieron datos normativos para las subpruebas de la BEM 144. Se calcularon valores predictivos positivo (VPP) y negativo (VPN) y likelihood ratio positivo y negativo (LR+/LR-). También se obtuvieron las curvas tipo receiver operator characteristics (ROC) y área bajo la curva (ABC).

**Resultados:** Dentro de los sujetos normales, el factor etario presentó la mayor correlación con las variables mnésicas. No se objetivó una correlación significativa ( $p > 0,05$ ) entre las



variables mnésicas y de educación formal. Se realizaron baremos para 6 grupos etarios. El grupo de más de 86 años obtuvo los puntajes más bajos. Respecto de los pacientes con DCL, las curvas ROC presentaron una buena exactitud diagnóstica (ABC: 0,83) para las variables recuerdo con claves y el reconocimiento por clave y elección.

Conclusiones: La versión Argentina de la BEM 144 es un instrumento de detección válido y efectivo para el diagnóstico de pacientes con DCL.

22.

Marengo, L.; Roqué, D.; Hidalgo, B.; Stecco, J. I.

*Neuro Ability Centro de Rehabilitación Neurológica; Grupo de Neuropsicología Clínica. IIPSI – UNC. Argentina.*

### **Utilización de un software de estimulación cognitiva en un caso de deterioro cognitivo moderado.**

Introducción: La implementación de softwares constituyen un recurso complementario para la rehabilitación cognitiva. Al respecto, el programa Stimulus permite la selección de ejercicios y áreas cognitivas en planificaciones cognitivas, así como la cuantificación de los resultados para visualizar la evolución del paciente.

Objetivos:

- Corroborar si la implementación del programa Stimulus mejora el desempeño cognitivo en una paciente con Deterioro Cognitivo Moderado.
- Verificar qué funciones cognitivas mantienen su rendimiento y cuáles mejoran con el entrenamiento.

Metodología:

Estudio de caso único experimental AB. Se utiliza el software Stimulus durante 3 meses por medio de planificaciones estructuradas entrenando diferentes procesos cognitivos. Dicho programa arroja “puntuación Stimulus” como dato de evolución, que articula nivel de dificultad con resultado de ejecución. Se realiza pre y post-test con pruebas neuropsicológicas estandarizadas como control del rendimiento cognitivo.

Resultados:

Se observan progresos en puntuación Stimulus en general (24,64 a 59,21), destacándose en atención, memoria y procesos visoespaciales. Sin cambios en funciones ejecutivas. En cuanto a lo evaluado en las pruebas neuropsicológicas, se destacan avances en las puntuaciones generales del ACE-R (67 a 75) y MMSE (21 a 26).

Conclusiones:

Los resultados permiten inferir que la implementación de un software para la rehabilitación cognitiva contribuye a la recuperación de algunas funciones cognitivas deterioradas, y que la constancia en el entrenamiento resulta esencial para mantener dicha recuperación. La diferencia observada entre las funciones que mejoran de las que no, sugiere que el deterioro es prevalente en funciones ejecutivas y podría relacionarse con limitaciones estructurales específicas de la patología.

23.

Martinez, G. P.; De Benedictis, C.; Fioramonti, M.; Guinjoan, S.; Abusamra, V.  
*Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET); Facultad de Filosofía y Letras, UBA; Facultad de Psicología, UBA; Facultad de Ciencias de la Educación, UNER; Instituto Universitario del Hospital Italiano; Fundación para la lucha contra las enfermedades de la infancia (FLENI); HIGA Eva Perón. Argentina.*

### **Jerarquización de la información y representaciones mentales de discurso narrativo en pacientes con esquizofrenia.**

**Introducción:** Comprender un texto implica construir una representación mental. Para lograr esto, es necesario llevar a cabo distintos procesos cognitivos que nos permitan distinguir entre la información relevante y la irrelevante. De esta manera, la representación mental se construye sobre la información importante del texto, a partir de establecer lazos entre la información provista por el texto y el conocimiento del mundo del lector. Los pacientes con esquizofrenia presentan alteraciones lingüísticas a nivel de la producción y la comprensión.

**Objetivo:** El objetivo de este trabajo es analizar el rendimiento de esta población en una tarea de comprensión de discurso narrativo.

**Metodología:** Se evaluó a 10 pacientes diestros, hablantes nativos de español, diagnosticados con esquizofrenia con la versión en español del Protocolo MEC. A los efectos del presente trabajo, se analizaron los resultados de la tarea de Interpretación de un discurso narrativo (recuerdo de una historia párrafo por párrafo, recuerdo de una historia completa y preguntas de comprensión).

**Resultados:** Los pacientes presentaron problemas para jerarquizar la información, recordar la información relevante y generar la macroestructura del texto necesaria para responder a las preguntas inferenciales. Asimismo, se detectaron dificultades para actualizar la representación mental conformada a partir de inferencias erróneas o agregados de información.

**Conclusiones:** Las habilidades necesarias para una comprensión eficaz del discurso narrativo parecen estar alteradas en los pacientes con esquizofrenia. Se registran mayores dificultades con la jerarquización de la información y con la construcción de una representación mental coherente basada en los aspectos relevantes del texto.

24.

Martinez Leija, D. N.; Romero Molina, A.; Bonilla Sánchez, M.  
*Benemerita Universidad Autónoma De Puebla. México.*

### **Rehabilitación neuropsicológica en un caso de afasia acústica-mnésica.**

**Introducción:** La afasia acústico-mnésica es un síndrome asociado a lesiones del lóbulo temporal izquierdo (áreas 22 y 37 de Broadmann) cuya principal alteración son dificultades en la retención audio-verbal, defectos en la comprensión del lenguaje y en la denominación, alterando de forma secundaria el lenguaje espontáneo acompañado de parafasias verbales y literales. La evaluación neuropsicológica debe valorar el estado funcional de sectores cerebrales altamente especializados e identificar cuáles de ellos se han visto afectados para dirigir la rehabilitación hacia una reorganización de los sistemas funcionales con el objeto de reincorporar al paciente a sus actividades diarias.

**Objetivo:** Presentar la propuesta de evaluación, diagnóstico y rehabilitación en un caso de afasia desde el modelo neuropsicológico de Luria.

**Metodología:** Estudio de caso masculino, 60 años, diestro, escolaridad de carrera técnica, diagnóstico médico de TCE severo con contusiones hemorrágicas parieto-occipitales.

**Instrumentos aplicados:** Evaluación Neuropsicológica Breve para Adultos; Evaluación clínica neuropsicológica de la afasia Puebla-Sevilla (Quintanar, Solovieva, León-Carreón, 2011). **Procedimiento:** Evaluaciones pre y post-test. El paciente participó en un programa de rehabilitación, con sesiones de 60 minutos, 3 veces por semana durante 2 meses. Se fundamentó en los principios de intervención de la neuropsicología histórico-cultural.

**Resultados:** La evaluación inicial evidenció dificultades funcionales en el mecanismo neuropsicológico de retención audioverbal. Al final del programa de Rehabilitación se evidenciaron efectos positivos en las diversas actividades que implican dicho mecanismo.

**Conclusiones:** Es posible obtener resultados favorables a nivel neuropsicológico a partir de un programa de rehabilitación formulado bajo los principios de la neuropsicología Histórico-Cultural.

25.

Martínez Tamborini, N.; Riba, S.; Tirapu, V.; Coll, M.; Guirao, M.; Caspi M.; Boroni, I.  
*NeuroFUESMEN. Argentina.*

### **Demencia de rápida instalación posterior a radiocirugía de cavernoma en núcleo basal de Meynert.**

**Introducción:** El núcleo basal de Meynert (NBM) con numerosas proyecciones colinérgicas, moduladoras de sinapsis, facilita un amplio rango de funciones cognitivas destacándose la consolidación del recuerdo y el mantenimiento de la vigilia. La presentación de cavernomas con síntomas cognitivos progresivos es infrecuente. La demencia por pos radiación no es habitual en radiocirugía localizada.

**Objetivo:** Presentar un caso de demencia de rápida instalación con síndrome amnésico multidominio de inicio tardío posterior a radiación de cavernoma en zona elocuente.

**Paciente y Metodología:** Paciente de 65 años, hipertensa, hipotiroidea, con dislipemia consulta por cefaleas; Se efectúa evaluación neurológica, neuropsicológica (IFT y ACEIII), psicológica (MIPS y test de la mirada de Baron-Cohen), psiquiátrica (Escala de Cornell y HAM-A), radiocirugía localizada estereotáxica, neuroimagen.

Resultados: RM: cavernoma en NBM izquierdo grado II (clasificación radiológica) sin anomalía del drenaje venoso. Agrega en tres meses fallas de memoria sin impacto en actividades de la vida diaria. Al año reaparece cefalea y síndrome amnésico con declive cognitivo significativo que interfiere en su funcionalidad cotidiana, se aprecia leucoencefalopatía pos radiación perilesional en RM.

La evaluación neuropsicológica muestra déficit significativo mnésico y ejecutivo. La evaluación psiquiátrica descarta episodio depresivo y ansiedad severa. En la evaluación psicológica muestra percepción negativa generalizada de sí misma y evidencia problemas en el desarrollo y uso de la empatía primaria.

Conclusiones: El presente caso de demencia secundaria a radiación de presentación tardía y rápido empeoramiento cognitivo debido a desaferentación de las vías colinérgicas debe hacernos recapacitar respecto al riesgo de la radioterapia localizada en áreas elocuentes.

26.

Redondo Martínez, E. E. y Semillero de investigación en neurociencias cognitivas y neuropsicología del envejecimiento de la Universidad Manuela Beltrán.

*Universidad Manuela Beltrán bajo la dirección de Camilo Urazán, J. Colombia.*

### **Propuesta del Dispositivo Puntiformas para el Proceso de Memoria en el Adulto Mayor.**

Introducción: Bejarano (2002), citado por Jara, M (2007), menciona que todas aquellas acciones que preservan la salud en el adulto mayor deben estar orientadas al mantenimiento de la autonomía personal, aspecto que proporcionaría una mayor satisfacción en personas de edad avanzada. Siendo la pérdida de memoria uno de los principales procesos cognitivos que interfieren en la enfermedad del Alzheimer, la estimulación cognitiva surge como una propuesta que favorece la calidad de vida, pues potencia las funciones que han sido desgastadas y disminuye el curso de la enfermedad.

Objetivo: Plantear el dispositivo puntiformas como un método de estimulación de la MCP de los adultos mayores de 60 años con enfermedad de Alzheimer en estadio leve-moderado mediante la sustentación teórica del dispositivo puntiformas.

Metodología: El dispositivo consiste en un mecanismo con una base de madera y 30 unidades de “chinchas” de papelería incrustados horizontal y verticalmente (6\*5). Está conformado por una goma flexible (caucho) que permite formar la figura sobre la base. Por último, cuenta con 50 tarjetas que representan la figura y las incrustaciones necesarias para formar cada ilustración utilizando la misma base de madera; estas aumentan la dificultad y se muestran individualmente al participante. El tiempo estimado para memorizar cada tarjeta es de un minuto.

El estudio consiste en la revisión bibliográfica narrativa de artículos de las ciencias de la salud, que sustenten la elaboración y aplicación del dispositivo en los adultos mayores, mediante el uso de las bases de datos: Ebsco, Elsevier, Psycodoc, Science Direct, Dialnet y Medline Plus.

Conclusiones: El dispositivo se basa fundamentalmente en la teoría de la neuroplasticidad y otras investigaciones sobre memoria y motricidad. Se espera que este artefacto pueda ser

acogido como una herramienta de psicoestimulación que facilite el bienestar de los adultos mayores que presentan esta patología, así como de su círculo familiar.

27.

Rodrigo, C.; Goldfeder, M.; Galiani, A.; Pagani Cassará, F.; Sinay, V.; Roca, M.; Bruno, D. *Facultad de Psicología, Programa Neurobiología y Neuropsicología, Instituto de Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCyT). Argentina.*

### **¿Existe relación entre el aprendizaje incidental y la proyección temporal en pacientes con esclerosis múltiple brote-remisión?**

El deterioro cognitivo es frecuente en la Esclerosis Múltiple Brote-Remisión (EMBR) con tasas de prevalencia que oscilan del 40 al 65%. Generalmente afecta la atención, memoria, funciones ejecutivas y la velocidad de procesamiento. Este deterioro cognitivo causa un gran impacto en las actividades de la vida diaria.

El Aprendizaje Incidental (IL) se refiere a la capacidad de aprender nueva información sin tener la intención de hacerlo. Este aprendizaje implícito requiere de otras funciones cognitivas. En especial, requiere la capacidad de ajustar la proyección temporal (PT) en relación con las propias experiencias y la retroalimentación del aprendizaje implícito, mejorando su eficiencia. Desde un punto de vista clínico, existen numerosos beneficios funcionales de la proyección temporal.

Investigaciones clínicas recientes evidenciaron capacidades alteradas de IL y PT en pacientes EMBR.

Objetivos: El objetivo de este estudio es evaluar el rendimiento de pacientes EMBR en aprendizaje incidental y proyección temporal y describir la relación entre ambos constructos.

Métodos: Se realizó una batería neuropsicológica completa en 23 pacientes EMBR y 19 controles sanos. Se incluyó la subprueba de Dígitos-Símbolos (WAIS III) (AI), la prueba de Figura Compleja Rey-Osterrieth (ROCF) (AI) y la prueba de Proyección Temporal.

Resultados: Se encontraron diferencias significativas en el rendimiento en la subprueba de Dígitos-Símbolos (AI) ( $t(36,081) = -3,035, p < .01$ ) y en la prueba de Figura Compleja Rey-Osterrieth (AI) ( $t(40) = -3,290, p < .01$ ) entre pacientes EMBR y controles. Se encontraron diferencias significativas entre los grupos en el rendimiento en el futuro PT, aunque no en el pasado PT. Se observaron correlaciones positivas en la prueba de aprendizaje incidental (ROCF) y PT pasado y futuro.

Conclusiones: El aprendizaje incidental se ve afectado en pacientes EMBR y tiene una relación con la proyección temporal. Estos resultados son importantes para comprender el perfil cognitivo de estos pacientes, especialmente en un contexto de rehabilitación.

28.

Russo, M. J.; Louzao, S.; Prodan, V.; Saavedra, M. M.; Courtis, J.; Bonamico, L.; Olmos, L.; Sabe, L.; Allegri, R. F.

*Instituto FLENI. Argentina.*

### **Validación de la versión en español de la escala CAL en pacientes con ACV.**

**Introducción:** La comunicación es un aspecto importante a considerar en la evaluación de los pacientes que han sufrido un accidente cerebrovascular (ACV). Existen pocas herramientas de evaluación de la comunicación desde la mirada de la neuro-rehabilitación. Por otro lado, la mayoría de las baterías se centran únicamente en los aspectos lingüísticos. La escala Communicative Activity Log (CAL) es una prueba propuesta para la evaluación de la capacidad comunicativa en sujetos con ACV.

**Objetivo:** Desarrollar y validar la versión en español de la escala CAL en una muestra de pacientes con ACV.

**Métodos:** Se evaluaron en forma prospectiva pacientes con ACV de por lo menos 1 mes de evolución que ingresaron a un centro de neurorehabilitación desde febrero a junio de 2017. Se utilizaron los ítems de comunicación de la escala Stroke and Aphasia Quality of Life Scale-39 (SAQOL-39) y FIM para demostrar su validez concurrente y el Bedside de Lenguaje se consideró para su validez de constructo.

**Resultados:** Se evaluaron un total de 44 pacientes con ayuda de sus cuidadores. El subtipo isquémico fue el más frecuente (n=31). La edad promedio fue de  $59.70 \pm 17.09$ . El tiempo de evolución promedio fue de  $153.66 \pm 70.1$  días. La puntuación promedio de la CAL, SAQOL-39, FIM y Bedside fue de  $4.49 \pm .94$ ,  $3.52 \pm 1.11$ ,  $9.84 \pm 3.77$ , y  $18.84 \pm 7.36$ , respectivamente. La CAL demostró alta consistencia interna (Cronbach's  $\alpha = .911$ ) y una correlación lineal estadísticamente significativa, moderada y directamente proporcional, con las escalas SAQOL-39 ( $r = .779$ ), FIM ( $r = .771$ ), y Bedside ( $r = .696$ ).

**Conclusiones:** La versión en español de la escala CAL fue traducida y adaptada a nuestro medio. Nuestros resultados sugieren que la escala CAL tiene una confiabilidad y validez alta para evaluar la capacidad comunicativa en sujetos que han sufrido un ACV en nuestro medio.

29.

Sánchez Rueda, D.; García, M.; Rosenbaum, K.; Pagani Cassará, F.; Sinay, V.; Torralva, T.; Roca, M.; Bruno, D.

*Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET. Argentina.*

### **Versión reducida del test de lectura de la mente en los ojos. Utilidad en la evaluación de reconocimientos de emociones complejas en esclerosis múltiple brote-remisión (EMBR).**

**Introducción:** El Test de Lectura de la Mente en los Ojos (LMO) evalúa reconocimiento de emociones a través de 36 fotografías de miradas. Sin embargo, se critica por su extensión y

baja consistencia interna. En pacientes con EMBR se han reportado fallas en el reconocimiento de emociones complejas, pero su evaluación no es frecuente por la escases de instrumentos con buenas propiedades psicométricas.

Objetivo: Evaluar la consistencia interna y la validez concurrente de una versión abreviada del test LMO y comparar las propiedades psicométricas de ambas versiones en un grupo de pacientes con EMBR.

Metodología: Se administró el test LMO completo (LMO-36) y otras pruebas neuropsicológicas a 106 controles y 35 pacientes con EMBR en Buenos Aires, Argentina. Se elaboró una versión de 24 estímulos (LMO-24) mediante un análisis de consistencia interna. Se evaluó la validez concurrente correlacionando con la prueba Lectura de la Mente en el Rostro del Mini-SEA (LMR). Se evaluaron las propiedades psicométricas de ambas versiones y se comparó su funcionamiento en ambos grupos.

Resultados: LMO-24 mostró una consistencia interna superior a LMO-36. Se encontró una correlación significativa entre LMO-24 y LMR moderada. Se encontraron diferencias significativas entre el grupo control y pacientes tanto en LMO-36 como en LMO-24.

Conclusiones: La versión abreviada presentó propiedades psicométricas adecuadas superando a la versión completa y demostró ser sensible en la evaluación del reconocimiento de emociones en EMBR. Debido a su extensión y mejores propiedades psicométricas, se recomienda el uso de LMO-24.

30.

Sánchez Rueda, D.; Goldfeder, M.; Pagani Cassará, F.; Sinay, V.; Torralva, T.; Roca, M.; Bruno, D.

*Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET. Argentina.*

### **Rendimiento de pacientes con esclerosis múltiple brote-remisión (EMBR) y sujetos control en una batería neuropsicológica digital. Valores normativos.**

Introducción: La batería de evaluación neuropsicológica digital (INECO) es un instrumento válido en la evaluación de la memoria episódica verbal, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento en pacientes con Esclerosis Múltiple de tipo Brote Remisión (EMBR). Esta batería permite evaluar de forma remota, breve y con un bajo costo.

Objetivo: El objetivo de este trabajo fue comparar el rendimiento de pacientes con EMBR y sujetos control, y obtener datos normativos para la batería.

Metodología: Se administró la batería digital y una batería neuropsicológica clásica a 70 sujetos control y 33 pacientes con EMBR en Buenos Aires, Argentina. La edad media de los participantes fue 39,16 años (9,011), presentando 12 o más años de escolaridad. Para evaluar diferencias entre grupos se realizó una prueba T para muestras independientes para cada una de las pruebas.

Resultados: No se encontraron diferencias significativas entre la edad y años de escolaridad entre grupos. Se encontraron diferencias significativas entre grupos en el IFS, Fluencia Verbal Fonológica, el Índice de Velocidad de Procesamiento (WAIS-III), Aprendizaje

Auditivo Verbal y Figura Compleja de Rey, y para las pruebas computarizadas que evalúan amplitud atencional, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y memoria episódica verbal y visual. Los valores normativos se agruparon por edad usando la estrategia de superposición de intervalos.

Conclusiones: La batería de evaluación digital demostró ser sensible en la evaluación de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria episódica en pacientes con EMBR. Se proporcionan valores normativos para adultos entre 18 y 58 años.

31.

Sánchez Rueda, D.; Pagani Cassará, F.; Sinay, V.; Torralva, T.; Roca, M.; Bruno, D.  
*Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCyT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET. Argentina.*

### **Normatización del PASAT-3” y el PASAT-2” en Argentina.**

Introducción: El PASAT (Paced Auditory Serial Addition Test) es un instrumento de evaluación neuropsicológica de la velocidad de procesamiento y la memoria de trabajo. El PASAT ha sido incluido como una prueba esencial en diferentes baterías de evaluación cognitiva de la Esclerosis Múltiple. En su mayoría, estas baterías incluyen dos versiones de la prueba: PASAT-2” y PASAT-3”, las cuales difieren en la velocidad con la que presentan los estímulos. En Argentina contamos únicamente con normas para PASAT-3”.

Objetivo: Obtener datos normativos de las pruebas PASAT-2” y PASAT-3” para población Argentina y evaluar el efecto de las variables demográficas.

Metodología: Se administró el PASAT-3” y el PASAT-2” a 114 sujetos control en Buenos Aires. Los participantes tenían entre 18 y 58 años de edad (M=31,7 DE=10,654). Todos ellos contaban con 12 o más años de escolaridad (M=16,62 DE=2,858). Para evaluar el efecto de la edad y los años de escolaridad se realizó análisis correlacional.

Resultados: La media de la muestra para PASAT-3” fue 46,45 (8,516) y para PASAT-2” fue 34,34 (7,519). No se encontró un efecto de la edad ni los años de escolaridad en el rendimiento para ninguna de las dos pruebas. No se encontró una diferencia entre hombres y mujeres para PASAT-2”. Se encontró una diferencia significativa entre hombres y mujeres para PASAT-3”. ( $t(54,783) = 2,241; p < ,005; bilateral$ ).

Conclusiones: Los datos normativos obtenidos para PASAT-3” son similares a los de estudios anteriores en población Argentina. Los datos normativos permiten su administración en Argentina.

32.

Schurmann, S.; Prado, P.; Bruno D.; de la Fuente, L. A.; Sedeño, L.; Roca, M.; Ibañez, A.; Torralva, T.  
*Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCyT); Fundación INECO. Argentina.*



**Correlatos estructurales cerebrales de la atención y las funciones ejecutivas en sujetos ex-dependientes de la pasta base.**

**Introducción:** La pasta base de cocaína (PBC) es un producto intermedio del proceso de extracción del alcaloide de la cocaína, al cual se le adhieren diferentes adulterantes. Se caracteriza por altamente adictiva de bajo costo de síntesis y fácil acceso, por lo que su consumo se ha concentrado en las poblaciones de mayor vulnerabilidad social. Se ha reportado, que el uso de PBC provoca una hipoactividad en circuitos prefrontales-subcorticales y estructuras límbicas. Sin embargo, no hay investigaciones que vinculen el perfil cognitivo de sujetos exdependientes de PBC con un consumo abusivo con variables fisiológicas, debido a la casi completa ausencia de estudios clínicos.

**Objetivo:** Los objetivos de la presente investigación fueron describir el perfil neuropsicológico de adolescentes exdependientes de PBC y evaluar los correlatos estructurales.

**Metodología:** Se evaluaron 41 exdependientes de PBC y 20 controles, apareados por edad, educación, sexo y socioeconómico. Se les administró una batería neuropsicológica y realizaron un estudio de resonancia magnética estructural (secuencias T1 de alta resolución en un resonador de 1.5T, con una bobina de cráneo de 8 canales de Fundación Favaloro).

**Resultados:** Los exdependientes de PBC presentaron un peor desempeño en tareas de amplitud atencional, velocidad de procesamiento, control inhibitorio, memoria de trabajo razonamiento lógico y abstracción ( $p < 0.05$ ). Estas diferencias se vieron acompañadas de una disminución significativa en el volumen de la materia gris (MG) en ínsula, giro frontal inferior, giro recto y putamen, comparado con el grupo control ( $p < 0.001$ , sin corregir; voxels  $> 30$ ).

**Conclusiones:** Los exdependientes de PBC presentan un rendimiento cognitivo menor que al grupo control, en el dominio de la atención y las funciones ejecutivas, acompañado por menor volumen de la MG en regiones frontales e ínsula. Se sugiere que el consumo de PBC en la adolescencia podría estar afectando el desarrollo de estas funciones.

33.

Soriano, F. G.; Berardo, M. C.; Sánchez, C.; Peccin, A.; Zamora, D. J.; Steeb, B. B.; Martínez-Cuitiño, M. M.

*Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje, Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (Fundación Ineco – Universidad Favaloro – Conicet). Argentina.*

**La vida en movimiento: videos de acciones para evaluación y tratamiento de lenguaje.**

**Introducción:** El material utilizado más comúnmente para la evaluación y el tratamiento de pacientes con déficits en el procesamiento de lenguaje son imágenes (fotos o dibujos). Estos suelen ser adecuados para la intervención sobre sustantivos-objetos, pero no siempre resultan adecuados para el trabajo con pacientes que presentan dificultades en el procesamiento de verbos-acciones. Muchas veces, la naturaleza estática de la imagen falla

en capturar la complejidad de la naturaleza del verbo. Asimismo, muchos verbos no pueden ser graficados en una imagen en dos dimensiones.

Objetivo: Presentar un set de videos de acciones comunes que puedan ser usados en la clínica con pacientes con déficits de lenguaje.

Metodología: Se grabaron 104 videos que muestran a una o dos personas realizando una acción de la vida cotidiana. Cada video tiene una duración de 5 segundos o menos.

A fin de normatizar el material, se obtuvo para cada video información de las siguientes variables psicolingüísticas: acuerdo en el nombre, índice H, acuerdo en la imagen, frecuencia léxica subjetiva, familiaridad conceptual y edad de adquisición.

Diferentes muestras de sujetos adultos normales participaron en la normatización de cada variable.

Resultados: Se obtuvieron datos de medidas psicolingüísticas para población adulta de 104 videos que representan acciones.

Conclusiones: Este set constituye el primer material dinámico que representa acciones de la vida cotidiana. El material está construido de acuerdo a las normas culturales de la población argentina.

El set se propone para el trabajo diario en la práctica clínica de adultos y es de acceso libre y gratuito.

34.

Stecher, C.; Sánchez, M. E.; Jaichenco, V.

*Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires; CONICET. Argentina.*

### **Producción y comprensión de la flexión de tiempo y concordancia en pacientes afásicos: desarrollo de una batería de evaluación.**

Los sujetos con afasia presentan una alteración en el lenguaje por causa de una lesión cerebral. El agramatismo es una alteración típica de algunos pacientes, caracterizada por una producción de oraciones sintácticamente empobrecida, dificultades con los verbos, y omisiones y sustituciones de morfemas gramaticales (Faroqi-Shah y Friedman, 2015; Bastiaanse et al., 2011). Las dificultades con los verbos como categoría gramatical y con la flexión verbal están reportadas en pacientes de distintas lenguas (Bastiaanse y Jonkers, 1998; Caramazza y Hillis, 1991; Thompson et al., 1994; entre otros), pero poco exploradas en español.

Nos proponemos estudiar las dificultades en la comprensión y producción de la flexión de tiempo y concordancia en pacientes afásicos, para obtener evidencias en español sobre su procesamiento y encontrar explicaciones del déficit. Nuestro objetivo central es desarrollar una batería de pruebas para evaluar estos aspectos.

La Batería actualmente consiste en una prueba que evalúa la producción: completamiento de oraciones con modelo; y una que evalúa la comprensión: juicios de gramaticalidad de oraciones.

Con estas pruebas se evaluó a dos pacientes con afasia y un grupo control de sujetos sanos emparejados por edad y nivel de escolaridad con las pacientes. Encontramos diferencias de rendimiento significativas entre las pacientes y los sujetos control. Estas se discutirán a la luz de teorías actuales que intentan explicar estas dificultades del procesamiento verbal. En especial, nos enfocaremos en la Hipótesis de la vinculación con el discurso pasado, que postula un deterioro específico de la referencia al pasado (Bastiaanse et al., 2011), y la Hipótesis de Codificación Diacrítica y Recuperación, que apunta a los factores morfosemánticos como el locus de los déficits relacionados con el tiempo en los verbos (Faroqi-Shah y Thompson, 2007).

35.

Steeb, B.; García-Cordero, I.; Huizing, M. C.; Collazo, L.; Borovinsky, G.; Ferrari, J.; Martínez Cuitiño, M.; Ibáñez, A.; Sedeño, L.; García, A. M.

*Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje (LILEN), Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT)-(FINECO, Universidad Favaloro/CONICET). Laboratorio de Psicología Experimental y Neurociencia (LPEN), Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT)-(FINECO, Universidad Favaloro/CONICET). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Departamento de Lenguaje, Instituto of Neurología Cognitiva (INECO). Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta, Universidad Favaloro (UF). Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. 10 Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo). Argentina.*

*Universidad Autónoma del Caribe. Colombia.*

*Centro de Neurociencia social y cognitiva (CSCN), Escuela de Psicología, Universidad Adolfo Ibáñez (UAI). Chile.*

*Centre of Excellence in Cognition and its Disorders, Australian Research Council (ACR). Australia.*

### **Compromiso progresivo de sustantivos y verbos en un caso de atrofia cortical posterior.**

**Introducción:** El procesamiento de sustantivos y verbos puede verse afectado por lesiones en distintas regiones cerebrales. Sin embargo, poco se base sobre el progreso de dichos déficits en patologías neurodegenerativas y, a la fecha, no se ha estudiado longitudinalmente la relación entre el desempeño y los correlatos neuroanatómicos en tareas que impliquen dichas categorías.

**Objetivo:** Evaluar longitudinalmente el desempeño en verbos y sustantivos y su relación con la involución cortical de determinadas regiones cerebrales en un paciente con atrofia cortical posterior (ACP).

**Metodología:** Se estudió la producción léxica del paciente en dos momentos evolutivos de la enfermedad mediante tareas de fluencia semántica para animales (sustantivos) y acciones (verbos), con registros de resonancia magnética cerebral estructural. Mediante pruebas t de Crawford, se comparó el desempeño del paciente con normas para Argentina, y sus patrones neuroanatómicos con los de un grupo control (vía morfometría basada en vóxeles).

Resultados: La primera evaluación mostró un déficit selectivo para sustantivos (sustantivos=2;Z=-3.2;t=-3.2;p=.002; verbos=13;Z=-1.4;t=-1.4;p=.18) y atrofia. Se evidenció involución cortical en regiones principalmente posteriores que sostienen la semántica multimodal (giros temporomedial y lingual). En la segunda evaluación, la fluencia de verbos también resultó deficitaria (sustantivos=1;Z=-3.4;t=-3.3;p=.001;verbos=8;Z=-2.3;t=-2.2;p=.036) y la involución se extendía a regiones motoras frontales (opérculo rolándico, giros frontales inferior y superior) y subcorticales (cerebelo, tálamo).

Conclusiones: El avance neurodegenerativo en ACP parece afectar sustantivos y verbos de modo progresivo: estos últimos sólo arrojan déficits cuando el daño alcanza regiones motoras. En línea con la embodied cognition, los resultados sugieren que el procesamiento de verbos depende críticamente de mecanismos motores.

36.

Tabullo, A. J.; Huetagoyena, M. C.; Navas Jiménez, V. A.  
*Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (sede Mendoza). INCIHUSA – CONICET. Argentina.*

### **Relaciones entre comportamientos de riesgo, búsqueda impulsiva de sensaciones y toma de decisiones en estudiantes universitarios.**

Introducción: La búsqueda impulsiva de sensaciones es un predictor importante de comportamientos de riesgo (consumo de sustancias, riesgo sexual), especialmente en adolescentes y adultos jóvenes. Se ha encontrado evidencia de que la sensibilidad a recompensas en la toma de decisiones también se asocia a conductas riesgosas en jóvenes. La asociación de ambos factores con la propensión y actitud hacia el riesgo no se ha estudiado aún en forma conjunta.

Objetivo: Analizar las potenciales asociaciones entre: 1) frecuencia y actitudes hacia comportamientos de riesgo, 2) búsqueda impulsiva de sensaciones 3) rendimiento en una tarea de toma de decisiones.

Metodología: 48 sujetos adultos sanos completaron las escalas de Evaluación Cognitiva de Comportamientos de Riesgo (CARE) y Búsqueda Impulsiva de Sensaciones (IMPSS) y las tareas: Torre de Londres (TOL) y IOWA Gambling Task (IGT).

Resultados: El rendimiento en IGT se asoció negativamente a la expectativa favorable ante alcohol y drogas ( $r's > -.299^*$ ). IMPSS se asoció a la frecuencia y la expectativa ( $r's > .290^*$ ) de todos los comportamientos de riesgo. Un modelo de regresión lineal identificó a expectativa ( $\beta = .496^{**}$ ) e IMPSS ( $\beta = .323^*$ ) como predictores principales de conductas riesgosas.  $*p > 0.05$ .

Conclusiones: La IMPSS fue un predictor más robusto de la actitud e incidencia de comportamientos de riesgo que la sensibilidad a la recompensa en la toma de decisiones. Por otro lado, la expectativa favorable fue el principal predictor de conductas de riesgo en los estudiantes. El subcomponente ejecutivo de planificación no tuvo efectos significativos.

37.

Torres, P. C.; Galiani, A.; Goldfeder, M.; Roca, M.; Bruno, D.

*Instituto de Neurociencias Cognitivas y Traslacional (INCYT), Fundación INECO, Universidad Favaloro, CONICET. Argentina.*

**Aprendizaje indidental a lo largo de la vida.**

Introducción: Todos tenemos la capacidad de adaptarnos a situaciones nuevas y poco habituales gracias al adecuado rendimiento de las Funciones Ejecutivas (FE). No solo éstas permiten al sujeto la adaptación al mundo circundante, sino que el Aprendizaje Incidental (AI) es otro componente que proporciona al comportamiento flexibilidad y plasticidad, permitiendo un incremento en el repertorio de conductas, y esquemas afectivos y cognitivos. Algunas investigaciones han relacionado a estas dos funciones, sugiriendo que cuando las FE se encuentran afectadas, también se reduce la capacidad de AI. Por otro lado, las investigaciones reportan que durante el envejecimiento se producen cambios neurobiológicos que impactan en el desempeño de las FE.

Objetivo: El objetivo de este estudio es comprobar si la capacidad de aprender de manera incidental se reduce a lo largo de la vida, al igual que las FE.

Metodología: Se evaluaron 186 sujetos controles sanos con una batería neuropsicológica completa en la que se incluyeron pruebas de AI: la tarea de Dígitos-Símbolos del WAIS III (instancia de AI), la Figura Compleja de Rey-Osterrieth (instancia de AI) y una prueba ecológica de AI. El grupo de sujetos evaluados presentó una media para la edad de 42,88 (DS= 19,95), para los años de educación formal de 16,23 (DS=3,47) y para el CI estimativo de 108,77 (DS= 9,15).

Resultados: Se observaron correlaciones negativas entre la edad y todas las pruebas de AI administradas: la prueba ecológica de AI ( $r = -.71$ ;  $p < .01$ ), la prueba de Dígitos-Símbolos (WAIS III) ( $r = -.69$ ;  $p < .01$ ) y la Figura Compleja de Rey ( $r = -.54$ ;  $p < .01$ ). En concordancia con los resultados obtenidos por otras investigaciones, se observaron correlaciones negativas entre la edad y pruebas de funciones ejecutivas: IFS total ( $r = -.51$ ;  $p < .01$ ), CI de VP ( $r = -.20$ ;  $p < .01$ ), dígitos atrás ( $r = -.41$ ;  $p < .01$ ) y WCST ( $r = -.30$ ;  $p = .029$ ).

Conclusiones: Los resultados sugieren que la capacidad de aprender información de manera incidental disminuye a lo largo de la vida, es decir, que los adultos mayores presentarían dificultades en adquirir información de manera implícita, limitando su repertorio de conductas adaptativas. Estos hallazgos son relevantes para diseñar herramientas de evaluación que posibiliten crear estrategias de intervención y prevención tendientes a elevar la calidad de vida de los adultos mayores.

38.

Urazan Chinchilla, J. C.; Palacios Fajardo, J. F.; Mejía Gravito, O. J.

*Universidad Manuela Beltrán. Colombia.*

### **Factores sociodemográficos asociados al deterioro cognitivo en una muestra de adultos mayores bogotanos.**

**Introducción:** El envejecimiento humano es un proceso adaptativo-progresivo de tipo psicológico, biológico-social que se da como resultado de cambios programados por la genética. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) se estima que en la actualidad hay aproximadamente 900 millones de personas mayores de 60 años, una cifra que tiende a incrementarse a medida del tiempo, de acuerdo a la OMS (2015) entre 2015 y 2050 dicha población se incrementará en un 22%.

**Objetivo:** Determinar los factores sociodemográficos asociados al envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve y demencia en una muestra de adultos mayores bogotanos.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo-transversal-correlacional en 69 pacientes de ambos sexos a los cuales se les realizó la aplicación de una encuesta sociodemográfica, y el Montreal Cognitive Assessment para determinar el nivel de deterioro cognitivo. Se realizó el análisis de resultados con el SPSS versión 25 con el cual se desarrollaron estadísticos de frecuencia y una correlación de Spearman.

**Resultados:** Se encontró que las variables sociodemográficas que presentan mayor asociación al deterioro cognitivo en esta población son la edad, el tipo de vivienda, ser cabeza de hogar, profesión u oficio actual, cantidad de minutos y distancia de caminata al día, la independencia, las actividades en las que necesita ayuda, encontrando en estas porcentajes altos en los pacientes que puntúan para demencia. De igual manera se encontraron correlaciones positivas entre deterioro cognitivo y edad ( $r_s=0,406$ ;  $p=0,001$ ), tipo de vivienda ( $r_s=0,296$ ;  $p=0,014$ ), cabeza de hogar ( $r_s=0,313$ ;  $p=0,009$ ), profesión u oficio actual ( $r_s=0,320$ ;  $p=0,007$ ), minutos y distancia de caminata al día ( $r_s=-0,357$ ;  $p=0,002$ ), independencia ( $r_s=0,316$ ;  $p=0,008$ ).

**Conclusiones:** Acorde a lo reportado por la literatura, la demencia se presenta como un fenómeno multifactorial, donde tienen un gran peso como factor predisponente la edad, la actividad física, la escolaridad y el género, siendo estos los de mayor prevalencia en la población analizada.

39.

Urazan Chinchilla, J. C.; Ramírez Herrera, Y. A.; Palacios Fajardo, J. F.; Mejía Gravito, O. J.

*Universidad Manuela Beltrán. Colombia.*

### **Relación del deterioro cognitivo y depresión geriátrica en una muestra de adultos mayores bogotanos.**

**Introducción:** Durante las etapas del desarrollo se ha hablado de cambios cognitivos; el envejecimiento normal, el deterioro cognitivo leve, la demencia, presentan asociación a cambios en el estado psicológico, los cuales se ven relacionados a la depresión, ansiedad y demás factores clínicos que pueden empeorar el estado cognitivo del paciente.

**Objetivo:** Evaluar los niveles de depresión en una muestra de adultos mayores con envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve y demencia.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo-transversal-correlacional en 69 pacientes de ambos sexos a los cuales se les realizó la aplicación de una encuesta sociodemográfica, el Cornell Scale for Depression in Dementia, Functional Activities Questionnaire, Montreal Cognitive Assessment, Zarit Burden Interview. Se realizó el análisis de resultados con el SPSS versión 25 con el cual se desarrollaron estadísticos de frecuencia y una correlación de Spearman.

**Resultados:** Se encontró que el 47,83% no presenta depresión, el 14,49% presenta posible depresión y el 37,68% presenta depresión; el 30,43% no presenta deterioro cognitivo, el 49,28% presenta deterioro cognitivo leve y el 20,29% presenta demencia; el 55,07% no presenta dependencia, el 44,93% presenta dependencia funcional; en el nivel de sobrecarga en el cuidador presenta 75,36% una no sobrecarga, 11,59% una sobrecarga leve y el 13,04% una sobrecarga intensa. Se evidencia una correlación positiva entre depresión y deterioro cognitivo ( $r_s=0,361$ ;  $p=0,002$ ), se evidencia una correlación positiva entre depresión y dependencia ( $r_s=0,480$ ;  $p=0,000$ ); por otra parte se analizó también la correlación existente entre depresión y sobre carga en el cuidador, encontrando una correlación positiva entre estas dos variables ( $r_s=0,426$ ;  $p=0,000$ ).

**Conclusiones:** Contrario a los que se ha reportado en la literatura se encontró que existe una correlación entre pacientes con depresión y deterioro cognitivo, presentando una probabilidad de riesgo mayor, de igual manera la presentación de depresión se asocia a altos niveles de sobrecarga en los cuidadores y niveles de dependencia.

40.

Velandia Blanco, V. A.; Bohórquez Villanueva, N. R.; Urazan Chinchilla, J. C.; Palacios Fajardo, J. F.; Mejía Garavito, O. J.; Arévalo Gómez, C. A.

*Universidad Manuela Beltrán. Colombia.*

### **Comparación de deterioro cognitivo en adultos mayores con envejecimiento normal y patológico.**

**Introducción:** Durante las etapas del desarrollo se evidencian cambios cognitivos, que se presentan de manera progresiva; el envejecimiento normal y envejecimiento patológico, los cuales se ven relacionados con cambios en el funcionamiento ejecutivo.

**Objetivo:** Comparar el deterioro cognitivo en adultos mayores con envejecimiento normal y envejecimiento patológico.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo-transversal-correlacional en 53 pacientes de ambos sexos a los cuales se les realizó la aplicación de una encuesta sociodemográfica, Montreal Cognitive Assessment, Zarit Burden Interview, TEsEn; y subpruebas del Banfe, Minimental y WAIS. Se realizó el análisis de resultados con el SPSS versión 25 con el cual se desarrollaron estadísticos de frecuencia y una correlación de Spearman.

**Resultados:** En cuanto a la variable de deterioro cognitivo los pacientes que presentan el deterioro cognitivo tienen un peor rendimiento en todas las subpruebas que evalúan las

funciones ejecutivas. Por otro lado, se encontraron correlaciones positivas entre el deterioro cognitivo y cubos ( $r_s=0,320$ ;  $p=0,019$ ), Claves ( $r_s=0,345$ ;  $p=0,011$ ), Comprensión ( $r_s=0,331$ ;  $p=0,015$ ), figuras incompletas ( $r_s=0,275$ ;  $p=0,046$ ), Dibujo del reloj ( $r_s=0,407$ ;  $p=0,002$ ), Tesen Total Ejecución ( $r_s=0,541$ ;  $p=0,000$ ), Tesen Total Velocidad ( $r_s=0,518$ ;  $p=0,000$ ), Tesen Total Precisión ( $r_s=0,329$ ;  $p=0,016$ ), Stroop A ( $r_s=0,322$ ;  $p=0,019$ ), Stroop B ( $r_s=0,432$ ;  $p=0,01$ ).

Conclusiones: Acorde a lo reportado a la literatura los pacientes que presentan deterioro cognitivo evidencian peores puntuaciones en comparación de personas que presentan un curso de envejecimiento normal en las subpruebas que evalúan las funciones ejecutivas. Es de resaltar que las correlaciones positivas encontradas ponen de manifiesto que las alteraciones en las funciones ejecutivas pueden ser un precursor al deterioro cognitivo leve y la demencia.

41.

Videla Escalada, J.; Chade, A.; Bruno, D.; Torralva, T.; Pinasco, C.; Roca, M.  
*Instituto de Neurociencias Cognitiva y Traslacional, Fundación INECO, Universidad Favaloro, Conicet. Argentina.*

### **El INECO Frontal Screening (IFS) para la identificación de las alteraciones ejecutivas en la enfermedad de Parkinson (EP).**

Introducción: Varios estudios han mostrado que además de síntomas motores, en la EP se presentan cambios a nivel cognitivo, principalmente en las funciones ejecutivas. El IFS es una prueba de screening ejecutiva que ha mostrado ser efectiva para la detección de alteraciones frontales en pacientes con diversas patologías.

Objetivo: El objetivo de este trabajo fue analizar si el IFS es sensible en la detección de dificultades ejecutivas en pacientes con EP.

Metodología: Participaron 30 pacientes con EP y 25 controles normales apareados por edad, sexo y nivel educativo. Los pacientes con EP se dividieron en dos grupos: uno con disfunción ejecutiva y otro sin disfunción ejecutiva. Esta división se realizó en función de los puntajes obtenidos en las tareas clásicas de funciones ejecutivas, siendo EP con disfunción aquellos que presentaron un desvío y medio por debajo de la media del grupo control en dos o más de estas tareas. Por otro lado, el grupo EP sin disfunción fueron aquellos que no cumplieron dicha condición. Se determinó el punto de corte mediante el análisis de la curva ROC (Receiver Operating Characteristics).

Resultados: Los puntajes del IFS presentaron diferencias significativas entre ambos grupos. Utilizando un punto de corte de 24/30 se encontró una sensibilidad del 87% y una especificidad del 92% en la detección de aquellos pacientes con EP con disfunción ejecutiva.

Conclusiones: Nuestros datos sugieren que el IFS es una prueba de screening corta y efectiva para detectar las dificultades ejecutivas en pacientes con diagnóstico de EP, demostrando su utilidad en la detección temprana de dicha enfermedad ya que esta prueba de screening es de fácil administración en la clínica médica.



42.

Zamora, D.; Berardo, C.; Soriano, F.; López Soto, M.; Sosa, G.; Speranza, T.; Bó, S.; Peccin, A.; Fumagalli, J.; Sánchez Rueda, D.; Collazo, L.; Barreyro, J. P.; Martínez-Cuitiño, M.; Steeb, B.

*Instituto de Neurología Cognitiva (INECO); Laboratorio de Investigaciones en Lenguaje (LILEN); Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCyT); Fundación INECO; Universidad Favaloro; CONICET; Laboratorio de Investigación en Neuropsicología (LNPS); Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires (UBA). Argentina.*

### **Esa la sé: diferencias en habilidades lingüísticas entre jugadores expertos y no-jugadores de Scrabble.**

**Introducción:** estudios previos demostraron que al jugar Scrabble se activa tanto el sistema de representación perceptual (SRP), que reconoce palabras previamente almacenadas, como la memoria semántica (MS), que guarda significados. Según Hargreaves y cols. (2011), los jugadores expertos tienen mejor desempeño en tareas de decisión léxica (DL) visual debido a un SRP más amplio. En cambio, para Halpern y Wai (2007), el mejor rendimiento en vocabulario se sustentaría por mayor conocimiento verbal semántico. Aún continúa en discusión si la experticia en Scrabble se basa en mecanismos verbales visuales (SRP) o léxico-semánticos (MS).

**Objetivo:** investigar si el rendimiento diferencial de jugadores se sostiene en un mayor almacenamiento de formas verbales visuales o del conocimiento léxico-semántico.

**Metodología:** se evaluaron 13 jugadores expertos y 11 no-jugadores con: decisión léxica (SRP) con palabras de frecuencia media (P-FM), baja (P-FB) y no palabras (NP), vocabulario (WAIS) y analogías diseñada ad-hoc (MS). Se analizaron los datos utilizando el estadístico t de Student a fin de comparar el desempeño.

**Resultados:** los jugadores alcanzan diferencias significativas en vocabulario ( $t(22)=4,198;p<.001$ ) y analogías ( $t(22)=2,331;p<.05$ ). En DL no muestran diferencias significativas en aciertos (P-MF ( $t(22)=,350;p=.730$ ), P-BF ( $t(22)=,495;p=.626$ ), NP ( $t(22)=,407;p=.688$ )) aunque sí en tiempos de respuesta ante P-MF ( $t(22)=3,596;p<.01$ ) y P-BF ( $t(11,31)=6,221;p<.001$ ). No así ante NP ( $t(1402)=1,359;p=.195$ ).

**Conclusiones:** los resultados muestran que los jugadores poseen un mayor conocimiento léxico-semántico pero sin incremento de las formas visuales almacenadas en el SRP. Si bien se identifica un procesamiento más rápido en DL esto no implica un mejor desempeño. Estos hallazgos apoyan la hipótesis de que la experticia se sustenta en un mayor conocimiento conceptual.

43.

Berta, M. B.; Villaseñor Cabrera, T.

*Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino – UNSTA. Argentina.*

Universidad de Guadalajara – UDG. México.

### **Funciones neurocognitivas y resolución de problemas sociales.**

**Introducción:** La resolución de problemas se refiere como un proceso cognitivo, afectivo y conductual que implica encontrar soluciones o respuestas de afrontamiento ante una situación particular (D’Zurilla, 1993). La relación entre la resolución de problemas sociales y la consecución eficaz de metas mediada por la función cognitiva en continuo desarrollo, posibilita el análisis y reflexión de la trayectoria educativa de los estudiantes universitarios.

**Objetivo:** Analizar la relación entre las funciones cognitivas y la resolución de problemas sociales en estudiantes de la Universidad de Guadalajara.

**Metodología:** Estudio de tipo descriptivo, transversal, correlacional. Una muestra de 60 estudiantes universitarios entre 21 y 25 años de edad- **Instrumento:** Inventario de Resolución de Problemas Sociales que comprende orientación emocional (positiva y negativa) y estrategias de resolución (racional, impulsiva y evitativa); Escala de Inteligencia de Wechsler: Construcción de Cubos, Semejanzas, Vocabulario, Información y Secuenciación de Letras-Números (WAIS IV); Pirámides y Faraones; Fluencia de verbos (BANFE 2); Cuestionario de Funcionamiento de Memoria (CFM) y Cuestionario Disejecutivo (DEX).

**Resultados:** La Orientación Emocional Positiva correlaciona con la sub-prueba Información con un valor  $r = .280$ .

La Orientación Negativa al Problema se relaciona positivamente con la prueba de Vocabulario con valores de  $r = .302$  y una correlación negativa débil con Fluencia verbal palabras perseverantes  $r = -.353$  y con Pirámides y Faraones  $r = -.420$ .

La Estrategia Racional al problema correlaciona con Cubos obteniendo valores de  $r = .279$ ; Información  $r = .368$ ; Fluencia de Verbos aciertos  $r = .404$  y dimensión de Estrategias Mnemotécnicas (CFM)  $r = .323$

La Estrategia de Evitación al Problema tiene una correlación positiva media con la dimensión de Desorganización (DEX)  $r = .609$ ; Olvidos Cotidianos (CFM)  $r = .530$ ; y una correlación positiva débil con Olvidos en la Lectura (CFM)  $r = .268$ .

El Estilo Impulsivo al Problema correlaciona con la variable desinhibición / impulsividad (DEX)  $r = .395$ .

**Conclusiones:** Se observa correlaciones débiles y moderadas entre comportamiento resolutivo evitativo y fallos en memoria y desorganización en las tareas: La resolución impulsiva correlaciona con desinhibición /impulsividad en las actividades cotidianas. El presente trabajo genera conocimiento y vinculación entre disciplinas afines, como la pedagogía y neuropsicología, lo que representa un área de oportunidad para investigaciones posteriores en población de habla hispana.

44.

Cataldo, N.; Bilbao, M.; Dorrego, M. F.; Cozzo, V. A.; Intruvini, S.

*FLENI - Fundacion Contra La Lucha De Las Enfermedades Neurológicas Del La Infancia. Argentina.*

### **Correlación entre discapacidad intelectual leve y lectura.**

**Introducción:** Dada la importancia de la lectura en pacientes que presentan diagnóstico de discapacidad intelectual para sus habilidades adaptativas; es importante detectar los factores que permiten un desarrollo temprano del proceso lector y un mejor funcionamiento adaptativo.

**Objetivo:** Evaluar qué factores del funcionamiento intelectual favorecen el pronto acceso al proceso lector.

**Metodología:** Se realizó un estudio retrospectivo de pacientes evaluados por los equipos de neuropsicología y psicopedagogía. Fueron incluidos niños entre 9 y 15 años 11 meses que cumplieron criterios diagnósticos de discapacidad intelectual leves según DSM V y que habían sido evaluados con pruebas de funcionamiento intelectual (WISC IV y WISC V) y evaluación de habilidades de lectura (PROLEC R, PROLEC SE y NALPA).

**Resultados:** 36 niños cumplieron criterios de discapacidad intelectual leve (58.3% niños) de los cuales 19 (media edad: 11.8) habían logrado el acceso a la lectura y 17 (media edad 10.9) aun se encontraban en vías de adquisición del mismo. Se llevó a cabo un T Test entre ambos grupos y se encontró una diferencia significativa entre los índices de comprensión verbal ( $p < ,05$ ) y memoria de trabajo ( $p < ,05$ ), observándose mayor rendimiento en aquellos niños que habían logrado el acceso a la lectura. En tanto no se halló una diferencia significativa entre las habilidades no verbales e IVP.

**Conclusiones:** El índice de CV y MT serían un predictor de la adquisición de la lectura, lo que permitiría un mejor rendimiento en lectura en aquellos niños con diagnóstico de discapacidad intelectual leve.

45.

Cervino C. V.; Calandri, I.; Crivelli, L.; Blanco, R.; Rojas, G.; Russo, J.; Allegri, R. F.  
*Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsiquiatría y Neuropsicología. Instituto de Investigaciones Neurológicas "Raúl Carrea", FLENI. Argentina.*

### **Utilidad de la escala de detección de olvidos, para la detección de deterioro cognitivo.**

**Introducción:** La prevalencia de trastornos mnésicos en la edad adulta requiere instrumentos de rastillaje sensibles, específicos y de rápida administración para la detección del deterioro cognitivo (DC). La Escala de Detección de Olvidos (EDO) es un cuestionario breve (10 preguntas) para la detección de DC que debe ser completado por el informante del paciente.

**Objetivo:** establecer la utilidad de la Escala de Detección de Olvidos (EDO) para la detección de deterioro cognitivo.

**Metodología:** Se evaluaron 44 pacientes con deterioro cognitivo leve, 11 con demencia tipo Alzheimer, y 40 controles normales apareados por edad y nivel educacional. Se administró la EDO y una extensa Batería Neuropsicológica (Uniform Data Set -UDS).

**Resultados:** Los pacientes se diferenciaron significativamente de los controles en la EDO ( $p < 0,001$ ), el MMSE ( $p < 0,001$ ), en la Lista de Rey ( $p < 0,001$ ) y el CDR ( $p < 0,000$ ). La EDO presentó una correlación significativa con el CDR ( $r = 0,524$ ;  $p < 0,001$ ), con el MMSE ( $r = -0,411$ ;  $p < 0,001$ ) con RAVLT ( $r = -0,551$ ;  $p < 0,001$ ) y con el FAQ (0,705;  $p < 0,001$ ). El área bajo la curva ROC de la escala fue 0,835, y con un puntaje de corte de 4 presentó una sensibilidad 0,75 y una especificidad de 0,78 para detectar DC.

**Conclusiones:** La EDO es un instrumento de rápida y fácil administración con adecuadas propiedades psicométricas para ser usado en la detección de DC.

46.

Clarens, M.F.; Chrem, M. P.; Crivelli, L.; Martin, M.E.; Calandri, I.; Campos, J.; Allegri, R.F.

*Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsiquiatría y Neuropsicología. Instituto de Investigaciones Neurológicas "Raúl Carrea", FLENI. Argentina.*

### **Perfiles neuropsicológicos de la enfermedad de Alzheimer en pacientes con fisiopatología amiloide según edad.**

**Introducción:** Los límites entre los cambios cognitivos relacionados con envejecimiento normal y los primeros síntomas de la EA, son a veces difíciles de definir ya que los cambios estructurales y funcionales de la EA pueden solaparse con tanto cambios de envejecimiento normal u otras enfermedades neurodegenerativas. Aun permanece poco estudiado desde la neuropsicología la evolución del proceso fisiopatológico de la EA según la edad.

**Objetivo:** Determinar si los perfiles neuropsicológicos estandarizados por edad en nuestro país difieren en pacientes jóvenes y mayores (menores de 70 años) y muy ancianos (mayores de 70) con fisiopatología amiloide.

**Metodología:** Se estudiaron 83 pacientes con DCL con fisiopatología amiloide. Se los separó según grupo de edad, menores a 70 (n:40) años y mayores a 70 años (n:43).

**Resultados:** La prueba de memoria, el TAAVR, dio diferencias significativas entre ambos grupos en el Aprendizaje Total, el trial 1, 2, 3, 5 y la lista distractora ( $< 0,05$ ). Se comparó el rendimiento entre grupos según el puntaje z de cada test neuropsicológico, comparado con normas estadísticas. Se observaron mayor desviación en las pruebas mnésicas para los pacientes más jóvenes, teniendo los pacientes más añosos un perfil neuropsicológico menos severo en memoria.

**Conclusiones:** El perfil amnésico típico de la EA parecería ser más saliente en los pacientes más jóvenes con fisiopatología amiloide. La edad es un factor que impacta en el perfil neuropsicológico aun en pacientes con fisiopatología de la EA.

47.

Clarens, M.F.; Chrem, M. P.; Crivelli, L.; Martin, M.E.; Russo, M.J.; Calandri, I.; Campos, J.; Allegri, R.F.

*Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsiquiatría y Neuropsicología. Instituto de Investigaciones Neurológicas "Raúl Carrea", FLENI. Argentina.*

### **Biomarcadores neuropsicológicos de enfermedad de Alzheimer.**

**Introducción:** La importancia en el diagnóstico temprano de la demencia, ha llevado el foco en la incorporación de biomarcadores en el Deterioro cognitivo Leve. Los biomarcadores neuropsicológicos aun permanecen poco estudiados, y son una forma fácil y económica de incorporar a las pruebas diagnósticas.

**Objetivo:** identificar que pruebas cognitivas predicen con mayor exactitud la fisiopatología subyacente a la EA para poder predecir con mayor exactitud la conversión del DCL a EA.

**Metodología:** Se estudiaron 141 pacientes con DCL. Se completó una batería neuropsicológica, basada en el Uniform Data Set (UDS) del programa ADC del Instituto Nacional de Envejecimiento (NIA). Asimismo se realizó un estudio de AB42 y Tau en LCR y un Pet con marcación amiloidea (PiB).

**Resultados:** Los DCL se clasificaron según la presencia o ausencia de amiloide (PET con PiB y/o Ab42 en LCR. Se hallaron resultados estadísticamente significativos en el TAAVR total, suevocióndiferida (<0.0001), en la primerainstancia de aprendizaje, el Trial 1 (<0.0001), así como en sufase de reconocimiento (<0.05). Se observaron también diferencias en la memorialógica total, suevocióndiferida y fase de reconocimiento ( $p < 0.05$ ). En la lamemoria visual (Figura de Rey) la evocación diferida también fue significativa ( $p < 0.05$ ). Las pruebas ejecutivoatencionales no arrojaron resultados significativos.

**Conclusiones:** Los resultados obtenidos concluyen que las pruebas de memoria predicen con más exactitud la presencia de patología subyacente en DCL. En el futuro, las fases relativas a estas pruebas en relación a los biomarcadores deberían ser estudiadas con mayor profundidad.

48.

Clarens, M.F.; Crivelli, L.; Helou, M.B.; Martin, M.E.; Chrem Méndez, P.; Allegri, R.F.

*Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsiquiatría y Neuropsicología. Instituto de Investigaciones Neurológicas "Raúl Carrea", FLENI. Argentina.*

### **Utilidad de un test de screening (MOCA) para predecir fisiopatología amiloide en deterioro cognitivo leve.**

**Introducción:** El test de Screening MOCA (Montreal CognitiveAssesment) ha cobrado relevancia en los últimos años en el cribaje de pacientes con Deterioro Cognitivo Leve (DCL). En 2017, el UDS 3 ( Uniform Data Set)del programa ADC (Alzheimer's Disease

Centers) del Instituto Nacional de Envejecimiento lo propone en su evaluación neuropsicológica como test de screening.

Objetivo: Analizar el MOCA y sus sub-scores cognitivos y la relación con la fisiopatología amiloide subyacente a la EA.

Metodología: Se estudiaron 32 pacientes con DCL, se los separó según fisiopatología amiloide subyacente positiva (n:20) y negativa (n:12). Los pacientes realizaron una extensa evaluación cognitiva que incluyó en MOCA.

Resultados: El Score Total del MOCA arrojó resultados significativamente diferentes entre grupos ( $p < 0.001$ ) así como el Score de memoria (MOCA MIS), el Ejecutivo (MOCA EIS), el Score Atencional (MOCA AIS) ( $p < 0.001$ ) y el de Orientación (MOCA OIS) ( $p < 0.05$ ) obteniendo un peor desempeño los pacientes con fisiopatología amiloide.

Conclusiones: El MOCA es una herramienta útil para utilizar en pacientes con Deterioro Cognitivo Leve debido a Enfermedad de Alzheimer. Futuros estudios deberían estudiar esta herramienta en las fases prodrómicas de la enfermedad.

49.

Crivelli, L.; Calandri, I. L.; Helou, M. B.; Negrotto, L.; Fiol, M. P.; Ysraelit, M. C.; Allegri, R. F.; Correale, J.

*Instituto de Investigaciones Neurológicas Dr. Raúl Carrea (FLENI). Argentina.*

### **Dificultades laborales en pacientes con esclerosis múltiple inicial y su impacto en la calidad de vida**

Introducción: La EM afecta a adultos jóvenes en el estadio más productivo de la vida. Actualmente el impacto de la enfermedad en el área laboral no ha sido estudiado en las etapas iniciales, cuando los déficits motores no están presentes.

Objetivo: Estudiar las dificultades laborales y el desempeño cognitivo de pacientes con EM inicial y su impacto en la calidad de vida.

Metodología: Se reclutaron 34 pacientes con EM brotes y remisiones, con  $\leq 2$  años de evolución de la enfermedad y EDSS  $\leq 2$  y 30 sujetos control apareados por edad, sexo y nivel educativo. Se administró la batería neuropsicológica Rao BRB, el Cuestionario sobre las dificultades para trabajar con Esclerosis Múltiple (MSWD-23) y el MusiQol para calidad de vida.

Resultados: Los pacientes evidenciaron déficits significativos en los tests de memoria, funciones ejecutivas y lenguaje (Rao BRB). Asimismo presentaron mayores dificultades que los controles en el MSWDQ-23 ( $p = 0.002$ ), en la subescala Barreras Psicológicas ( $p=0.032$ ), Barreras Físicas ( $p=0.001$ ) y Barreras Externas ( $p=0.009$ ). Los grupos no se diferenciaron en su estatus laboral ( $p=0.58$ ). Se observaron correlaciones significativas entre el MSWDQ-23 y la evaluación de la calidad de vida (MusiQol) ( $r = 0.75$ ,  $p = 0.000$ ).

Conclusiones: Los pacientes con EM inicial presentan dificultades laborales incluso cuando su estatus laboral es estable. Estas dificultades tienen impacto en su calidad de vida y podrían ser fuente de problemas de desempleo en estadios avanzados de la enfermedad. La

detección temprana de las dificultades laborales podrían contribuir al diseño de políticas de protección laboral.

50.

Detlefsen, V.; Moltrasio, J.; Mora, M.; Rubinstein, W.

*Universidad de Buenos Aires--Hospital HIGA San Martín-CONICET. Argentina.*

### **Juicio Emocional musical en pacientes músicos con enfermedades neurológicas.**

Los estímulos emocionales producen un grado de activación emocional (excitación) y se les puede atribuir una valencia positiva o negativa (Kessinger y Corkin, 2003). La música también genera emociones y sujetos sanos pueden calificar la emocionalidad de extractos novedosos de forma rápida e inmediata (Peretz et al., 1998).

La capacidad de procesar diferentes características estructurales musicales y las emociones requiere un grupo de componentes de procesamiento diferentes a otras funciones cognitivas (Peretz & Colheart, 2003). Entre ellos, se encuentran las emociones que ésta despierta que, para algunos autores, depende de características de composición de cada pieza, y que se realizan de manera similar en la población (Peretz et al., 1998; Vieillard et al., 2008).

Los hallazgos en la bibliografía sobre la conservación del juicio emocional musical en pacientes neurológicos son controversiales. En pacientes con la Demencia Tipo Alzheimer (DTA) se encontró que pueden reconocer las emociones en la música de la misma manera que los controles de la materia (Drapeau et al., 2006).

Objetivo: Estudiar el juicio emocional musical en sujetos músicos con enfermedades neurológicas.

Metodología: Se aplicaron los 56 extractos musicales validados por Vieillard et al (2008) para evaluar el juicio emocional musical en 3 pacientes músicos: uno de ellos con diagnóstico de DTA, uno con Enfermedad de Parkinson y otro con Atrofia Hipocámpal; y dos sujetos controles no músicos. A cada uno se les solicita que determinen, por cada extracto: el arousal, la valencia y categoría emocional (alegría, tristeza, amenaza/terror, paz).

Resultados: No se hallaron diferencias significativas en el rendimiento de los pacientes músico con los controles en ninguna de las variables estudiadas. En los extractos musicales en los que hubo una mayor codificación fue en los extractos alegres.

Conclusión: El no encontrarse diferencias entre pacientes músicos con enfermedades neurológicas y sujetos controles no músicos podría explicarse por la alta especialización cerebral reportada en los sujetos músicos, que a pesar del deterioro cognitivo general, no impacta en el rendimiento del juicio emocional musical. Por otro lado el rendimiento en extractos musicales alegres coincide con lo reportado en la bibliografía respecto al reconocimiento emocional de otras modalidades como reconocimiento facial de emociones (Rubinstein et al, 2016).

51.

García, M. J.; Comesaña, A.

*Facultad de Psicología UNT; Facultad de Psicología UNMP. Argentina.*

### **Estudio de prevalencia de trastornos neurocognitivos en adultos mayores del área programática este en la provincia de Tucumán durante el año 2018.**

**Introducción:** El rápido aumento de los adultos mayores en nuestro país y en el mundo, está creando una revolución demográfica sin precedentes. Esto conlleva el incremento de prevalencia de patologías crónicas no transmisibles relacionadas con la edad, como son los trastornos neurocognitivos. Según el DSM-5 se definen como aquellas condiciones en que los déficits primarios radican en la cognición y representan una declinación desde un cierto funcionamiento intelectual, previamente alcanzado. Este tipo de patologías, generan altos costos asistenciales debido a las comorbilidades, y a la pérdida progresiva de autosuficiencia que generan. En nuestro país, son escasos los estudios epidemiológicos de este tipo, debido a las características propias de la enfermedad que hace difícil la discriminación entre sujetos sanos y enfermos y también, por los altos costos que implica un estudio a nivel nacional.

**Objetivo:** Estimar la prevalencia de trastornos neurocognitivos en adultos mayores de 60 años en la zona programática Este de la provincia de Tucumán, durante el año 2018, según pruebas de screening, comparando los resultados de acuerdo edad y nivel de educación; Caracterizar los resultados en función de variables sociodemográficas.

**Metodología:** Estudio epidemiológico de estimación de prevalencia de corte transversal de tipo cuantitativo, descriptivo y observacional. Se incluyen las siguientes variables: Trastornos neurocognitivos; Variables demográficas: edad, sexo, estado civil, ocupación, nivel educativo.

**Resultados:** Se espera que los resultados superen el índice nacional para este tipo de trastornos debido a la baja escolaridad y falta de asistencia a consulta médica.

**Conclusiones:** No se han establecido conclusiones hasta el momento.

52.

Gómez, P. G.

*Facultad de Psicología, Universidad de Flores; Facultad de Psicología, Universidad de Palermo. Argentina.*

### **Incidencia de la edad en el reconocimiento facial de emociones complejas.**

**Introducción:** La Teoría de la Mente es definida como la capacidad de interpretar, comprender y predecir el comportamiento de los demás, siendo uno de sus componentes el reconocimiento facial de emociones. En la tarea de lectura de la mente en el rostro (BLMRC), parte de la Batería de Lectura de la Mente de Cambridge (Golan, Baron-Cohen & Hill, 2006), el examinado debe reconocer que palabra define mejor como la persona se está sintiendo. Las dificultades en el reconocimiento emocional han sido descriptas en



numerosas patologías y así como en examinados añosos sin patología (Ruffman, Henry, Livingstone & Phillips, 2008; Sánchez & Rubinstein, 2011; Román et al., 2012).

Objetivo: Valorar la incidencia de la edad, la escolaridad o el sexo en el desempeño en una batería de reconocimiento de emociones en el rostro.

Metodología: Se examinaron 99 sujetos sin patología, entre 18 y 77 años, con una versión adaptada al español rioplatense de la BLMRC. Se realizaron pruebas de validez de la escala. Se rastrearon diferencias entre grupos en función de la edad, la escolaridad y el sexo.

Resultados: La BLMRC presentó correlación positiva con la tarea de lectura de la mente en los ojos ( $r= 0,487$ ;  $p= 0,004$ ). No se encontraron diferencias en el rendimiento en función de la escolaridad o el sexo de los sujetos. Por otra parte, se encontraron diferencias significativas en relación a la edad de los examinados, observándose un peor rendimiento del grupo de adultos mayores en la BLMRC ( $F= 8,336$ ;  $p= 0,000$ ). Los adultos mayores mostraron especiales dificultades en el reconocimiento emocional de rostros de adultos jóvenes y adultos ( $F= 8,218$ ;  $p= 0,000$ ).

Conclusiones: La edad es un factor que incide en el desempeño de una tarea de reconocimiento de emociones en el rostro. La misma debe considerarse al valorar objetivamente el rendimiento de población añosa en este tipo de tareas.

53.

Gómez, P. G.; Rubinstein, W. Y.

*Residencia Manantial; Facultad de Psicología, Universidad de Palermo; CONICET. Argentina.*

### **Efecto del color en el consumo de alimentos en adultos mayores con deterioro cognitivo.**

Introducción: El color de la comida influencia la forma en la que la percibimos (Shankar, Levitan, Prescott & Spence, 2009). Ha sido señalado que el contraste de colores facilita el consumo, recomendándose colocar alimentos en color sobre platos blancos. Mientras que algunos estudios reportan que el color rojo es fácilmente detectable aumentando el consumo de comida (Magan, 2013), otros postulan que genera evitación y menor consumo (Genschow, Reutner & Wänke, 2012). Asimismo, se ha descrito que el color azul puede ser supresor del apetito (Singh, 2006).

Objetivo: El objetivo de este trabajo fue valorar el efecto del color en el consumo de alimentos en adultos mayores con deterioro cognitivo en una residencia especializada.

Metodología: Se evaluó la incidencia del color en el consumo de 35 participantes con deterioro cognitivo. Para ello, cada uno recibió en días diferentes dos versiones del mismo plato: una versión coloreada (de rojo, azul o verde) y otra en su color natural (blanco). Se pesó de cada plato la tara y al ser servido, para compararlo con su peso al ser retirado, siendo la diferencia de peso una de las medidas más utilizadas para cuantificar consumo.

Resultados: Mientras que los pacientes que recibieron el plato teñido de un color natural cálido como el rojo-naranja arrojaron resultados dispares, colores artificiales fríos como el verde y el azul disminuyeron significativamente el consumo del plato. Asimismo, se presentaron diferencias en el consumo de la variante azul del plato en función de la severidad, siendo más rechazado por los sujetos de menor deterioro cognitivo.

Conclusiones: Frecuentemente se describe en adultos mayores sobrepeso y sobreingesta, así como disminución en la ingesta y pérdida de la motivación para comer (Morley, 2001; Donini, Savina & Cannella, 2003). Introducir cambios en las propiedades sensoriales de las comidas (Morley & Thomas, 1999; Martone et al., 2013) puede contribuir a optimizar su estado nutricional.

54.

González Aguilar, J.; Grasso, L.

*Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET); Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (Cipp-UCA). Argentina*

### **Plasticidad cognitiva en el envejecimiento: aportes desde la evaluación dinámica y el potencial de aprendizaje.**

Introducción: La Lista de Rey versión potencial de aprendizaje (AVLT-PA) es una versión modificada de la clásica AVLT que proporciona una medida de plasticidad cognitiva. Los estudios de plasticidad cognitiva en las distintas trayectorias de envejecimiento mediante la evaluación dinámica y el potencial de aprendizaje (PA) son escasos.

Objetivo: Evaluar la plasticidad cognitiva mediante el potencial de aprendizaje en la AVLT-PA en personas mayores sin demencia.

Metodología: se evaluaron 157 personas mayores argentinas clasificadas según tres trayectorias de envejecimiento (exitoso, normal y con Deterioro Cognitivo Leve) según los puntajes obtenidos en rendimiento cognitivo, capacidad funcional y estado anímico. Se administraron pruebas neuropsicológicas clásicas para el screening cognitivo (MMSE; Test del Reloj; FAB; Test de Boston abreviado; Fluencia fonológica y semántica y cuestionario de Reserva Cognitiva). La plasticidad cognitiva se evaluó mediante la AVLT-PA.

Resultados: La comparación de los puntajes en las pruebas neuropsicológicas arrojó diferencias en todas las pruebas, entre los 3 grupos, MMSE ( $F(2,155)=73,88$ ;  $p<0,0001$ ), FAB ( $F(2,155)=42,17$ ;  $p<0,0001$ ), Test de Boston abreviado ( $F(2,155)=45,15$ ;  $p<0,0001$ ), Fluencia verbal fonológica ( $F(2,155)=40,05$ ;  $p<0,0001$ ), semántica ( $F(2,155)=60,41$ ;  $p<0,0001$ ) y Test del Reloj ( $F(2,155)=23,81$ ;  $p<0,0001$ ). Asimismo, se observaron diferencias entre los grupos en los puntajes obtenidos en la escala de reserva cognitiva ( $F(2,155)=28,90$ ;  $p<0,0001$ ) y en las variables estudiadas de plasticidad cognitiva, a saber: puntaje de ganancia ( $F(2,155)=71,14$ ;  $p<0,0001$ ), puntaje de recuerdo diferido A7 ( $F(2,155)=79,86$ ;  $p<0,0001$ ) y puntaje de reconocimiento ( $F(2,155)=57,05$ ;  $p<0,0001$ ).

Conclusiones: Se proporciona evidencia empírica de las diferencias en la plasticidad cognitiva según las tres trayectorias de envejecimiento estudiadas mediante la evaluación dinámica.

55.

Grasso, L.; Angelelli, J.; Borenstein, A.; Rubinstein, W.

*Centro de investigación en Psicología y Psicopedagoga-UCA- Hospital HIGA San Martín- CONICET. Argentina.*

### **Fluencia de Acciones en Enfermedad de Parkinson y Demencia tipo Alzheimer.**

La fluidez de la acción puede ser particularmente sensible a la demencia asociada a la Enfermedad de Parkinson (EP) y puede ser un indicador temprano de la conversión de EP a DEP (Demencia en EP), y más específicamente como marcador de la disfunción progresiva fronto-estriatal de la EP. Dada la presencia de relaciones marginales y de tendencia entre las puntuaciones de fluidez léxica y semántica, en la muestra de DEP, estas tareas de fluidez pueden ser sensibles al deterioro cognitivo general de la EP, pero no necesariamente a la fisiopatología frontoestriatal de DEP (Piatt et al., 2010)

A medida que la demencia se vuelve clínicamente evidente, y tal vez aumente la carga patológica temporal / hipocampal, aumentan los déficits de fluidez fonológica y semántica. Esta interpretación es compleja por el hecho de que la neuropatología de la DEP es heterogénea. Estas áreas patológicas son las que se hallan también en la Demencia tipo Alzheimer (DTA).

Los estudios de neuroimágenes han demostrado que el procesamiento del verbo sugiere una participación preferencial de un prefrontal la red, que es disfuncional en la EP (Péran et al., 2003).

Objetivo: Comparar el rendimiento en fluencia de acciones en pacientes con EP y DTA.

Metodología: Se evaluaron 17 pacientes con EP, 11 con DTA (de acuerdo a criterios internacionales) y 17 controles. Las pruebas administradas fueron Mini Mental State, Fluencia fonológica, fluencia semántica y de Acciones.

Resultados: Comparando las medias de las 3 muestras no tuvieron diferencias en edad ni educación. No se halló diferencia en el Mini Mental State entre los pacientes con EP y DTA. En comparación de medias (t de Student para muestras independientes), el grupo con DTA obtuvieron mejor rendimiento que el EP en fluencia fonológica y semántica. No se halló diferencias entre ambos grupos en Fluencia de acciones.

Conclusión: Este hallazgo parece excluir cualquier influencia de la "dificultad global" de los pacientes con EP en el procesamiento de la generación de palabras. Y muestra un procesamiento diferencial para la fluencia de acciones. Para futuras investigaciones se sugiere controlar la influencia de la "lentitud inespecífica" inducida por la EP y asignar un tiempo más largo para producir respuestas para evaluar si esta ventaja temporal permite explicar el rendimiento normal en la generación acciones en EP y así explorar la hipótesis de bajo rendimiento esperado en la generación de verbos.

56.

Iglesia, M. F.; López, M.; González Aguilar, M. J.; Grasso, L.; Furlan, M.  
*Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social de la; Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila Universidad Católica Argentina; Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina CIPP-UCA; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET; Hospital Español de Buenos Aires. Argentina.*

### **Reserva cognitiva en adultos mayores argentinos sin deterioro cognitivo.**

Introducción: La reserva cognitiva (RC) puede definirse como la capacidad del cerebro adulto de adaptarse ante una lesión mediante la utilización de recursos cognitivos preexistentes y la activación de nuevas redes neuronales. La reserva cognitiva se ha asociado con diferentes factores como el nivel educativo, el cociente intelectual, la actividad laboral, la alimentación y la actividad física, entre otros.

Un instrumento útil para la valoración de la RC es el Cuestionario de Reserva Cognitiva (CRC).

Objetivo: Describir el rendimiento en el CRC en adultos mayores sin deterioro cognitivo para la obtención de los valores normativos del CRC para población argentina.

Evaluar la capacidad de predicción de la edad y los años de escolaridad en el puntaje total del CRC.

Metodología: Se administró el CRC a 180 sujetos cognitivamente sanos, con edades comprendidas entre los 65 y 90 años de edad.

Se calculó la distribución de los puntajes a través de cuartiles y se realizaron regresiones lineales para evaluar la capacidad de predicción de la edad y los años de escolaridad en el puntaje total del CRC.

Resultados: Se obtuvieron 4 categorías de reserva cognitiva: alta, media-alta, media-baja, y baja. Los resultados del análisis indican que el puntaje total del CRC está significativamente influenciado por el nivel educativo.

Conclusiones: El CRC es un instrumento eficaz para evaluar el grado de reserva cognitiva. Los valores normativos serán útiles en la práctica clínica o para estudios de investigación.

57.

Introzzi, I.; Richard's, M.; Canet Juric, L.  
*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (Facultad de Psicología- UNMdP- CONICET).*

### **Diseño de una herramienta informatizada para la evaluación de las funciones ejecutivas durante el curso vital.**

**Introducción.** Se presenta una batería informatizada para la evaluación de las Funciones Ejecutivas –FE- diseñada para su aplicación durante el desarrollo del curso vital. Las ventajas de esta batería residen en varios factores: a. Estar integrada por un conjunto de tareas diseñadas para evaluar distintos componentes ejecutivos; b. Sustentada en paradigmas experimentales ampliamente validados en Psicología Cognitiva y Neuropsicología Cognitiva; c. Su posibilidad de aplicación en distintos grupos etarios (desde niños hasta adultos mayores); d. Aportar evidencias de validez de constructo; e. Presentar un entorno atractivo y altamente motivador; f. Incrementar la precisión en el registro de respuestas; g. Estar integrada por tareas sencillas y breves; h. Posibilidad de obtener los resultados de manera inmediata.

**Objetivos.** (1) Describir las tareas que integran la batería, los procesos ejecutivos que evalúan y los paradigmas de los que derivan. (2) Presentar resultados que aportan evidencias de validez de constructo y predictiva en personas con desarrollo típico en distintas etapas evolutivas y con patología clínica.

**Metodología.** Se presentan resultados obtenidos en estudios efectuados en los últimos 5 años. Estudio 1. Compara el desempeño en las tareas obtenidos en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. Estudio 2. Analiza si las tareas cumplen con los criterios internos de validez derivados de cada paradigma de base. Estudio 3. Compara el desempeño en niños con desarrollo típico con diagnóstico de Trastornos por déficit de atención con hiperactividad y con Trastornos del espectro autista Estudio 4. Analiza las relaciones entre funcionamiento ejecutivo, rumiación y sintomatología depresiva.

**Resultados y Conclusiones:** Los estudios realizados aportan evidencia de validez y confiabilidad de la batería en diferentes grupos etarios y en población clínica. Estos resultados, permiten presentar a la batería como un instrumento útil no solo en el ámbito clínico sino también en el de investigación.

58.

Leiva, S.; Micciulli, A.; Margulis, L.; Ferreres, A.

*Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Unidad de Neuropsicología, Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Argentina.*

### **Más allá de los rostros: reconocimiento de emociones a través de movimientos corporales en TEC, encefalitis herpética y ACV.**

**Introducción:** Estudios previos han reportado alteraciones en la capacidad de reconocimiento emocional en pacientes con traumatismo encéfalo craneano (TEC), accidente cerebro vascular (ACV) y encefalitis herpética, entre otros. Sin embargo, la mayoría de los estudios exploró esta habilidad utilizando únicamente estímulos faciales, sin incluir expresiones corporales.

**Objetivo:** Analizar la capacidad de reconocimiento de emociones básicas a partir de movimientos corporales y gestos faciales en pacientes con TEC, ACV y encefalitis herpética.

**Metodología:** Se realizó un estudio de múltiples casos únicos. Se evaluó a 3 pacientes, JA con TEC (edad=27, escolaridad = 9), CS con ACV hemorrágico (edad = 40; escolaridad = 7) y MS con encefalitis herpética (edad = 27; escolaridad = 14), con dos pruebas de reconocimiento de 6 emociones básicas a partir de movimientos corporales y gestos faciales. El rendimiento de cada paciente se comparó contra un grupo control (GC) sano, emparejado en edad y escolaridad, con la prueba t modificada de Crawford y Garthwaite diseñada para casos únicos.

**Resultados:** Los tres pacientes mostraron rendimiento significativamente menor que el grupo control en el reconocimiento de emociones básicas cuando los estímulos presentados fueron movimientos corporales (JAvsGC:  $t = -2.614$ ,  $p = .01$ ; CSvsGC:  $t = -2.038$ ,  $p = .03$ ; MSvsGC:  $t = -3.932$ ,  $p = .002$ ), y solo un paciente con estímulos faciales (CS:  $t = -2.185$ ,  $p = .028$ ). JA y MS no mostraron diferencias significativas con los controles para las expresiones faciales (JA:  $t = -1.376$ ,  $p = .102$ ; MS:  $t = -0.381$ ,  $p = .356$ ).

**Conclusiones:** El reconocimiento de expresiones corporales se halló afectado en los tres tipos de patologías estudiadas (TEC, ACV y encefalitis). Solo en una de ellas se afectó el reconocimiento con expresiones faciales. Esto refuerza la importancia de caracterizar la habilidad de reconocimiento emocional con distintas clases de estímulos.

59.

Mansilla, A. E.; Méndez, S.; Karakachoff, S.; Montenegro, P. B.; Morales, C. M.; Racca, M.; Vélez, B. N.; Querejeta, A. N.; Farías Sarquís, Y.

*Grupo de Neuropsicología Clínica . Laboratorio de Psicología . UNC. Hospital Privado Centro Médico de Córdoba. Argentina.*

### **Sensibilidad y especificidad de la batería “bads” en el trastorno obsesivo compulsivo y el trastorno bipolar (Resultados Preliminares).**

**Introducción:** La adaptación Argentina de la batería Behavioural Assessment of Dysexecutive Syndrome o Evaluación Conductual del Síndrome Disejecutivo (BADS) tiene como propósito predecir los problemas diarios derivados del síndrome disejecutivo, evaluando funciones ejecutivas frías como la planificación, organización, flexibilidad cognitiva, razonamiento, resolución de problemas. Hay bibliografía que relaciona la disfunción ejecutiva con algunos síntomas comunes del Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC), así como también se manifiesta disfunción ejecutiva en personas con Trastorno Bipolar aún en períodos de remisión.

**Objetivo:** Determinar la sensibilidad y especificidad de la batería, adaptada y validada en Argentina, Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome (BADS) en personas con Trastorno Obsesivo Compulsivo y personas con Trastorno Bipolar.

**Metodología:** Se administró los seis subtest de la batería BADS a 21 participantes con TOC, 19 participantes con TB en período de remisión (TB1=9/TB2=10) y 107 participantes controles con edades comprendidas entre los 20 y 60 años de la Ciudad de Córdoba. Se analizó la sensibilidad y la especificidad de la batería BADS utilizando Curvas ROC.

Resultados: Se obtuvieron valores moderados /altos de sensibilidad y especificidad en la batería completa y en determinados subtest, para ambos grupos de participantes.

Conclusiones: Los resultados se encuentran limitados por el pequeño tamaño de la muestra de participantes con Trastorno Bipolar y Trastorno Obsesivo Compulsivo.

60.

Martín, M. E.; Crivelli, L.; Chrem Méndez, P.; Helou, B.; Clarens, M. F.; Calandri, I.; Allegri, R. F.

*Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsiquiatría y Neuropsicología. Instituto de Investigaciones Neurológicas "Raúl Carrea", FLENI. Argentina.*

### **Relevancia del efecto de posición serial en el diagnóstico diferencial del deterioro cognitivo leve.**

#### Introducción

El efecto de posición serial en los aprendizajes de listas de palabras ha sido extensamente estudiado en la literatura internacional pero siempre relacionado al cuadro clínico y no a la base fisiopatológica de la enfermedad de Alzheimer (EA).- En los últimos años a partir del uso de biomarcadores de EA se cuenta con la posibilidad de caracterizar fisiopatológicamente los deterioro cognitivo leves

Objetivos: estudiar el efecto de posición serial en pacientes con deterioro cognitivo leve (DCL) según la presencia o ausencia de biomarcadores de EA.

Metodología: a 105 pacientes con deterioro cognitivo leve y 50 sujetos normales estudiados con biomarcadores de EA (amiloide en LCR o PET) se les administró el test de aprendizaje verbal de Rey (RAVLT-Rey Auditory Verbal Learning Test) para estudiar el efecto de posición serial en el aprendizaje de una lista de palabras, y el recuerdo diferido.

Resultados:

Los sujetos con DCL comparados a los controles mostraron acorde a su definición un perfil deficitario en el aprendizaje total y en el recuerdo diferido. En el primer ensayo el índice de primacía presentó diferencias significativas ( $p < 0,005$ ) entre los DCL según el biomarcador sea positivo o negativo. Esto mismo sucede en el efecto de fin de lista del recuerdo diferido ( $p < 0,05$ ).

Conclusiones: Estos resultados evidencian la utilidad clínica de los efectos de primacía y el fin de la lista en el recuerdo diferido para discriminar la memoria verbal entre pacientes con DCL con biomarcadores positivos y negativos.

61.

Moguilner, S.; Tabullo, A.; Wainelboim, A.

*Fuesmen, UNCUYO, CNEA; Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje, INCIHUSA, Conicet Mendoza. Argentina.*

### **Análisis de conectividad funcional en el procesamiento de violaciones gramaticales de lenguaje natural y artificial: evidencia de mecanismos compartidos.**

Introducción: la comprensión del lenguaje es un proceso de extrema complejidad. El estudio de sus bases neurofisiológicas se ha visto facilitado mediante el registro de la actividad electroencefalográfica, posibilitando identificar potenciales evocados relacionadas con procesos cognitivos específicos durante el procesamiento de oraciones o palabras. Sin embargo, el análisis de potenciales evocados no aporta información sobre la manera en la cual distintas regiones cerebrales interactúan durante el proceso de comprensión del lenguaje.

Objetivo: analizar mediante conectividad funcional, el grado de interacción entre regiones corticales durante el procesamiento de oraciones gramaticales y no gramaticales en lenguaje natural y artificial.

Metodología: 15 sujetos adultos sanos fueron entrenados en las reglas combinatorias de una gramática artificial. En el testeo se registró la actividad electroencefalográfica mientras se presentaban 80 ensayos nuevos, la mitad de los cuales presentaba un error de las reglas entrenadas. Además se presentaron 80 oraciones en castellano, 40 de ellas con uno de dos posibles errores gramaticales. Los datos de EEG se procesaron mediante Conectividad por Phase Locking Value (PLV), en tres ventanas temporales distintas.

Resultados: los resultados muestran que tanto en gramática natural como artificial, la aparición de un error gramatical o combinatorio, genera un aumento significativo en el grado de conectividad en regiones posteriores derechas aproximadamente entre 800 a 900 ms luego de la aparición del error.

Conclusiones: 1) el procesamiento de una violación gramatical o combinatoria induce cambios en el grado de conexión entre regiones corticales. Estos cambios son de la misma naturaleza en ambos tipos de gramática.

62.

Moltrasio, J.; Mora, M. J.; Detlefsen, M. V.; Rubinstein, W. Y.

*Universidad de Buenos Aires-Hospital HIGA San Martín-CONICET. Argentina.*

### **Música y memoria en pacientes con demencia tipo Alzheimer. Presentación de resultados preliminares.**

Introducción: Los estímulos que contienen alto contenido emocional son mejor recordados por sujetos sanos que los estímulos neutros (Cahill & McGaugh, 1995), actúan como neuromoduladores de la memoria (Kensinger & Corkin, 2003). La música, en tanto es capaz de producir emociones, modula la memoria emocional, en adultos sin patología (Judde & Rickard, 2010; Justel & Rubinstein, 2013; Justel, O’Conor & Rubinstein, 2015). En enfermedades neurodegenerativas que afectan principalmente a la memoria episódica, como la Demencia Tipo Alzheimer (DTA), no se han corroborado estos efectos (Rubinstein, Scattolon & Castro, 2015).



**Objetivo:** El objetivo es determinar el efecto de la música activante y relajante sobre la memoria episódica visual, con y sin contenido emocional, en pacientes de DTA.

**Metodología:** Hasta el momento se evaluaron 13 pacientes con DTA leve, sin educación musical. Cada sujeto fue expuesto a 36 imágenes (neutras, positivas y negativas) tomadas del International Affective Picture System (IAPS, Lang, Bradley, & Cuthbert, 1999). Luego, recibieron un tratamiento (3' de música activante o relajante), o una condición control (ruido blanco). Se les pidió el recuerdo libre de las imágenes observadas, seguido de una tarea de reconocimiento. Una semana después, tenía que realizar una tarea de recuerdo diferido de las imágenes y reconocimiento.

**Resultados:** Realizando un análisis estadístico descriptivo, los resultados indican que hay una modulación de la memoria con la condición musical relajante, pero no con la activante. La música relajante empeoraría el recuerdo diferido. No habría diferencia con la condición activante.

**Conclusiones:** Los resultados hallados apuntan a la modulación de la memoria en DTA sólo empeorando el recuerdo, y no mejorándolo. Cabe destacar que estos son resultados preliminares por lo cual se espera que ampliando la muestra se observe una modulación de la memoria que favorezca el recuerdo y no sólo lo empeore, como sucede con adultos mayores sanos.

63.

Morales, P. B.; Biondi Benuzzi, A.; Blanco Giovannini, A. D.

*Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología. Argentina.*

### **Estudio de caso: evaluación neurocognitiva a ciclistas profesionales en proceso de recuperación de un TEC leve.**

Actualmente hay un marcado incremento en la práctica de deportes recreativos y/o competitivos, como así también su correlato en accidentes y secuelas en el deportista amateur o profesional. Si bien aún no hay criterios uniformes de aplicación y corrección, una de las pruebas cognitivas que destaca por su sencillez es el test del reloj (TR), utilizado como instrumento neuropsicológico para evaluar el estado de funciones cognitivas y la evolución de cuadros confusionales ya que su ejecución requiere de múltiples áreas cognitivas.

El objetivo de este trabajo es brindar ejemplos del estudio de dos casos en los que se utilizó el test del reloj como uno de los instrumentos de evaluación neurocognitiva a ciclistas profesionales que sufrieron traumatismo de cráneo (Tec) leve causados por accidentes durante el entrenamiento deportivo.

**Metodología:** Estudio de caso de tipo no controlado.

**Muestra:** comprendida por dos sujetos de ambos sexos de 18 y 24 años de edad (N=2) con Tec leve. **Criterios de inclusión:** Diagnóstico. Pérdida de conocimiento. RMN. Síntomas somáticos y psicológicos positivos.

Instrumento de evaluación:

Entrevista Clínica.

Test del dibujo del reloj; Thalman, B. (1996); Criterios de puntuación: J.Cacho y cols (1998). Condición de administración a la Orden.

Resultados obtenidos:

Test del reloj (a la orden): Primer intento: Puntaje: N1 = 2; N2 = 4; Segundo intento: Puntaje N1 = 10; N2 = 8

Conclusiones: Si bien hay que ser cautelosos en las condiciones de uso y aplicación del test, y teniendo en cuenta la cantidad de variables que influyen en el proceso de evaluación y rehabilitación del deportista, en ambos casos se evidenciaron indicadores sugerentes de afectación en funciones cognitivas. Además, en ambos casos, la presencia de síntomas psicológicos clínicamente significativos compatibles con el síndrome de conmoción cerebral.

64.

Morello García, F.; Ferreres, A. R.

*Facultad de psicología, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Argentina.*

### **Agrafia de superficie en afasia progresiva primaria variante semántica: estudio de caso.**

Introducción: La afasia progresiva primaria (APP) es un síndrome clínico caracterizado por una alteración prominente del lenguaje. En su variante semántica (APPvs) las anomias y los déficits de comprensión de palabra aislada son esenciales. El diagnóstico requiere, además, cumplir con tres de cuatro condiciones, entre ellas, agrafia de superficie (AgdeS).

La AgdeS se caracteriza por problemas en la escritura de palabras de ortografía arbitraria, explicables por la alteración del léxico ortográfico que fuerza al uso de la ruta subléxica. El patrón de rendimiento implica la generación de errores fonológicamente plausibles, con ausencia de dificultades en la escritura de pseudopalabras o palabras regulares.

Objetivo: Describir las alteraciones de escritura en una paciente con APPvs para constatar si su rendimiento es compatible con AgdeS.

Metodología: Paciente BF, 71 años, hispanohablante, diestra, 12 años de escolaridad, con diagnóstico de APPvs. Se administró: dictado de 40 palabras: 20 regulares y 20 de ortografía arbitraria, equilibradas por frecuencia y cantidad de sílabas, y dictado de no palabras compuesto por 20 ítems derivados de la anterior tarea.

Resultados: Dictado de palabras: 100% de acierto en palabras regulares y 20% de acierto en palabras de ortografía arbitraria. El 87,5% de los errores fueron de escritura fonológicamente plausibles. Dictado de no palabras: 100% de acierto.

Conclusiones: Los errores de BF se limitaron a la escritura de palabras de ortografía arbitraria en las que la ortografía no puede derivarse de las reglas de conversión

grafema/fonema sino que debe recuperarse del léxico ortográfico. El patrón de rendimiento de BF sería compatible con el de una AgdeS.

65.

Patterson, F.; Ostropolsky, I.; Wainselboim, A.

*Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje, INCIHUSA, Conicet Mendoza. Argentina.*

**Programa de intervención centrado en el vocabulario para el mejoramiento de la comprensión de textos en estudiantes de escuela secundaria.**

Introducción: el componente electroencefalográfico ELAN se asocia tradicionalmente al procesamiento sintáctico temprano. Sin embargo, se ha visto que puede elicitar por estructuras de frase inesperadas si la estructura comienza con una palabra claramente indicativa de su tipo oracional. Este resultado, y la ventana temporal temprana en la que se elicitaba, han llevado a postular que el ELAN es un componente sensorial elicitado ante la aparición de una incongruencia de forma entre lo esperado y lo observado, sin mediar procesamiento sintáctico alguno.

Objetivo: analizar si la incongruencia formal entre un término esperado y el observado genera un potencial de tipo ELAN, en ausencia de errores de tipo sintáctico.

Metodología: 38 participantes adultos fueron divididos en 2 grupos: el experimental tuvo una fase de entrenamiento (70 ensayos) en una gramática artificial mediante la cual fueron expuestos a la concordancia entre figuras geométricas y movimientos específicos, y pseudopalabras que las denotaban. El grupo control no tuvo fase de entrenamiento, En el testeo, ambos grupos observaron 80 escenas nuevas en las que en 40 de ellas se presentaba una incongruencia entre el movimiento de la escena visual y el término que lo denotaba.

Resultados: el grupo experimental mostró la aparición de un potencial de tipo ELAN ante la aparición de incongruencias entre el movimiento y el término que lo denotaba.

Conclusiones: el ELAN fue elicitado ante la aparición de una discordancia de tipo formal entre el término esperado y el observado, en ausencia de errores sintácticos, apoyando la hipótesis sensorial para este potencial.

66.

Paz, F.; Nofal, P.; Alonso, G.

*Hospital de Clínicas Nuestra Señora del Carmen, Tucumán. Argentina.*

**Alteraciones cognitivas en pacientes del programa de enfermedad de Parkinson de la provincia de Tucumán.**

**Introducción:** La Enfermedad de Parkinson afecta al 1% de la población de mayores de 60 años. Junto a síntomas motores se manifiestan alteraciones cognitivas, poco jerarquizadas en general.

**Objetivo:** Determinar el perfil neuropsicológico en pacientes con Enfermedad de Parkinson relacionando edad, nivel educacional y estadio evolutivo.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal donde se evaluaron 45 pacientes, 29 varones y 16 mujeres del sector público y privado de la provincia de Tucumán. El estadio evolutivo se ponderó mediante la escala de Hoen y Yahr. Para la evaluación cognitiva, se aplicaron los siguientes test neuropsicológicos: Test de reloj a la orden, Figura compleja de Rey-Osterrieth, Dígitos (Wais III), Ordenamiento numero letra (Wais III), Test del trazo TMT B, Dígito Símbolo (Wais III), Test de denominación de Boston, Test de aprendizaje verbal de Ostrosky, Test Ineco, Test fluidez verbal y fonológica, Comprensión de texto y abstracción (Luria), Test de analogías (Wais III).

**Resultados:** El 3,6 % de los pacientes superaron 12 años de educación formal, la mayoría del sector privado. El 54 % presentaron alteraciones en al menos una función cognitiva, destacándose los déficits ejecutivos, visuoespaciales y atencionales, aún en estadios iniciales, correlacionándose el deterioro con el aumento de edad e independientemente del nivel educacional.

**Conclusiones:** Los cambios cognitivos están presentes en gran porcentaje de los pacientes con Enfermedad de Parkinson, incluso en los estadios iniciales, independientemente del grado de evolución. Por lo que es importante su detección temprana para un manejo más integral de los mismos.

67.

Perarnau, M. P.; Fasulo, S. V.

*Facultad de Psicología – UNSL Proyecto De Investigación Neuropsicología en la salud y educación. Argentina.*

### **Impacto del uso de estrategias en la metamemoria y potencial de aprendizaje en adultos mayores.**

**Introducción:** El envejecimiento evidencia trayectorias heterogéneas de carácter multifactorial, lo cual implica desafíos y la necesidad de respuestas ante nuevas demandas. En este ámbito, se ha dado especial interés a la reserva cognitiva, sin embargo existen otras variables como metamemoria y estrategias de compensación las que impactan en el aprendizaje, presente durante toda la vida, gracias a la neuroplasticidad.

**Objetivo:** determinar si el uso de Estrategias influye en la Metamemoria y el Potencial de Aprendizaje (PA) en adultos mayores.

**Metodología:** estudio no experimental (N=60, edad  $X = 73,02$ ,  $DE 6,17$ ), divididos en 2 grupos según uso de estrategias (Bajo  $n=30$ , y Alto  $n=30$ ). Instrumentos: CFM (subescala metamemoria de olvidos) y Prueba de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey, para PA. **Resultados:** existen diferencias significativas ( $p < 0,0001$ ) en metamemoria (olvidos) entre el Grupo 1: Uso Bajo ( $\bar{X} = 48,67$ ;  $DE = 8,14$ ) y Grupo 2: Uso alto ( $\bar{X} = 31,33$ ;  $DE = 9,8$ ) y

diferencias significativas ( $p < 0,0001$ ) en relación al P.A entre ambos grupos (bajo,  $M = 4,10$ ;  $DE = 1,03$ ; alto,  $M = 7,27$ ;  $DE = 1,91$ ) (Wilcoxon para muestras independientes). El análisis de correlación revela: correlación significativa negativa entre el Uso de Estrategias y la Metamemoria de olvidos ( $r = -0,659$ ;  $p < 0,01$ ); y significativa positiva ( $r = 0,657$ ;  $p < 0,01$ ) entre Uso de Estrategias y el PA. Conclusiones: el uso de estrategias de compensación mejora la metamemoria, e incide en el potencial de Aprendizaje, siendo un elemento fundamental a incluir en las instancias de Estimulación cognitiva para adultos mayores.

68.

Perarnau, M. P.; Fasulo, S. V.

*Facultad de Psicología – UNSL Proyecto De Investigación Neuropsicología en la salud y educación. Argentina.*

### **Potencial de aprendizaje como predictor del rendimiento en memoria en adultos mayores.**

Introducción: El envejecimiento poblacional conlleva desafíos y la necesidad de dar respuesta a nuevas demandas. Existe cierto consenso respecto a los cambios neurocognitivos producidos por la edad, siendo la función más estudiada la memoria, como elemento fundamental para el Aprendizaje. Actualmente existe cierto consenso, en que el aprendizaje está presente a lo largo toda la vida gracias a la neuroplasticidad. En este campo entre en juego la compensación y la plasticidad cognitiva, siendo el Potencial de Aprendizaje una medida o indicador.

Objetivo: conocer si el Potencial de Aprendizaje (P.A) está relacionado con las medidas de recuerdo en una prueba de aprendizaje auditivo verbal en adultos mayores. Metodología: estudio no experimental ( $N=60$ , edad  $X = 73,02$ ,  $DE 6,17$ ). Instrumentos: Prueba de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey, para PA. (diferencia de A1-A5, el valor refleja la ganancia y beneficio individual del entrenamiento) Resultados: El análisis de correlación indica correlación significativa positiva entre el PA y las medidas de recuerdo (Pos-interferencia  $r= 0,70$   $p < 0,01$ ; Recuerdo Diferido  $r= 0,69$ ,  $p < 0,01$  y Reconocimiento  $r= 0,72$   $p < 0,01$ ). A medida que aumenta el potencial de aprendizaje aumenta el rendimiento en tareas de recuerdo.

Conclusiones: el potencial de aprendizaje (nivel de plasticidad cognitiva en el desarrollo de la tarea) (Baltes, 1987, Baltes; Dittman-Kohli y Dixon, 1984; Meléndez-doi, Galán y Rodríguez, 2013) sería predictor del rendimiento en Memoria y tareas de recuerdo en adultos mayores.

69.

Petroni, A.; Tabullo, A.; Wainselboim, A.

*Instituto de Ingeniería Biomédica, Facultad de Ingeniería (UBA); Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje, INCIHUSA, Conicet Mendoza. Argentina.*

### **Diferencias temporales en el procesamiento de violaciones gramaticales en lenguaje natural y artificial: un análisis por bandas de frecuencias.**

**Introducción:** el análisis de componentes electroencefalográficos (EEG) durante la comprensión del lenguaje posibilita identificar señales específicas (potenciales evocados) relacionadas con procesos cognitivos propios del uso del lenguaje. Sin embargo, los potenciales evocados son el producto de la actividad en diversas bandas de frecuencia del EEG. La descomposición de la señal en dichas bandas posibilita distinguir diferentes tipos de actividad con distintos valores funcionales involucrados en momentos específicos del uso del lenguaje.

**Objetivo:** analizar posibles cambios en la actividad de distintas bandas de frecuencia durante el procesamiento de oraciones gramaticales y no gramaticales en lenguaje natural y artificial.

**Metodología:** 15 adultos sanos fueron entrenados en las reglas combinatorias de una gramática artificial. En el testeo se registró la actividad electroencefalográfica mientras se presentaban 80 ensayos nuevos, la mitad de ellos presentaba un error de las reglas entrenadas. Además, se presentaron 80 oraciones en castellano, 40 de ellas con uno de dos posibles errores gramaticales. Posteriormente se analizaron cambios en los valores de potencia de las bandas theta y alfa.

**Resultados:** la aparición de un error gramatical suscitó un aumento de potencia en la banda theta y una disminución de potencia en la banda alfa, tanto en gramática artificial como natural. La distribución temporal y espacial de estos cambios fue significativamente distinta entre tipos de gramática.

**Conclusiones:** el procesamiento de un error gramatical requiere mayores recursos atencionales (alfa) y de memoria de trabajo (theta) en ambas gramáticas, sin embargo, estos requerimientos se producen más tardíamente en gramática artificial.

70.

Reyes, M.; López, Y.; González, R.; Bakker, L.

*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT (UNMDP – CONICET).  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.*

### **Inteligencia emocional autopercebida y su relación con indicadores de sintomatología psicológica en estudiantes universitarios.**

**Introducción:** La Inteligencia Emocional Autopercebida (IEA) es definida como la actitud de las personas hacia su experiencia emocional y la conciencia de sus propias habilidades emocionales. Diversas investigaciones han estudiado las relaciones entre la IEA y sintomatología psicológica en estudiantes universitarios, evidenciando la necesidad de valorar las emociones en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, en el contexto local

marplatense no se han realizado estudios que brinden evidencia empírica al respecto. Objetivo: Establecer relaciones entre la IEA y los indicadores de sintomatología psicológica en estudiantes universitarios de la ciudad de Mar del Plata, analizando diferencias de sexo.

Metodología: se realizó un estudio descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 342 estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata con edades comprendidas entre 17 y 54 años. El abordaje metodológico se realizó a través de la aplicación de las versiones españolas de la escala Trait Meta-Mood Scale y del inventario de síntomas Symptom Assessment-45 Questionnaire.

Resultados: Si bien no se evidenciaron diferencias significativas en IEA entre varones y mujeres, los resultados mostraron que la presencia de sintomatología psicológica en las mujeres está asociada a niveles altos de atención emocional y niveles bajos de claridad y reparación emocional, mientras que en los varones solo se asocia con niveles bajos de claridad y reparación emocional.

Conclusiones: el presente trabajo aporta evidencia para el diseño de programas de intervención clínicos y educativos tendientes a fortalecer las habilidades emocionales adaptativas según el sexo.

71.

Rodríguez, D. R.; Fasulo, S. V.; Perarnau, M. P.

*Proyecto Neuropsicología en la Salud y en la Educación. Área Psicobiológica. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de San Luis. Argentina.*

### **Asociaciones entre rendimiento en pruebas de empatía y preferencias por desarrollo en habilidades intra e interpersonales en estudiantes avanzados de psicología.**

Introducción: Un debate actual en Neurociencia y Cognición Social es la posibilidad de determinar si la empatía puede desarrollarse y de qué manera. Generalmente, la empatía es vista como una competencia para conocer a otros o como una variable que depende necesariamente de conocerse a sí mismo. Este estudio pretende observar las posibles asociaciones entre el rendimiento de empatía y preferencias en habilidades Intra (IP<sup>1</sup>) e Interpersonal (IP<sup>2</sup>).

Objetivo: Conocer si existe algún tipo de asociación entre empatía y performance en habilidades IP<sup>1</sup> e IP<sup>2</sup> en estudiantes de psicología.

Metodología: Estudio de tipo descriptivo/transversal en una muestra no aleatoria de estudiantes avanzados de Psicología (UNSL), con edades entre 20/30 años. Se administró: encuesta personal con consentimiento informado, Test de Lectura de Mirada (LM), cuestionario de empatía (EQ) y de Inteligencias Múltiples. Se clasificó la muestra en cuatro grupos: según puntuaciones “bajas” (entre 0 a 3 = ↓) y “altas” (entre 4 a 5 = ↑) en IP<sup>1</sup> e IP<sup>2</sup>, y según puntuaciones obtenidas de EQ↓: Bajo; EQ↑: Media; EQ↑: Sobre la Media y EQ↑↑: Muy Alto.

Resultados: Se obtuvo: n=53, Hombres (30,2%) y Mujeres (69,81%); de edades: =26,79 (SD=±2,23), quedando distribuida la muestra en los grupos: [IP<sup>1</sup>↑≈IP<sup>2</sup>↑]=47,16% (n=25),

[IP<sup>1</sup>↑>IP<sup>2</sup>↓]=16,98% (n=9), [IP<sup>1</sup>↓<IP<sup>2</sup>↑]=16,98% (n=9) y [IP<sup>1</sup>↓≈IP<sup>2</sup>↓]=18,86% (n=10); y de empatía: EQ↓=13,20% (n=7); EQ↑=69,81% (n=37); EQ↑=16,98% (n=9) y EQ↑↑=0% (n=0). Mediante comparación múltiple de ANOVA entre grupos [IP<sup>1</sup> - IP<sup>2</sup>] y valores de EQ ( =42,77; SD=9,8) y LM ( =26,7; SD=3,24): no se hallaron diferencias significativas (p=0,426) y (p=0,371) respectivamente. Tampoco hubo asociación significativa entre los grupos de [IP<sup>1</sup> - IP<sup>2</sup>] y de EQ (p=0,626) con prueba chi-cuadrado de Pearson.

Conclusiones: La empatía podría ser una capacidad neuromodular relativamente independiente donde su desarrollo/aprendizaje no sería dependiente del desarrollo de las inteligencias intra e interpersonales.

72.

Ruiz, A. R.; Mias, C. D.; Etcheverry Domeño, L.; Puig, M. V.; Alvarez, G.; Albornoz, M.; Causse, M. B.

*Universidad Nacional Del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Departamento de Psicología. Argentina.*

### **Estudio de estado cognitivo en adultos mayores de 50 años. Relación con factores protectores y predictores de deterioro.**

Introducción: El proyecto es continuidad y ampliación de una línea de investigación en Neuropsicología iniciada en el año 2011.

Desde las disciplinas vinculadas a la Salud, entre ellas la Neuropsicología y la Psicogeriatría, y la diferenciación entre envejecimiento normal y envejecimiento patológico, es necesario identificar factores de riesgo y protectores del Deterioro Cognitivo corroborando los conocidos y aportando datos para aquellos que aún se encuentran en estudio.

Objetivos: Mediante el empleo de pruebas neuropsicológicas, valorar el Estado Cognitivo de personas mayores de 50 años. Identificar factores protectores y de riesgo asociados al estado cognitivo normal y de deterioro.

Metodología: Estudio de tipo Transeccional: exploratorio y descriptivo. Administración de un cuestionario sociodemográfico, una batería neuropsicológica y de valoración conductual.

Resultados: A partir del análisis estadístico se determinó factores protectores y de riesgo de deterioro cognitivo, asociaciones entre ellos, indicadores conductuales y clínicos. Baremización local de las pruebas neuropsicológicas utilizadas y se estableció porcentajes de deterioro cognitivo en la población estudiada.

Se realizaron estadísticos descriptivos y distribución de frecuencia sobre datos sociodemográficos. Mediante un análisis de regresión logística con el método enter, se exploró las variables predictoras de un estado de deterioro cognitivo.

Discusión y Conclusiones: Proveer datos para el conocimiento epidemiológico del estado cognitivo en adultos mayores de 50 años en la región del Alto Valle de Río Negro y Neuquén. Realizar acciones preventivas dirigidas a la comunidad general y a los casos de



riesgo identificados. Ofrecer indicadores que ayuden en el diseño de políticas de Promoción, Prevención y Atención de la Salud de la población.

73.

Russo, M. J.; Louzao, S.; Prodan, V.; Saavedra, M. M.; Curtis, J.; Bonamico, L.; Olmos, L.; Sabe, L.; Allegri, R. F.

*Instituto FLENI. Argentina.*

### **Utilidad discriminativa de los dominios de la escala CAL entre pacientes con y sin afasia.**

**Introducción:** La escala Communicative Activity Log (CAL) es una prueba propuesta para la evaluación de la capacidad comunicativa en sujetos con accidente cerebrovascular (ACV). El impacto de los problemas del habla y/o del lenguaje en las habilidades comunicativas ya está reportado en la literatura. Sin embargo, pocos estudios han valorado las características distintivas entre sujetos con y sin afasia.

**Objetivo:** Determinar la utilidad discriminativa entre pacientes con y sin afasia de los dominios de la CAL.

**Métodos:** Los 18 ítems de la CAL fueron agrupados en cuatro dominios según el tipo de información: código de comunicación (ítems 1-5), canal tecnológico (6-10), canal emocional (11-14) e intención comunicativa (15-18). Se comparó los resultados de la puntuación total de la CAL y de los cuatro dominios en 19 pacientes con afasia no fluente y 22 pacientes no afásicos. Se realizó un modelo de regresión logística para determinar validez discriminativa entre ambos grupos incluyendo como variables la edad, nivel educativo, lado lesional, grado de compromiso lingüístico (Bedside del Lenguaje) y grado de impacto funcional según la escala Stroke and Aphasia Quality of Life Scale-39 (SAQOL-39).

**Resultados:** La puntuación promedio de la CAL fue  $69.09 \pm 12.36$  en pacientes con afasia no fluente y  $93.57 \pm 9.71$  en no afásicos ( $t= 7.201$ ,  $p= <.001$ ). Se encontró asociación estadísticamente significativa entre afasia y el dominio “intención comunicativa” ( $\chi^2=7.03$ ,  $df=1$ ,  $p=.01$ ) y entre afasia y la combinación de “intención comunicativa” y SAQOL-39 ( $\chi^2=8.63$ ,  $df=1$ ,  $p<.001$ ).

**Conclusiones:** Una menor intención comunicativa se asocia a un mayor impacto funcional independientemente del grado de compromiso lingüístico en sujetos con afasia no fluente. Una mejor caracterización del impacto funcional de los problemas del habla y/o del lenguaje en pacientes que han tenido un ACV permitirá una mejor orientación en la consolidación de diagnósticos diferenciales y en los planes terapéuticos.

74.

Skaf Iburguren, M. B.; Domínguez, E.; Laurenci, I. E.; Lo Presti, L.; Torralva, T.; Roca, M.; Galaverna, F. S.

*Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Laboratorio de Psicología. Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional INCyT. UE CONICET, Fundación INECO y Universidad Favaloro. Argentina.*

### **Análisis del desempeño cuantitativo y cualitativo en la tarea de construcción de un reloj en estudiantes universitarios jóvenes y adultos jóvenes.**

**Introducción:** El Test del Reloj permite explorar diferentes funciones neurocognitivas como atención, organización perceptual, praxias visuconstructivas y funciones ejecutivas. Suele ser utilizado en población de adultos mayores siendo escasos los antecedentes en otros rangos etarios; por lo tanto y considerando que en las últimas décadas se produjo un reemplazo de numerosas tareas manuales y mentales por las nuevas tecnologías.

**Objetivo:** Analizar el desempeño en el Test del Reloj en estudiantes universitarios jóvenes y adultos jóvenes según las variables sociodemográficas de edad y sexo, y comparar el rendimiento entre estudiantes con antecedentes de consumo de drogas.

**Metodología:** Se administró el Test del Reloj bajo la instrucción del Mini- Cog Spanish (Borson, 2012) a una muestra de 161 estudiantes universitarios, entre 18 y 35 años de edad de la Universidad Nacional de Córdoba. Para el análisis del desempeño se emplearon los criterios de Manos & Wu (1994).

**Resultados:** Los resultados evidencian un desempeño general dentro de las puntuaciones máximas del Test del Reloj ( $M=9,03$ ;  $DE= 1,32$ ). Los resultados de comparaciones de grupos no arrojaron diferencias significativas de acuerdo a los rangos de edad, ni sexo; al igual que las comparaciones entre estudiantes con antecedentes de consumo de drogas.

**Conclusiones:** Por lo tanto, las funciones neurocognitivas intervinientes se encuentran conservadas y el reemplazo de algunos estímulos por las nuevas tecnologías no influye en la construcción del reloj.

75.

Tabullo, A.; Celi, M. A.; París, L.  
*INCIHUSA –CONICET. Argentina.*

### **Procesamiento cerebral de la construcción resultativa del inglés por hablantes nativos del español.**

La ausencia de la construcción resultativa (CR) del idioma inglés en el español representa un desafío para la adquisición en los hispanoparlantes. El propósito de este trabajo fue analizar el procesamiento de la CR en nativos de español que están en proceso de adquisición del inglés como segunda lengua. Específicamente, se compararon los potenciales cerebrales evocados por el procesamiento de oraciones con construcción resultativa y oraciones declarativas con verbos transitivos (presente en ambos idiomas) y se analizaron posibles efectos de transferencia. Veinte (20) estudiantes universitarios avanzados de la carrera de inglés (UNCuyo) realizaron una tarea computarizada de juicios

de aceptabilidad donde se presentaron oraciones declarativas transitivas y oraciones con CR, ambos tipos de estímulos con versiones correctas y con violaciones semánticas. Se registró la actividad de EEG de los sujetos durante la tarea. Se observó un patrón de N400 (frontocentral) y P600 (posterior) para ambos tipos de violación, con mayores efectos en las CR. Adicionalmente, las violaciones de las oraciones declarativas generaron un aumento en P200 que no se observa en las CR mientras que las CR correctas generaron un N400 mayor que las declarativas. Los resultados sugieren que la CR, que no admite transferencia positiva de la lengua materna, genera un mayor costo de procesamiento que las oraciones declarativas, tanto a nivel del acceso léxico-semántico como en los procesos post-lexicales de revisión e integración global de la oración.

76.

Tábullo, A. J.1.; Gattei, C.; Sevilla, Y.; Shalom, D.; Wainelboim, A.J.  
*INCIHUSA, CCT Mendoza.; UCA Mendoza; IFIBA, UBA; Instituto de Lingüística –UBA. Argentina.*

### **Predictibilidad, incertidumbre y plausibilidad en el procesamiento cerebral de oraciones escritas.**

**Introducción:** Al procesar el lenguaje se anticipan aspectos de las palabras futuras. El costo de procesamiento lexical, reflejado en el potencial N400 se reduce cuando la palabra final es más predecible de acuerdo al contexto. El violar una expectativa fuerte, genera un costo de inhibición de dicha predicción, generando un componente positivo frontal. Estos efectos no se han analizado junto con la plausibilidad de las palabras.

**Objetivo:** analizar en conjunto los efectos de predictibilidad lexical, plausibilidad e incertidumbre oracional durante el procesamiento de oraciones.

**Metodología:** 120 oraciones y 4 condiciones experimentales: 1) baja entropía y palabra final esperada, 2) baja entropía, final inesperado, 3) entropía alta, final esperado, 4) entropía alta, final inesperado. 30 oraciones de cada tipo a 22 sujetos adultos con registro de actividad EEG sincronizada con la palabra final. Se correlacionaron datos normativos de cloze, entropía y plausibilidad.

**Resultados:** La magnitud del N400 se asocia a la predictibilidad, pero no a la plausibilidad ni a la entropía de la oración. Se observó una positividad ampliamente distribuida cuya magnitud asocia a la plausibilidad de los finales, pero no a su predictibilidad. En los finales inesperados, la entropía (pero no la plausibilidad) se asocia a la magnitud de la positividad en los canales frontales.

**Conclusiones:** El N400 refleja la facilitación del acceso léxico-semántico por preactivación predictiva de la palabra. La positividad posterior refleja el costo de integración de los finales implausibles a la representación global del texto. Los efectos en canales frontales reflejan el costo inhibitorio de predicciones incumplidas.

77.

Tapajóz, F.; Soneira, S.; Aulicino, A.; Crivelli, L.; Ricardo Allegri, R. F.

*CONICET- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsiquiatría y Neuropsicología. Instituto de Investigaciones Neurológicas "Raúl Carrea", FLENI. Clínica de Nutrición y Salud Dr. Alberto Cormillot. Hospital General de Agudos Dr. Cosme Argerich. Argentina.*

### **Teoría de la mente en los familiares de primer grado no afectados de pacientes con anorexia nerviosa.**

**Introducción:** Los pacientes con anorexia nerviosa (AN) presentan dificultades en la esfera social que preceden al diagnóstico, se mantienen luego de la recuperación y son predictivas de un pobre pronóstico. Existe un creciente interés en el estudio de los endofenotipos en las enfermedades neuropsiquiátricas, ya que permiten una mejor comprensión de los mecanismos genéticos que las subyacen y pueden ser blancos de futuros tratamientos.

**Objetivo:** Analizar si el déficit en ToM en la AN podría ser un candidato a endofenotipo neuropsicológico y, para tal fin, evaluar las habilidades de ToM en sus familiares de primer grado no afectados.

**Metodología:** Se realizó un estudio transversal, descriptivo-comparativo en el que participaron 34 mujeres: 17 familiares AN (madres y hermanas) y 17 controles sanos (CS). Para el estudio de la ToM fueron administrados el Test de Lectura de la Mirada (TLM) y el Test de "Faux Pas" (TFP). También fueron evaluados los aspectos demográficos y clínicos (índice de masa corporal, ansiedad, depresión y síntomas obsesivos compulsivos).

**Resultados:** Los grupos no difirieron en edad y nivel educacional. En comparación con los CS, los familiares AN presentaron un bajo rendimiento en el TLM ( $p < 0.01$ ) y en el TFP ( $p < 0.05$ ). Estos resultados no se correlacionaron con las variables clínicas ni demográficas.

**Conclusiones:** Los familiares de primer grado no afectados de pacientes con AN presentaron alteraciones en la ToM similares a las halladas en las pacientes, por lo que podrían ser genéticamente heredadas y constituirse un posible candidato a endofenotipo neuropsicológico de esta enfermedad.

78.

Vido, V.; Richards, M.; Krzemien, D.; Stelzer, F.

*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (Facultad de Psicología- UNMDP- CONICET). Argentina.*

### **Análisis de la flexibilidad cognitiva en adultos y adultos mayores. Evidencias de validez interna y externa.**

**Introducción:** La Flexibilidad Cognitiva (FC) es un proceso ejecutivo que posibilita a las personas adaptarse a las situaciones cambiantes y a las demandas del medio. Se ha estudiado a la FC como un proceso clave del funcionamiento adaptativo en la edad

avanzada. Es necesario contar con instrumentos válidos para estos grupos etarios en nuestro contexto. Objetivo: Evaluar la FC en dos grupos etarios -adultos y adultos mayores- mediante la obtención de evidencias de validez externa e interna.

Metodología: Se utilizó un diseño correlacional transversal, con una muestra no probabilística intencional de 88 adultos, distribuidos en 2 grupos: 44 adultos (de 40 a 59 años,  $M=48,57$  años,  $DE=5,82$ ; y 44 adultos mayores (60 a 80 años,  $M=69,09$  años,  $DE=4,102$ ). Criterios de inclusión: participantes con un mínimo escolaridad primaria completa y autoválidos. Se aplicaron el Test CAMBIOS (Seisdedos, 2008) y la Tarea de los dedos de la batería TAC (En Canet Juric, Introzzi, Andrés, Comesaña y Richard's, 2014).

Resultados: Los adultos obtuvieron un índice mayor de aciertos ( $M=20,66$ ,  $DE=5,57$ ) que los adultos mayores en el test CAMBIOS, mientras que en la Tarea de los dedos el EI es mayor en los adultos mayores ( $M=9,51$ ,  $DE=2,90$ ). En ambos instrumentos se cumplieron los criterios esperados asociados a la edad: en el grupo de mayor edad existe un menor desempeño en FC (validez interna). También se ha encontrado una correlación entre los aciertos del CAMBIOS y el EI en la Tarea de los dedos ( $r=-,441$ ;  $p<,01$ ) (validez externa).

Conclusiones: Los datos contribuyen a incrementar la evidencia empírica acerca de la competencia cognitiva en personas adultas y mayores, aportando evidencia empírica sobre el funcionamiento cognitivo adaptativo en la adultez y vejez. Los estudios de validez impactan sobre el campo de la evaluación neurocognitiva de la población adulta y adulta mayor en nuestro contexto.

79.

Vivas, L.; Kogan, B.; Romanelli, S.; Deniau De Langhe, G.; Torres Barbero, T.; Catacci, F. *Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Universidad Nacional de Mar del Plata, CONICET. Argentina.*

### **Niveles en la estructura del significado de los conceptos y efecto de algunas variables psicolingüísticas.**

Comprender por qué la gente se entiende a pesar de atribuir significados muy diversos a las cosas requiere el estudio de las propiedades de los atributos semánticos que permiten el acceso a significados compartidos. Denominaremos a estos últimos “atributos nucleares”, a los de menor prevalencia “parcialmente compartidos” y a los que están presentes solo en representaciones semánticas individuales “idiosincráticos”.

El objetivo es identificar los distintos niveles de vinculación con el concepto de los atributos que conforman la representación del mismo.

Mediante un experimento previo se delimitaron los tres niveles de atributos. Para medir el grado de vinculación de los atributos de los tres niveles con el concepto se elaboró una tarea de verificación atributo-concepto. Se midieron los tiempos de respuesta (TR) para 120 conceptos concretos. Participaron 30 adultos jóvenes universitarios por lista.

Un ANOVA de medidas repetidas arrojó diferencias significativas ( $p < 0,001$ ) en los TR en función del nivel de los atributos, siendo los nucleares los más rápidos. Posteriormente, se analizaron las variables psicolingüísticas de mayor influencia en los TR para cada nivel

mediante una regresión lineal paso a paso. Se observó un efecto de la frecuencia léxica ( $p < 0,005$ ) y la imaginabilidad ( $p < 0,05$ ) para los atributos nucleares y de la edad de adquisición ( $p < 0,001$ ) para los compartidos.

Los resultados muestran que la representación conceptual presenta diversos niveles, siendo algunos atributos más centrales y otros más periféricos. A su vez, la fuerza de relación del concepto con el atributo está modulada por diferentes variables psicolingüísticas según el nivel.

80.

Yerro, Matias; Vivas, Leticia; Vivas, Jorge

*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Universidad Nacional de Mar del Plata, CONICET. Argentina.*

### **Una propuesta de delimitación del núcleo del significado de los conceptos concretos.**

**Introducción:** La representación del significado de los conceptos es considerada por las teorías de rasgos (Cree y McRae, 2003) como un conjunto de atributos definidores con diversos grados de importancia. Según Sartori y Lombardi (2004), el significado nuclear de un concepto incluye aquellas características que permiten identificarlo y discriminarlo de conceptos similares.

**Objetivo:** Establecer un límite empírico de los atributos que conforman el significado nuclear. Analizar el efecto de las variables familiaridad, edad de adquisición, imaginabilidad, frecuencia léxica y riqueza semántica sobre el tamaño del mismo.

**Metodología:** Se seleccionaron 130 conceptos de las normas de producción de atributos semánticos en español (Vivas et al. 2017). Se ordenaron sus atributos definidores de manera decrecientemente según el peso relativo (Vivas et al., 2014). Se presentaron a 60 estudiantes universitarios los atributos de manera seriada solicitando que identifiquen el concepto al cual hacen referencia. Mediante el cálculo de la moda de aciertos (número de atributo en el cual la mayoría logró identificar el concepto) se delimitó experimentalmente la cantidad de atributos incluidos en el nivel nuclear.

**Resultados:** El tamaño del núcleo tuvo un promedio de 4,17 (DE 1,34) elementos. Se analizó la asociación entre las variables psicolingüísticas y la moda de acierto y se observó que la imaginabilidad es la variable que presenta una correlación más alta negativa con el tamaño del núcleo semántico ( $r=-0,384$ ;  $p<0,001$ ), seguida por la edad de adquisición (aunque en sentido positivo) ( $r=0,327$ ;  $p<0,001$ ), la frecuencia léxica ( $r=-0,294$ ;  $p<0,001$ ) y por último la familiaridad ( $r=-0,197$ ;  $p<0,05$ ). La variable riqueza semántica no presenta una asociación significativa.

**Conclusiones:** Estos resultados sugieren que hay una cantidad de atributos cercana a cuatro que es necesaria para poder identificar a los conceptos concretos. A mayor imaginabilidad, frecuencia léxica y familiaridad menor cantidad de atributos son requeridos y a menor edad de adquisición también.

81.

Zanuso, P. N.; Sabe, L. R.; Medina, M. C.; García Cuerva, A.; Crivelli, L.; Calandri, I.; Allegri, R. F.

*Servicio de Neurología Cognitiva , Neuropsiquiatría y Neuropsicología . Instituto de Investigaciones Neurológicas "Raúl Carrea", FLENI. Argentina.*

### **Utilidad de la versión rioplatense de la UDS- app para la diferenciación de variantes de la afasia primaria progresiva.**

**Introducción:** La batería neuropsicológica para la detección de Afasia Primaria Progresiva Uniform Data Set (UDS-APP) desarrollada por el NACC (National Alzheimer's Coordinating Center) fue ideada para la detección y clasificación de diferentes variantes de APP (APP- Semántica, APP-No Fluente y APP-Logopénica).

**Objetivo:** Evaluar la utilidad del UDS - APP versión rioplatense para la detección y diferenciación de las variantes de APP.

**Metodología:** 58 pacientes con diagnóstico clínico de APP fueron evaluados con el Coeficiente de Afasia del Western Aphasia Battery (WAB) y con la UDS -APP que agrega las pruebas : Fluencia Verbal semántica , Lectura de Palabras (regulares e irregulares), Apareamiento Semántico, Test de Asociación Semántica, Producción de Oraciones del NAT (Northwestern Anagram Test), Denominación de Verbos, y Lectura de Oraciones.

**Resultados:** Se compararon dos grupos según puntaje del WAB : > 88 y < 89. En el grupo WAB < 88, las APP-No-Fl se diferenciaron de las APP -Sem en fluencia verbal semántica (p=0.011), apareamiento semántico (p=0.043), y denominación de sustantivos (p=0.001). Las APP-logo se diferenciaron de las APP -Sem en repetición de oraciones (p=0.003). Las APP-No Fl se diferenciaron de las APP -logo en la denominación de sustantivos (p=0.022). Dentro del grupo WAB>89, las APP-No-Fl se diferencian de las otras dos variantes en la prueba de voz pasiva (p=0.003).

**Conclusiones:** La UDS- APP permite diferenciar los distintos perfiles de las 3 variantes de APP, la prueba de repetición es significativa para diferenciar las APP -logo del las APP-Sem. La prueba de voz pasiva permite diferenciar APP-no Fl de las otras variantes en las etapas iniciales de la enfermedad.

82.

Zilber, A.; Ferreres, A.; Abusamra, V.

*Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET); Universidad de Buenos Aires (UBA); Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón". Argentina.*

### **Una propuesta cognitiva para la evaluación de la escritura de palabras y no-palabras en pacientes afásicos hispanohablantes.**

**Introducción:** En el marco de la Neuropsicología cognitiva, los modelos de doble ruta de escritura proponen la existencia de dos vías para escribir (Ellis & Young, 1992; Luzzatti, 2008; Rapp & Fischer-Baum, 2015; Roeltgen, 2012; Tainturier & Rapp, 2001). La vía léxica resulta necesaria para escribir palabras irregulares, mientras que la vía subléxica para la de no-palabras. La posible alteración selectiva de estas vías explica la existencia de distintos subtipos de agrafias, es decir, alteraciones adquiridas de la escritura debido a lesión cerebral (Cuetos, 2009). A partir de estudios en lenguas opacas, fueron distinguidos cuatro subtipos de agrafias centrales: fonológica, de superficie, profunda y del retén grafémico (Ellis & Young, 1992). Sin embargo, dada la mayor transparencia ortográfica del español, la pertinencia de la aplicabilidad de estos modelos al estudio de las agrafias en pacientes hispanohablantes fue cuestionada (Ardila et al., 1989). Actualmente, los estudios cognitivos sobre agrafias en esta población son escasos y poco sistemáticos.

**Objetivo:** En este trabajo se presenta una batería de pruebas especialmente diseñadas para evaluar la escritura de palabras y no-palabras en pacientes afásicos hispanohablantes en el marco de un proyecto que estudia los subtipos de agrafias centrales en esta población.

**Metodología:** Para su elaboración se determinó incluir tareas de dictado, copia y deletreo de palabras y no-palabras, así como denominación escrita de palabras, controlando variables léxicas y subléxicas tales como frecuencia, regularidad, complejidad silábica y longitud. Luego se realizó un estudio piloto.

**Resultados:** Se obtuvo un instrumento cuidadosamente diseñado que permite evaluar los distintos componentes de las rutas de escritura, lo cual posibilita diferenciar claramente los patrones correspondientes a los cuatro subtipos de agrafias centrales.

**Conclusiones:** Esta batería permitirá evaluar con precisión la escritura en pacientes hispanohablantes con agrafia, favoreciendo el desarrollo de un campo prácticamente inexplorado.

83.

Pighín, M. F.; Barañao, M.; James, M. V.  
*Universidad Nacional De Luján. Argentina.*

### **Neurofisiología del número en niños preescolares de sala de cinco años de nivel inicial.**

**Introducción:** Los procesos cognitivos implicados en la adquisición del número y el cálculo presentan un particular interés de estudio, considerando su íntima relación con los procesos neurofisiológicos, pedagógicos e histórico- sociales vinculados al contexto infantil. El objetivo de este trabajo es profundizar en el conocimiento de este proceso en niños de 5 años de preescolar, previo inicio a la escolaridad primaria.

**Objetivo:** Evaluar y caracterizar el conocimiento del número en las áreas del cálculo y habilidades de procesamiento matemático en niños preescolares entre los 4 años 8 meses y los 5 años 11 meses.

**Metodología:** La muestra está constituida por 200 niños entre 4 a 8 m y 5 a 11 m, que asisten a jardines de infantes de localidades del radio de influencia de la UNLu,



pertenecientes a los tres grupos representativos de los distintos medios socioeconómicos y culturales.

La investigación es de tipo empírico de diseño ex post facto, descriptivo y correlacional. Se diseñó un instrumento de evaluación específico, constituido por diferentes tipos de tareas cuyos ítems se elaboraron sobre la base de la experiencia acumulada en Procálculo, considerando los aspectos evolutivos y didácticos propios de la población en la cual se aplicó. Se utilizó el sistema SPSS para el análisis de datos y se realizó un análisis cualitativo de las estrategias utilizadas por los niños en la resolución de los ítems. Se validó estadísticamente el instrumento y se arribó a caracterizaciones generales, individuales y comparativas.

Resultados: Al observar los estadísticos descriptivos de cada una de ellas hay aspectos que llaman la atención con respecto a la pertenencia socioeconómica y las medias obtenidas, ya que mientras el colegio de NSE medio-bajo MB1 obtiene la media más baja de toda la muestra, otro como el MB2 presenta medias similares a otros de procedencia media-media como el MM3, e incluso supera por poco a uno de procedencia media-alta como el MA2 que se ubica penúltimo en el orden decreciente de las medias. Por lo tanto, si bien los colegios de NSE medio-bajo se diferencian significativamente con menor desempeño de las escuelas de NSE medio y medio-alto en general desde el punto de vista estadístico, es factible preguntarse qué variables intervienen en aquellos casos que, ya sea hacia arriba o hacia abajo, provengan del nivel que provengan, se corren de esta generalización.

Conclusiones: Cada institución educativa y cada aula, es única en relación a los sujetos que la constituyen- familias, alumnos, docentes, auxiliares-, propuestas didácticas que se proponen, medios, características edilicias y ubicación geográfica, expectativas que en ella se depositan, normas, exigencias curriculares y administrativas de tipo sistémico, etc. Por esto sería deseable en otros trabajos, adentrarnos en alguna de estas variables más específicas, teniendo en cuenta que los contenidos escolares como la matemática son construcciones sociales que se transmiten por enseñanza sistemática. No pueden sus niveles de logro ser considerados meramente como el emergente de un saber individual sólo atribuible a capacidades individuales o de grupos sociales, sino que están atravesados por una multiplicidad de variables intervinientes de tipo pedagógico, didáctico y social entre otras.

84.

Mogollón Rincón, C.; Palencia Avendaño, M. L.; Tejada, J. V.; Etchepareborda, M. C.  
*Laboratorio para el estudio de las Funciones Cerebrales Superiores (LAFUN), Argentina.*

### **Implementación de estimulación transcraneana en una paciente con afasia de expresión.**

Introducción: Múltiples investigaciones corroboran la eficacia de Estimulación Magnética Transcraneana (EMT) y Estimulación de Corriente Directa (ECD) en el tratamiento de

distintas patologías neurológicas y psiquiátricas. Ambas técnicas son indoloras y no invasivas, e inducen modificaciones en la conectividad cerebral, intra e interhemisférica.

Objetivo: Presentar un protocolo mixto de estimulación transcraneana en la recuperación del habla de una paciente con Afasia.

Metodología: Estudio de caso. Paciente de 43 años con Afasia expresiva completa, con conservación de la lectura y hemiparesia derecha, luego de ACV hace 6 años, por trombosis de la arteria cerebral media izquierda (debido a uso de anticonceptivos).

Se implementó un protocolo de 20 sesiones de EMT y ECD acompañado de entrenamiento neurocognitivo del habla, priorizando vocabulario activo, evocación y memoria fonológica.

El protocolo de EMT incluyó inhibición a 1 Hz., con potencia de 80% del potencial umbral motor de reposo, sobre las áreas 46 y 10 de Brodmann derechas, así como estimulación periférica del miembro superior derecho, con una potencia del 50%. Seguidamente, en cada sesión, se realizó ECD a 1500 $\mu$ A, con ánodo en FC6 y cátodos en AF7 y PO7.

Resultados: La paciente presentó buena tolerancia al tratamiento, sin complicaciones. Progresivamente mostró mayor número de palabras espontáneas y elaboración de frases, mejora de la memoria fonológica y semántica inmediata y diferida. Se observó también atenuación de la actividad electroencefalográfica anormal.

Conclusiones: La aplicación sucesiva de EMT, ECD y abordaje lingüístico permitió una recuperación parcial del habla y la estructuración sintáctica. La comunicación espontánea se incrementó a un nivel funcional.

85.

Del Rio, M.; Labos, E.; Zabala, K.; Renato, A.; Fustinoni, O.  
*Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires. Argentina*

### **Funcionalidad y cognición: estudio en demencia vascular.**

Introducción: Es reconocida la interacción entre lo cognitivo y lo funcional. El trastorno funcional puede preceder al cognitivo en el deterioro progresivo. Un peor desempeño cognitivo inicial se asocia a una rápida y subsecuente declinación funcional, y viceversa, interacción que se acentúa en la enfermedad cerebrovascular (ECV), en la que la declinación cognitiva progresa más rápido.

Objetivo: Describir el perfil de desempeño cognitivo - funcional y sus correlaciones mutuas en una población con ECV.

Pacientes y Métodos: Se evaluaron 79 pacientes (48 hombres, 31 mujeres) que cumplieron criterios NINDS-AIREN para el diagnóstico de ECV, de 72.6+7.1 años, y 8.05+4.76 años de instrucción. Se administraron baterías de evaluación cognitiva y funcional: ADAS cog, Estado mental Mínimo (MMSE), Prueba del trazo (TMT), Evaluación de Discapacidad para Demencia (DAD) Actividades Básicas e Instrumentales de la Vida Diaria (ADL, AIDL, Score de Katz).

Resultados: El perfil cognitivo mostró: MMSE 19.9+3.77, ADAS Cog. 29.2+ 8.80, TMT A, 238.4+96.32; Índice de Katz 1.6+ 2.8 y DAD 58.6+ 24.23. Los dominios y sistemas cognitivos más afectados fueron: Función Ejecutiva, (orientación, atención y cálculo y

visuoconstrucción), Memoria (inmediata y de reconocimiento) y en menor grado Lenguaje (componente semántico). Las actividades funcionales se vieron afectadas, con mayor severidad en IADL. Sobre los puntajes obtenidos se construyó una matriz de correlación de Spearman entre todas las variables. Se efectuó un análisis de componentes principales. Se observó una correlación directa entre el Score Total del ADAS Cog y diez de sus subítems, y el Índice de Katz, así como entre el MMSE (excepto Atención y Lenguaje) con el DAD. Conclusiones: En esta población se observaron alteraciones preponderantes en dominios cognitivos y AIDL, con correlación directa entre el desempeño cognitivo y las ADL y AIDL, sugiriendo un impacto directo de las fallas cognitivas sobre el desempeño funcional, de posible valor terapéutico en la ECV.

86.

Labos, E.; Trojanowski, S.; Renato, A.; Guajardo, M.E.

*Facultad de Medicina. Universidad de Buenos Aires. Hospital Italiano de Buenos Aires. Argentina.***Correlaciones cognitivo funcionales en deterioro cognitivo leve. Perfiles de desempeño.**

Introducción: El deterioro cognitivo leve (DCL) es considerado como precursor de la enfermedad de Alzheimer (EA) y de otras demencias. Si bien un requisito de los criterios diagnósticos del DCL es mantener indemnes las actividades de la vida diaria (AVD), múltiples trabajos verifican que las actividades intactas en el DCL son sólo las básicas, ya que las actividades instrumentales y complejas pueden encontrarse afectadas.

Objetivo: Estudiar el perfil cognitivo - funcional y las correlaciones mutuas en una población de pacientes con DCL.

SUJETOS y MÉTODO: Se evaluaron 269 sujetos: 173 con DCL y 96 sin DCL. Edad M76,74 años (DS6,85) y años de educación M12,09 (DS4,25). Fueron evaluados con una batería neurocognitiva completa, escalas de funcionalidad para actividades básicas e instrumentales de la vida diaria (AVD, AVDI y DAD), y escala EFC para actividades complejas de la vida diaria. Se calcularon sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y negativo utilizando la batería neurocognitiva como gold estándar. Se agruparon pruebas de memoria episódica y pruebas de funciones ejecutivas para correlacionarlas con funciones complejas de la vida diaria.

Resultados: Se realizó un análisis de componentes principales (ACP) de variables cognitivas y funcionales. El primer componente relaciona el AVDI (0.60), DAD (0.65) y EFC Puntaje de Pérdida (0.43), con GB RT (0.62) y RLD (0.86). El segundo componente correlaciona MMSE (0.58), Reloj (0.71), TMT (-0.84) y Fluencia (0.56 y 0.69) con el AVDI (0.43). El puntaje de suma del EFC presentó mayor sensibilidad, comparada con el resto de los puntajes (pérdida y cambio) y con AVDI y DAD.

Conclusiones: los resultados resaltan las relaciones mutuas entre el desempeño funcional complejo y la cognición. Las correlaciones cognitivo/funcionales descriptas corroboran esta interacción y sugieren la implicancia de la función ejecutiva como mecanismo subyacente del desempeño funcional. En cuanto a la performance diagnóstica del EFC, el puntaje de

suma demostró ser el que mejor sensibilidad tiene para detectar la alteración de las funciones complejas en pacientes con DCL.

## **Categoría Niños**

87.

Almendra, T.; Muñoz, D.; Rivas, F.; Toloza, C.; Figueroa, C.; Otzen, T.  
*Universidad Autónoma de Chile. Chile.*

### **Diferencias en el reconocimiento de las miradas en adolescentes con y sin ideación suicida.**

Introducción: Aproximadamente un millón de personas se suicidan en el mundo cada año, y en muchos países, el suicidio es una de las cinco primeras causas de mortalidad en la franja de edad entre 15 a 19 años. La ideación suicida es una etapa de vital importancia como factor predictor del riesgo de intento y suicidio consumado. Objetivo: Analizar la asociación entre el reconocimiento de las miradas y la ideación suicida en adolescentes entre 14 y 19 años. Material y Método: El diseño de la investigación fue correlacional, la población estuvo compuesta por adolescentes de la comuna Pitrufquén con una muestra conformada por 80 adolescentes los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo por conveniencia. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: 1). El inventario de depresión de BECK; 2) Escala de suicidalidad en adolescentes OKASHA; 3) Test de la mirada. Resultados: En base a los resultados obtenidos se encontraron diferencias significativas en el reconocimiento de 5 miradas de acuerdo con la presencia/ausencia de ideación suicida ( $p < 0,05$ ).

Conclusiones: Los resultados plantean la posibilidad de que la ideación suicida podría estar vinculada un menor desempeño en la capacidad de reconocer algunas emociones a través de las expresiones faciales.

88.

Bakker, L.; Mina, L.; Funes, N.; Elías Monserrat, C.; Rubiales, J.  
*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.*

### **Regulación de la tristeza y el enojo en niños y adolescentes con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad.**

**Introducción:** El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuente en la etapa infantil. Si bien las investigaciones coinciden en señalar que su sintomatología se debe a un déficit cognitivo, se han propuesto teorías multicausales que consideran la heterogeneidad del trastorno incorporando procesos afectivos y motivacionales. Sin embargo, mientras que los déficits cognitivos, junto con los motivacionales han sido ampliamente estudiadas, no se dispone aún de datos concluyentes y modelos teóricos constituidos sobre las disfunciones afectivas, por lo que se constituye en un área de gran interés para el desarrollo de investigaciones que aporten evidencia y corroboren los datos existentes tanto a nivel conductual como neurobiológico.

**Objetivo:** Analizar la autopercepción de la regulación emocional de tristeza y enojo en niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto retrospectivo con dos grupos. La muestra clínica estuvo conformada por 41 niños con diagnóstico de TDAH y la muestra control por 41 niños sin el diagnóstico, con edades entre 8 y 14 años. Se utilizaron las Escalas de manejo emocional de tristeza y enojo para niños.

**Resultados:** Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo clínico y el grupo control en inhibición, regulación y afrontamiento del enojo y la tristeza.

**Conclusiones:** Los datos aportan evidencia empírica respecto de la importancia de implementar programas de intervención psicoeducativos para favorecer la autorregulación emocional de niños y adolescentes con TDAH.

89.

Camacho Conde, J. A.

*Nesplora, Technology & Behavior. España.*

### **Perfil atencional de adolescentes con diagnóstico de TDAH a través de tareas de ejecución dual en realidad virtual.**

**Introducción:** El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurocognitivo con una alta prevalencia mundial en niños y adolescentes que oscila entre un el 5,9 y el 7,1% y en España entre 1 y 6,8% (Cardo, Servera y Llobera, 2007; Polanczyk y cols., 2007; Catalá-López, 2012). No hay suficientes estudios que evalúen este trastorno en población adolescente después de los 14 años.

**Objetivo:** Evaluar el perfil atencional de adolescentes mayores de 16 años en población española mediante tareas de ejecución dual en realidad virtual (Nesplora Aquarium).

**Metodología:** El estudio consiste en un diseño experimental con dos grupos (experimental y control). Los participantes han sido evaluados en atención y memoria de trabajo usando Nesplora Aquarium. El entorno virtual de Nesplora Aquarium emula una sala de acuarios.

**Resultados:** La media de la puntuación directa de omisiones y comisiones fue la siguiente: 36,83; 4,33. El tiempo de reacción en la tarea AX en aciertos fue de 1108,95 ms con una desviación estándar de 347,40. La media de la puntuación directa de aciertos, omisiones y comisiones en la tarea Xno dual 1 fue la siguiente: 100,66; 34; 5,33. El tiempo de reacción

en la Xno dual 1 en aciertos fue de 933,665 ms con una desviación estándar de 334,54; en comisiones de 696,13 ms con una desviación estándar de 327,59. Omisiones y comisiones en la tarea visual (12,83 y 21,16) y auditiva (3,33 y 2).

Conclusiones: Este estudio apoya la posibilidad de monitorear la atención y la memoria de trabajo mediante el uso de tareas de ejecución dual en realidad virtual, estableciendo a los individuos en rangos de normalidad o anormalidad (estadística) con un claro enfoque diagnóstico. El 83% de los adolescentes con TDAH mostraron problemas de ejecución en tarea auditiva (omisiones) en ejecución dual.

90.

Carriquiry Colombino, C.; Abusamra, V.

*Instituto Universitario "Escuela de Medicina del Hospital Italiano". Montevideo, Uruguay. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Argentina. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).*

### **Funciones ejecutivas y comprensión lectora. El rol del control inhibitorio en la comprensión de textos.**

Introducción: Ha sido demostrado que las funciones ejecutivas predicen el desempeño en comprensión lectora. Si bien el control inhibitorio constituye una habilidad ejecutiva crítica para comprender, aún no se ha establecido un patrón único de trastorno para los niños con dificultades específicas en comprensión.

Objetivo: El objetivo de este trabajo fue contribuir al estudio de las relaciones entre control inhibitorio y comprensión lectora. En particular, se buscó comparar el rendimiento de buenos y malos comprendedores en dos tareas que evalúan control inhibitorio.

Metodología: Se partió de una muestra inicial de 507 niños de 5° y 6° de Primaria y 1° de Secundaria, de tres colegios privados de oportunidades educativas medias de la ciudad de Montevideo. A partir de la aplicación de las pruebas de comprensión lectora, se conformaron los grupos de buenos y malos comprendedores (emparejados en edad y escolaridad), descartándose los niños con dificultades en decodificación. Mediante un estudio de diferencia de grupos, se comparó el rendimiento de ambos en dos pruebas que evalúan inhibición: tests de Hayling y Stroop.

Resultados: Los malos comprendedores mostraron un rendimiento significativamente inferior al de los buenos en Stroop, lo que es convergente con trabajos previos. En Hayling no se registraron diferencias estadísticamente significativas, lo cual concuerda con algunas investigaciones previas, pero no con otras.

Conclusiones: Parte de los resultados aporta evidencia en favor de un posible déficit del control inhibitorio en los malos comprendedores. Las discrepancias halladas se discuten en términos de la relación entre los procesos cognitivos implicados en las tareas y la capacidad de comprender textos.

91.

Cimino, M.; Dalmás, L.; Villalba, M.

*Plan Ceibal. Montevideo, Uruguay*

**Luis el cardenal: herramienta Informática para la estimulación de la Conciencia Fonológica en escuelas públicas de Uruguay.**

Introducción: *Luis, el Cardenal*, es una herramienta tecnológica de contenido educativo diseñada para ser utilizada en el Uruguay, dentro del Plan Ceibal. Éste es un programa estatal que implica la utilización de un computador portátil por niño y por maestro, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas públicas.

Objetivo: Proporcionar un recurso para la estimulación de la conciencia fonológica, una habilidad fundamental en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

El juego está destinado a Nivel Inicial (3 a 5 años), pero también será utilizado en los primeros años de Primaria (6 a 8 años).

Metodología: Luis es un ave autóctona de esta zona de América y es el personaje que guía a los niños a través de 8 escenarios, que recrean los elementos y paisajes del medio rural, en diferentes actividades: reconocimiento de sonidos, segmentación silábica, rimas, sílaba inicial, fonema final, fonema inicial, reconocimiento léxico y correspondencia grafema - fonema.

Podrá jugarse en forma individual o en pequeños grupos. No será necesaria la presencia del adulto para el desarrollo de cada actividad, si bien la compañía de éste puede estimular el mejor aprovechamiento de la aplicación.

Conclusiones: Proporcionará una herramienta válida para el abordaje y estimulación de la Conciencia Fonológica en el ámbito de la rehabilitación neuropsicológica.

Cada uno de los escenarios, ejercitará una de las habilidades de la Conciencia Fonológica, permitiendo un monitoreo de la evolución del niño, arrojando datos sobre sus áreas de fortaleza y debilidad.

92.

Comesaña, A.; Richards, M. M.; Vido, V.; Introzzi, I.

*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (Facultad de Psicología- UNMdP- CONICET). Argentina.*

**Tarea informatizada de búsqueda visual conjunta. Análisis comparativo en función de la edad.**

Introducción: la inhibición perceptual es un proceso que disminuye o atenúa la interferencia de los estímulos distractores en la ejecución de una tarea compleja. En las tareas de búsqueda visual el objetivo consiste en buscar uno o más target entre varios distractores. Desde el paradigma de búsqueda visual de conjunta (BVC) el target y los distractores se definen por una combinación de dos o más características. Esta búsqueda requiere la facilitación de la información relevante y la inhibición activa de la irrelevante. Se cree que la inhibición de la información irrelevante se modifica durante el ciclo vital.

Objetivo: comparar el desempeño en una tarea informatizada de BVC para medir la inhibición perceptual en niños y adultos mayores.

Metodología: la muestra fue seleccionada de manera intencional no probabilística. Se dividió en dos grupos: 1) 36 niños de 6 a 9 años y 2) 36 adultos mayores de 60 años sin antecedentes neurológicos ni psiquiátricos. Se utilizó la tarea para medir inhibición perceptual de la TAC (Introzzi & Canet Juric, 2014) Resultados: se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos para: PREC 8:  $t(70)=5.19$ ,  $p<.001$ ; PREC 16= $t(70)=6.37$ ,  $p<.001$  y PREC 32:  $t(70)=6.26$ ; con respecto a los TR solo fueron significativas las diferencias para la condición con 32 distractores ( $t(70)=1.8$ ,  $p<.05$ ).

Conclusiones: Existe evidencia contradictoria con respecto al desempeño diferencial de la inhibición a través de los años. Habría que analizar las diferencias al interior de cada grupo etario para obtener una mayor discriminación del perfil inhibitorio durante el ciclo vital.

93.

del Valle, M.; Zamora, E.; Urquijo, S.; Irurtia, M. J.

CONICET – Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

Universidad de Valladolid. España.

### **Relaciones del funcionamiento ejecutivo con los niveles de ansiedad en estudiantes españoles de nivel secundario.**

Introducción: las Funciones Ejecutivas (FE) refieren a procesos cognitivos regulatorios de alto orden que se encuentran involucrados en tareas o actividades complejas o novedosas. Las FE han demostrado un alto grado de asociación con otros procesos cognitivos complejos como la inteligencia fluida y el razonamiento, y con el rendimiento en diversas pruebas como cálculo matemático, lógica o comprensión lectora. No obstante, menor ha sido la atención brindada a la relación entre la FE y los procesos vinculados a las emociones. Objetivo: evaluar las relaciones entre el funcionamiento ejecutivo en la conducta cotidiana y los niveles de ansiedad en estudiantes de nivel secundario. Metodología: se trabajó con 275 estudiantes (139 mujeres y 136 varones) de nivel secundario de una escuela concertada de la ciudad de Valladolid, España, de entre 15 y 17 años de edad (M: 15.72; DE: .77). Se administró el Behaviour Rating Inventory of Executive Function – Adult Versión (BRIEF-A) y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Resultados: se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre todas las escalas del BRIEF-A (Inhibición, Flexibilidad, Control Emocional, Automonitoreo, Iniciativa, Memoria de Trabajo, Planificación/Organización, Control de la Tarea y Organización de Materiales) y los niveles de ansiedad, tanto rasgo como estado. Las correlaciones fueron directas y oscilaron entre los  $r = .24$  y  $.61$ . Es decir que a más fallos o mayor frecuencia de conductas problemas de las FE, los niveles de ansiedad fueron mayores. Conclusiones: altos niveles de ansiedad y nerviosismo pueden conducir a fallos en la vida cotidiana, y en general alterar el funcionamiento ejecutivo. Estudios como el presente representan un aporte acerca de las relaciones entre las funciones ejecutivas y la ansiedad.



94.

Demagistri M. S.; Richard's, M.; Canet Juric, L.  
*UNMDP, Facultad de Psicología. IPSIBAT. CONICET. Argentina.*

### **Principales procesos ejecutivos en la adolescencia: evidencias sobre su desarrollo**

**Introducción:** Los procesos ejecutivos se definen como un conjunto de funciones implicadas en el comportamiento, el pensamiento y la emoción. El desarrollo de estos procesos ocurre de modo rápido en la primera infancia. Sin embargo, se discute si la trayectoria de su desarrollo continúa durante la adolescencia.

**Objetivo:** Esta investigación se propone conocer si el funcionamiento de los procesos ejecutivos principales (memoria de trabajo, inhibición perceptual, inhibición cognitiva, inhibición comportamental y flexibilidad cognitiva) presenta diferencias estadísticamente significativas asociadas a la edad en adolescentes entre 12 y 17 años de edad.

**Metodología:** Se llevó a cabo un estudio no experimental ex post facto transversal. La muestra quedó conformada por 183 participantes, subdivididos en tres grupos (12/13 años: n= 60; 14/15: n=61; 16/17: n=62), el 45,9% mujeres. Se seleccionaron y adaptaron un conjunto de tareas que permitieron evaluar de modo independiente cada uno de los procesos ejecutivos. Las pruebas involucraron estímulos y respuestas de dominio verbal. El análisis de datos incluyó técnicas exploratorias, descriptivas e inferenciales. Se utilizaron técnicas de ANOVA, pruebas post hoc y se calculó el tamaño del efecto.

**Resultados:** Se registró una tendencia a obtener mejores desempeños a medida que aumenta la edad en todos los procesos ejecutivos, con índices del tamaño de efecto entre moderados y altos. Las diferencias se observaron entre la franja de 12/13 y 16/17 años. En cambio, si se comparan los desempeños entre las franjas 14/15 y 16/17 años, sólo se encuentra un desempeño diferencial de la inhibición perceptual y la flexibilidad cognitiva, observándose mejores rendimientos en los adolescentes de mayor edad.

**Conclusiones:** La evidencia empírica permite confirmar la hipótesis sobre el nivel de desarrollo de los procesos ejecutivos durante la adolescencia, detectando distintas trayectorias según la función evaluada. Los hallazgos coinciden con reportes que identifican cambios y refinamientos estructurales y neuroquímicos a nivel cerebral durante la adolescencia.

95.

Fernández, A. L.; Bailone, J.; Rotela Leite, G.; Toffoli, C.; Cerda, M.; Godoy, M.G.; De la Horra, J.; Reca, V.; Vázquez, R.; Vidal, L.; Collado, A.  
*Universidad Católica de Córdoba; Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.*

### **Desarrollo de una batería breve para la detección temprana de dislexia.**

**Introducción:** La detección temprana de dislexia posibilita una intervención temprana lo que, a su vez, permite obtener mejores resultados terapéuticos. Distintas investigaciones han demostrado que intervenir tempranamente reduce las complicaciones asociadas a la dislexia: bajo rendimiento académico, disminución de la autoestima, complicaciones familiares y dificultades en la relación alumno-docente.

**Objetivo:** diseñar una batería breve para el screening de niños en riesgo de padecer dislexia.  
**Metodología:** se diseñó un test de velocidad de denominación (TVD) diseñado para hispano-parlantes. Además, se está desarrollando un conjunto de pruebas de conciencia fonológica.

**Resultados:** TVD: el estudio de validez convergente mostró una fuerte correlación con un test de habilidad lectora especialmente con la capacidad de velocidad de lectura. El estudio de confiabilidad test- retest demostró una alta estabilidad entre administraciones ( $r = .93$ ). Se obtuvieron datos normativos ( $n=503$ ) para niños de escuelas privadas. **Batería fonológica:** Se diseñaron los subtests de Sonido Inicial, Identificación de Fonemas y Rimas. Los niños con Alto Conocimiento Prefector obtuvieron puntajes significativamente más altos en esta batería que los niños con Bajo Conocimiento Prefector. El puntaje total de la batería tuvo una alta correlación con la lectura de letras ( $r = .73$ ).

**Conclusiones:** las pruebas de conciencia fonológica y velocidad de denominación contribuyen en forma independiente a la capacidad lectora

Sin embargo, aunque relacionadas, ambas miden habilidades distintas. Se necesitan más estudios para evaluar la confiabilidad, validez y desarrollar baremos de las pruebas fonológicas y desarrollar baremos del TVD para escuelas públicas.

96.

Francabandiera, L.; Intruvini, S.; Dorrego, M. F.

*Centro de Rehabilitación Infantil-CRI CETNA-FLENI. Argentina.*

### **Seguimiento de pacientes con trastornos en el neurodesarrollo evaluados con Mullen Scales of Early Learning y Differential Ability Scale.**

**Introducción:** Los estudios longitudinales de seguimiento de niños evaluados inicialmente con escalas de desarrollo y re-evaluados con escalas de funcionamiento intelectual son escasos, en particular en niños con alteraciones en el neurodesarrollo.

**Objetivo:** 1) realizar un estudio de validez convergente entre una escala de desarrollo y una de funcionamiento intelectual en niños con seguimiento por trastornos del neurodesarrollo  
2) evaluar el valor predictivo de las subescalas verbales y no verbales de ambas pruebas

**Metodología:** Se realizó un estudio retrospectivo de historias clínicas de niños con trastornos del neurodesarrollo que fueron evaluados inicialmente con Mullen Scales of Early Learning y re-evaluados con Differential Ability Scale. Se calcularon el Cociente intelectual Verbal y Cociente Intelectual No Verbal del MSEL a partir de las edades equivalentes y se correlacionaron respectivamente con los CIV y CINV del DAS.

Resultados: 68 niños fueron evaluados con MSEL (Media de edad inicial: 37 meses) y re-evaluados con DAS (Media edad re-evaluación: 61 meses). Se realizó un T test que indicó que el CINV del Mullen y del DAS no presentaban una diferencia significativa y que los CIV del Mullen y del DAS tampoco presentaban una diferencia significativa, hallando una buena validez convergente entre las escalas verbales y no verbales de ambos instrumentos y dando cuenta de un buen valor predictivo del MSEL en niños con trastornos del neurodesarrollo.

Conclusiones: El presente estudio brinda evidencia preliminar que respalda el uso del MSEL y sus edades equivalentes para generar CIV y CINV en niños con trastornos del neurodesarrollo. Asimismo brindaría evidencia a favor del valor predictivo de desempeño futuro tanto en el CIV como CINV del DAS. Sería recomendable ampliar la muestra a fin de poder subdividir los pacientes según diagnóstico y evaluar el valor predictivo y la validez convergente en diferentes grupos diagnósticos.

97.

García Coni, A.; Comesaña, A.; Piccolo, B.; Vivas, J.

*Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (Facultad de Psicología, UNMdP-CONICET). Argentina.*

### **Estudio de la categorización semántica en niños, adultos jóvenes y adultos mayores.**

Introducción: La categorización es una habilidad cognitiva fundamental que permite almacenar y procesar el conocimiento sobre el mundo. Los objetos se suelen categorizar en función de su co-ocurrencia (temáticamente: pelota-futbolista) o pertenencia a una clase (taxonómicamente: pelota-raqueta). En adultos mayores tiene especial interés porque, por un lado, se cree que el conocimiento semántico, a diferencia de otros tipos de conocimiento y funciones cognitivas, no se ve afectado en condiciones normales. Sin embargo, se han encontrado diferencias en la categorización entre adultos jóvenes y mayores, y semejanzas entre mayores y niños por el mayor uso de agrupaciones temáticas y menor de agrupaciones taxonómicas.

Objetivo: Estudiar el tipo de categorías (taxonómicas o temáticas) y frecuencia de uso en esos tres grupos en una tarea de producción de atributos.

Metodología: La muestra se dividió en: 227 niños de 6 a 12 años; 300 jóvenes de 20 a 40 (estudiantes universitarios) y 300 mayores de 65 sin antecedentes neurológicos ni psiquiátricos. Se les administró una tarea de producción de atributos de conceptos extraídos de Cykowicz, Friedman, Rothstein y Snodgrass (1997). Los conceptos abarcan objetos y seres vivos.

Resultados y discusión: La producción de atributos taxonómicos de los adultos jóvenes fue significativamente mayor que la de los niños ( $F(2, 342) = 10,42; p < 0,01$ ). La producción de los mayores fue intermedia, no diferenciándose estadísticamente de los otros grupos. Asimismo, la producción temática fue pareja entre los grupos, en consonancia con la idea de que esa organización conceptual es prominente e intrusiva en todas las edades.

98.

García Coni, Ana; Marciano, Diego; Comesaña, Ana e Introzzi, Isabel  
*Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (Facultad de Psicología, UNMDP-CONICET). Argentina.*

### **Estudio del procesamiento controlado en adolescentes, a través de la inhibición de respuesta.**

**Introducción:** El procesamiento de la información se da principalmente de dos formas: una global, inespecífica y rápida; y otra selectiva, controlada y lenta. Responder a las características preponderantes de un estímulo (modo global) es más fácil que responder a las menos salientes, ya que en este caso las primeras deben ser inhibidas (modo selectivo). Esto se manifiesta, por ejemplo, en el efecto de incompatibilidad espacial, que consiste en la tendencia a responder en el mismo sitio en el que se presenta un estímulo; por eso cuando hay congruencia entre el estímulo y el sitio de respuesta, se responde más correcta y velozmente que cuando hay incongruencia.

**Objetivo:** Analizar la activación de los modos global vs selectivo en un grupo de adolescentes.

**Metodología:** Se administró una tarea de incompatibilidad espacial a 50 adolescentes de 13 a 17 años. La tarea consta de tres bloques: uno congruente, donde coincide el lugar del estímulo (un dedo apuntando hacia abajo sobre derecha o izquierda) con el de la respuesta (una tecla ubicada a derecha o izquierda); otro incongruente, donde el dedo apunta hacia el lado opuesto, de modo que si está sobre izquierda, debe presionarse la tecla derecha, y viceversa; y un bloque mixto, que combina estímulos congruentes e incongruentes.

**Resultados y discusión:** El costo de utilizar un modo controlado de procesamiento, por medio de la inhibición de respuesta, se observó en la menor precisión y mayor tiempo de respuesta del bloque incongruente ( $t(49) = 3,114$ ;  $p < 0,01$ ). Pero al comparar la precisión ante estímulos congruentes vs incongruentes en el bloque mixto, no se registró ese costo; incluso demoraron más en responder ante estímulos congruentes que incongruentes ( $t(49) = -2,219$ ;  $p < 0,05$ ). Cabe señalar que el desempeño en ese bloque está afectado por la exigencia de cambio.

99.

González, M. C.; Ferrea, M.; Intruvini, S.; Dorrego, M. F.  
*Centro de Rehabilitación Infantil – CRI CETNA – FLENI. Argentina.*

### **Comparación entre el diagnóstico inicial y de seguimiento en una población con trastornos del neurodesarrollo.**

**Introducción:** Es fundamental el diagnóstico diferencial de los trastornos del neurodesarrollo entre entidades en las cuales aparece una superposición de manifestaciones

clínico- conductuales, a fin de iniciar la intervención temprana y específica para cada niño y familia . El programa de detección temprana de trastornos del neurodesarrollo admite niños menores de cinco años para diagnóstico interdisciplinario , estableciendo reevaluaciones futuras que permiten realizar seguimiento del paciente.

Objetivo: Estudiar longitudinalmente la evolución diagnóstica de niños admitidos al programa, comparando la evaluación inicial y de seguimiento.

Metodología: Se realizó un estudio retrospectivo de 30 niños entre 21 y 59 meses admitidos en un inicio al programa y luego re-evaluados, que habían consultado por alteraciones en el lenguaje, la socialización y la comunicación . Se evaluaron con : Autistic Diagnostic Observation Schedule , Cociente Intelectual , Vineland Behavior Scales , Evaluación Fonoaudiológica, de Terapia Ocupacional y psiquiátrica.

Resultados: De los 30 niños re-evaluados el 83% (N=25) mantuvo el diagnóstico inicial. El 100% de los niños diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista (TEA) conservó dicho diagnóstico. De los 5 pacientes que modificaron su diagnóstico , 4 niños con diagnóstico de Retraso Global del Desarrollo evolucionaron hacia Trastornos del Lenguaje (TL). Un único paciente evolucionó de TL con Desorden del Procesamiento Sensorial (DPS) hacia DPS sin TL. Otros dos casos mantuvieron su diagnóstico de TEA pero presentaron cambios en su desempeño cognitivo.

Conclusiones: No se observaron modificaciones diagnósticas de los pacientes inicialmente diagnosticados con TEA. Las modificaciones diagnósticas en la re -evaluación se centraron en cambios en el desarrollo del lenguaje , el funcionamiento cognitivo y la motricidad fina . Sería un aporte fundamental llevar a cabo mayor cantidad de re -evaluaciones en esta población a fin de conocer más acerca de su evolución diagnóstica. El presente trabajo re -afirmaría que es posible alcanzar un diagnóstico temprano preciso en la población con TEA y habilitar la pronta intervención.

100.

Guajardo, C.; Marimán, C.; Villablanca, J.; Saldías, E.; Mulato, K.; Figueroa, C.  
*Universidad Autónoma de Chile. Chile.*

### **Atención y control inhibitorio en menores de 7 a 12 años diagnosticados con TEL.**

Introducción: El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), es un trastorno que afecta las habilidades lingüísticas, sin embargo, la literatura refiere un impacto en otras áreas.

Objetivo: Describir el rendimiento en capacidad atencional y control inhibitorio de menores con TEL. Material y Método: El diseño de la investigación fue descriptivo. La población estuvo constituida por menores de 7 a 12 años de la comuna de Temuco y la muestra contempló 30 niños con Desarrollo normotípico del lenguaje y 30 niños diagnosticados con TEL, todo ellos seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. El instrumento que se aplicó en ambos grupos de niños fue el Test de Stroop y el análisis de los datos se realizó de manera descriptiva.

Resultados: En base a los resultados obtenidos es posible observar que los menores con TEL en su mayoría se concentran bajo percentil 25, en la lámina P y C.

Conclusiones: Los menores con TEL evidencian un rendimiento más bajo en aspectos atencionales y de control inhibitorio que sus pares sin TEL, siendo necesario seguir investigando en esta temática.

101.

Guajardo Sáez, C.; Kanelos Torres, F.; Figueroa Saavedra, C.  
*Universidad Autónoma de Chile. Chile.*

### **Procesamiento sensorial en niños con trastorno específico del lenguaje.**

Introducción: La vinculación entre la integración sensorial y el trastorno específico del lenguaje (TEL) son un tema poco estudiado, actualmente la terapia del TEL se basa sólo en las alteraciones lingüísticas dejando de lado los déficits de tipo no lingüístico como lo podrían ser los Trastornos del Procesamiento Sensorial.

Objetivo: Comparar el desempeño en el procesamiento sensorial de niños con Trastorno Específico del Lenguaje y niños con desarrollo típico del Lenguaje entre los 4 y 5 años 11 meses.

Material y Métodos: La investigación se enmarcó en un diseño transversal. La muestra estuvo constituida por 60 niños de 4 a 5 años 11 meses asignados a través de un muestreo por conveniencia a dos grupos de acuerdo con la presencia/ ausencia de TEL. Para evaluar la integración sensorial se aplicó la Escala de Procesamiento sensorial de Johnson-Ecker. En el análisis de los datos se consideró el software SPSS versión 23, realizándose un análisis exploratorio, descriptivo y analítico.

Resultados: El desempeño en el procesamiento sensorial de los niños con TEL se encuentra por debajo del desempeño de los niños sin TEL ( $p= 0,001$ ).

Conclusión: Al comparar a niños con TEL y niños con un desarrollo típico del Lenguaje es posible observar que los niños con TEL presentan un desempeño más bajo en procesamiento sensorial, por lo que se recomienda considerar los aspectos sensoriales en la evaluación de este trastorno.

102.

Majorel, C.; Rosconi, M. G.

*Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.*

### **Argumentar en la escuela secundaria: el caso de la enseñanza de la Filosofía.**

Introducción: Pensamiento crítico, Argumentación, Razón dialógica y Discusión crítica si bien provienen de diferentes disciplinas: la Psicología Cognitiva, la Lingüística, la

Psicolingüística, la Filosofía, la Sociología y la Pedagogía, revisten una cierta equivalencia conceptual, son ejes de esta investigación, en tanto pueden ser promovidos a través de determinadas estrategias de enseñanza y de un posicionamiento particular del docente.

Objetivo: Estudiar las estrategias de enseñanza y el posicionamiento docente que facilitan el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico, en el estudio de la Filosofía en la escuela secundaria.

Metodología: Estudio de caso sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura Filosofía en alumnos de 5° año en una escuela pública del nivel secundario de San Miguel de Tucumán.

Las técnicas utilizadas son: observaciones de clases, entrevistas en profundidad, grupos focales, selección de documentos áulicos y cuestionario semiestructurado.

Resultados: Categoría 1 (pensamiento crítico), hubo un avance significativo en Identificación de tesis y argumentos, construcción de la postura personal y transmisión de conocimientos.

Categoría 2 (enfoque de la enseñanza de la Filosofía), el enfoque de enseñanza de la docente condice con el enfoque praxeológico – ético

Categoría 3 (virtudes intelectuales), hubo un significativo desarrollo en empatía; coraje y curiosidad intelectual, imparcialidad y confianza en la razón.

Conclusiones: Las estrategias utilizadas (análisis crítico de film, artículos, textos, canciones; debates, el juicio entre otros) y el posicionamiento de la docente (Postura comunicativa convergente, razón dialógica- discusión crítica, paradigma praxeológico - ético) favorecieron las habilidades de pensamiento crítico en sus alumnos.

103.

Martinez Leija, D. N.; Bonilla Sánchez, M.

*Benemérita Universidad Autónoma De Puebla. México.*

### **Características del análisis y síntesis espacial simultánea en adolescentes.**

Introducción: Se realizará el análisis neuropsicológico de un mecanismo psicofisiológico, entendido desde la postura de Luria (1984) como el resultado del trabajo de zonas cerebrales específicas, que se incluyen en sistemas funcionales. Se hará énfasis en la evaluación del mecanismo psicofisiológico del análisis y síntesis espacial, el cual garantiza la percepción y producción adecuada de rasgos esenciales y su ubicación, las relaciones espaciales entre los elementos de la situación, la percepción y producción adecuada de la forma general, aspectos métricos y proporciones de objetos.

Objetivo: Identificar características funcionales del mecanismo de análisis y síntesis espacial en adolescentes de diferente grado y diferente rendimiento académico que cursan la escuela secundaria.

Metodología: El método es el modelo propuesto por Luria desde la perspectiva neuropsicológica y el modelo de desarrollo psicológico de Vigotsky. La investigación es transversal, porque implica un registro de información en un momento determinado. Será

de tipo descriptivo porque permitirá la identificación de las características del mecanismo de análisis y síntesis espacial. El diseño será mixto ya que permitirá el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Se tomarán los datos a partir de la evaluación neuropsicológica para valorar características funcionales de dicho mecanismo, no existirán intervenciones o aplicaciones de tratamiento.

Resultados: La valoración evidenció un mejor desempeño en las actividades evaluadas en los grupos dependiendo de su grado académico y de su promedio escolar.

Conclusiones: Se concluye la influencia de factores como la edad y el nivel académico en el funcionamiento óptimo del mecanismo de análisis y síntesis espacial.

104.

Muñiz, M. M.; Fonseca, L.; Simian, M.  
*UNSAM Humanidades. CONICET. Argentina.*

### **Estudio sobre la aplicación del programa COGMED en un grupo de niños argentinos con TDAH.**

Introducción: La memoria de trabajo es una capacidad clave para el razonamiento y la cognición que impacta en el desempeño de actividades de la vida diaria y escolares. Por este motivo las intervenciones que apuntan a su entrenamiento resultan de gran interés. Entre ellas, el programa Cogmed investiga si el rendimiento de la memoria de trabajo puede mejorarse y transferirse al aprendizaje.

Objetivo: Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la eficacia del programa Cogmed en una muestra de niños argentinos con diagnóstico de TDAH y dificultad de aprendizaje

Metodología: El diseño experimental consistió en dos grupos (entrenamiento y control) compuestos por 14 participantes cada uno, entre 7 y 11 años. Quedaron excluidos niños con CI inferior a 75, trastorno mental grave o trastorno del espectro autista. Se utilizó un diseño ciego y aleatorizado, equiparándose los grupos en edad y desempeño en memoria de trabajo. Los niños fueron evaluados antes y post intervención y 6 meses después.

Resultados: Se realizó una ANOVA mixta para analizar los datos encontrándose una interacción estadísticamente significativa en el grupo intervención a lo largo del tiempo en cuatro medidas: Dígitos Inverso, Aritmética, Listening Span Test y Stroop (lectura de palabras). No mostraron interacción Dígitos Directo, CPT y Letras-Números. El grupo intervención mostró una mejora estadísticamente significativa en medidas asociadas a memoria de trabajo mientras que no hubo cambios en el grupo control.

Conclusiones: Combinar este entrenamiento intensivo con otras estrategias terapéuticas seguramente será beneficioso para los niños con trastorno atencional y dificultad de aprendizaje que presenten déficit en memoria de trabajo.

105.



Reyna, M.; Paneiva Pompa, J. P.; Rubiales, J.; Bakker, L.; Urquijo, S.  
*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.*

### **Estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con TDAH.**

**Introducción:** La toma de decisiones bajo riesgo (TDBR) se presenta cuando existe información explícita sobre las consecuencias potenciales y las probabilidades de recompensas o castigos. El proceso de TDBR puede realizarse en base a la retroalimentación de decisiones anteriores. Los procesos metacognitivos a su vez, favorecerían la TDBR. Aunque los resultados no son concluyentes, hay evidencia empírica que sugiere que la TDBR en personas con TDAH sería más arriesgada.

**Objetivo:** Analizar y comparar el procesamiento de retroalimentación y la prueba de conciencia en niños y adolescentes con y sin TDAH.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto retrospectivo, con dos grupos: clínico (n=35) y control (n=35) con edades entre 8 y 14 años. Para evaluar la retroalimentación se analizaron los 8 tipos propuestos por Brand (2009) para la prueba The Game of Dice Task (GDT), y para evaluar la prueba de conciencia se utilizaron 4 preguntas.

**Resultados:** Los niños y adolescentes con TDAH presentaron menor conciencia sobre las ventajas y desventajas de sus elecciones en la prueba GDT. Asimismo, recurren más frecuentemente al tipo 1 y 3 de retroalimentación, y menos frecuentemente al tipo 8.

**Conclusiones:** Los niños y adolescentes con TDAH recurrieron a tipos de retroalimentación en los que se persiste en la elección de una opción riesgosa. Este comportamiento más riesgoso y la menor capacidad de cambiar la estrategia implementada, podría relacionarse con la menor conciencia acerca de las ventajas y desventajas de sus elecciones en el proceso de TDBR.

106.

Richard's, M. M.; Comesaña, A.; Vido, .

*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (Facultad de Psicología- UNMdP- CONICET). Argentina.*

### **Análisis del desempeño de la inhibición perceptual en dos grupos: niños y adultos mayores.**

**Introducción:** La inhibición perceptual (IP) se encarga de suprimir del foco atencional estímulos ambientales irrelevantes para una tarea en curso. Algunos estudios acuerdan que los patrones de desempeño de la inhibición presentan cambios a lo largo de la vida. Sin

embargo, presentan evidencias contradictorias. La Teoría de la ineficiencia inhibitoria explica las fallas cognitivas en adultos mayores por un déficit inhibitorio, siendo más susceptibles a la interferencia.

Objetivos: (1) Describir y comparar cambios al interior de cada grupo (niños y adultos mayores) en el desempeño de la IP. (2) Analizar y comparar indicadores de precisión y TR en forma independiente, y conjunta a través del índice de Eficiencia Inversa (EI), para ambos grupos.

Metodología: La muestra fue no probabilística por conveniencia: 72 sujetos divididos en dos grupos: Niños menores (n=36) de entre 6 y 8,6 años, y Adultos mayores (n=36) de entre 60 y 82. Se utilizó la Tarea de Búsqueda Visual Conjunta de la Batería TAC, Introzzi & Canet-Juric, 2014. Luego, se subdividieron en: Niños: G1: 6, G2: 7 y G3: 8 años de edad; Adultos mayores: G1: entre 60 y 65; G2: de 66 a 70 y G3: 71 o más.

Resultados y Conclusiones: Post-hoc del ANOVA, Niños: para los TR entre G1 y G3, siendo menores los TR para G1 (Tukey HSD,  $p=.02$ ). Adultos mayores: entre los G1 y G3, con aumento de los TR en G3 (Tukey HSD,  $p=.02$ ). Los niños mayores tienden a ser más precisos, al igual que los adultos mayores más jóvenes. En base al índice EI, se observa un desempeño similar en niños y adultos mayores en todas las condiciones, excepto para cuatro distractores. En los niños, se interpretan en función al tiempo de desarrollo de los procesos ejecutivos. En los adultos mayores, estos se sustentan en la Teoría de la ineficiencia inhibitoria, a medida que aumenta la edad disminuyen los aciertos y aumentan los TR.

107.

Roldán, L. A.

*Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.*

### **Diseño de una propuesta de intervención en comprensión de textos al inicio de la escolaridad secundaria: análisis preliminar de sus efectos.**

El aprendizaje a partir de los textos es una de las piedras angulares para la inclusión real de los estudiantes en la educación secundaria. La bibliografía especializada ha demostrado que la comprensión lectora puede mejorarse a través de intervenciones sistemáticas (Cartoceti, Abusamra, De Beni, & Cornoldi, 2016; Ripoll & Aguado, 2014). El objetivo del presente trabajo consiste en evaluar los efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en el marco de la asignatura “Construcción de la Ciudadanía”. Se trata de un estudio cuasi-experimental, pre y postest, con grupo control (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2010). En este trabajo sólo se presentan los datos obtenidos a partir de la evaluación del grupo experimental, conformado por 22 alumnos del nivel secundario. La intervención tuvo una duración de 16 clases de 1 hora y 40 minutos cada una, y utilizó textos seleccionados por los investigadores de manuales publicados

recientemente. Se diseñó a partir del programa Leer para Comprender (Abusamra et al., 2011). Los resultados muestran que la intervención impactó en la eficacia lectora, la realización de inferencias y el vocabulario. No resultaron significativas las diferencias en la capacidad de los alumnos para jerarquizar la información textual, entre las evaluaciones realizadas antes y después de la intervención. Se discuten los resultados y sus consecuencias para el diseño de futuras investigaciones y para la práctica educativa.

108.

Rosler, R.; Logatt Grabner, C.; Castro, M.; Logatt Grabner, C.; López, M.; Iglesia, M. F. *Asociación Educar para el Desarrollo Humano, Laboratorio de Neurociencias y Educación.; Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social de la Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila Universidad Católica Argentina. Argentina.*

### **Sueño en niños argentinos de 6 a 12 años de edad.**

**Introducción:** La niñez es una etapa particularmente vulnerable a la restricción de sueño. Un sueño adecuado desempeña un papel vital en nuestra capacidad para generar y emitir respuestas adaptativas.

**Objetivo:** Estudiar aspectos cuantitativos y cualitativos del sueño en niños.

**Metodología:** La muestra estuvo compuesta por un total de 496 niños con edades comprendidas entre los 6 y 12 años.

Para la obtención de los datos se aplicó el cuestionario BEARS (Owens y Dalzell, 2005) que valora cuatro aspectos del sueño: problemas para acostarse, excesiva somnolencia diurna, despertares nocturnos, regularidad y duración del sueño.

**Resultados:** Los niños de la muestra en todas las edades promedian 8 horas de sueño, lo que implica que existe una deuda de sueño en todas las edades, contrastando con lo que se recomienda para un descanso saludable.

Sólo un 20,6 % de los niños cumple con la cuota de sueño recomendada (10 u 11 hs. según la edad).

La hora de acostarse incide en la cantidad y calidad del descanso. Más de la mitad de los niños de primaria (56,2%) demora la hora de acostarse, hallando que estos niños duermen menos que aquellos que se acuestan antes de las 22 hs. La hora de irse a dormir aumenta según la edad de los niños.

El 83,5 % de los niños reportan tener dificultades en el sueño, siendo la más informada la dificultad para volver a conciliar el sueño.

**Conclusiones:** Mantener una higiene de sueño adecuada contribuye al desarrollo positivo. Los resultados sugieren el desarrollo de programas de prevención al respecto.

109.

Rubiales, J.; Russo, D.; Reyna, M.; Morgenstern, M.  
*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.*

### **Toma de decisiones bajo riesgo y planificación y organización en niños y adolescentes con TDAH.**

**Introducción:** Los niños y adolescentes con TDAH presentan dificultades en el proceso de toma de decisiones (TD). Desde el punto de vista neuropsicológico la TD involucra procesos cognitivos, como la organización y planificación.

**Objetivo:** El objetivo del presente trabajo fue analizar el proceso de toma de decisiones bajo riesgo en niños y adolescentes con TDAH y su relación con el desempeño en organización y planificación.

**Metodología:** Se realizó un estudio ex post facto retrospectivo, con dos grupos: clínico (n=35) y control (n=35) con edades entre 8 y 14 años. Se utilizaron el Test de los Dados y la prueba Pirámides de México.

**Resultados:** Los niños y adolescentes con TDAH presentaron una frecuencia mayor de respuestas de riesgo y menor de elecciones seguras en TD; los tiempos de reacción fueron mayores para las elecciones más riesgosas y menores para las elecciones seguras, y el puntaje final no presenta diferencias significativas respecto al grupo control. En cuanto a planificación presentaron desempeños finales similares en organización, requiriendo mayor tiempo y cantidad de pasos para alcanzar los objetivos requeridos. Por otra parte, el desempeño inferior en TD bajo condiciones de riesgo correlaciona con el desempeño inferior en planificación.

**Conclusión:** Los niños y adolescentes con TDAH presentaron un desempeño diferencial en el proceso de TD, relacionado con un menor desempeño en planificación y organización. Por lo tanto, resulta importante considerar el proceso cognitivo de la TD, dado que el mismo constituye un aporte a la evaluación y rehabilitación neuropsicológica.

110.

Sandoval, J.; Becerra, N.; Buholzer, Y.; Morales, S.; Figueroa, C.; Otzen, T.  
*Universidad Autónoma de Chile. Chile.*

### **Análisis del funcionamiento ejecutivo en adolescentes con ideación suicida de la ciudad de Temuco.**

**Introducción:** En Sudamérica la tasa de suicidio va en aumento, el 29,9% de adolescentes ha tenido ideas suicidas en algún momento de su vida y 9,7% ha atentado contra sí mismo. Chile se encuentra entre los países miembros de la OCDE con mayores tasas de suicidio con una tasa de 13,3 por 100.000 habitantes en el informe de 2013. **Objetivo:** Determinar la asociación entre las funciones ejecutivas e ideación suicida en adolescentes de la comuna

de Temuco. Material y Método: El diseño de la investigación fue correlacional, la población estuvo compuesta por adolescentes de la ciudad de Temuco, con una muestra conformada por 65 adolescentes, los cuales fueron seleccionados a través de un muestreo por conveniencia. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: 1). El inventario de depresión de BECK 2). Escala de suicidalidad en adolescentes OKASHA 3). Span de dígitos directos e indirectos, 4). Test STROOP. En el análisis de los datos los datos se utilizó software SPSS versión 23.0 a través de estadística exploratoria, descriptiva e inferencial, considerando el nivel de medición de la variable y el tipo de distribución.

Resultados: En base a los resultados obtenidos no se encontraron diferencias significativas en el funcionamiento ejecutivo de adolescentes de acuerdo con la presencia/ausencia de ideación suicida ( $p > 0,05$ ).

Conclusiones: Se concluye que no existe relación entre las funciones ejecutivas, memoria de trabajo, atención selectiva, control inhibitorio y flexibilidad mental y la ideación suicida, sin embargo, se considera importante indagar en los posibles sesgos de la investigación.

111.

Seno, V.; París, L.

*INCIHUSA - CONICET. Argentina.*

### **Rendimiento lingüístico y contexto socio-ambiental: evaluación de la producción en niños de 5 años.**

A nivel nacional, estudios sobre el desarrollo del lenguaje oral y escrito en niños provenientes de sectores urbano marginales (Rosemberg, Borzone y Diuk, 2003; Rosemberg y Silva, 2007; Alam, 2014; Rosemberg, Menti, Stein, Alam, Migdalek, 2016; Alam, Migdalek, Ramirez, Stein, Rosemberg, 2017) indican que sus dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura se asocian a una serie de variables conceptuales y lingüísticas que se configuran en la infancia temprana (Rosenberg, Stein, Terry & Benitez, 2007). Nuestro proyecto de investigación se propone contrastar sistemáticamente aspectos centrales del rendimiento lingüístico de estudiantes agrupados por edad (5 y 8 años) y contexto socioambiental (vulnerable y no vulnerable). En este póster, se presenta una prueba piloto del proyecto doctoral. El objetivo es evaluar sistemáticamente los aspectos gramaticales y narrativos del desarrollo lingüístico en una tarea comunicativo-cognitiva a un grupo de niños de 5 años. La investigación presenta un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo transaccional con un alcance descriptivo-asociativo. La muestra es de carácter no probabilística intencional (Hernández Sampieri et al., 2014). El instrumento utilizado es una Prueba de Producción Narrativa (PPN). Se le presenta a cada niño un estímulo visual narrativo y se le solicita que lo narre. Se analiza a partir de una matriz de registro de las dimensiones: Semántica, Sintáctica, Narrativa y Comunicativa. El concepto de 'rendimiento lingüístico' asume que la mayor cantidad de marcas lingüísticas

de una categoría revela mayor especificidad y/o mayor diversidad. Los resultados se presentarán en el marco del Congreso.

112.

Stelzer, F.; Richard's M.; Vernucci, S.; Andres, M. L.

*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Universidad Nacional de Mar del Plata-CONICET. Argentina.*

### **Perfil cognitivo de estudiantes de escolaridad primaria con diferente nivel de conocimiento de las fracciones.**

**Introducción:** La comprensión de las fracciones reviste de particular importancia en matemática educativa. En la literatura se ha sugerido que diferentes factores cognitivos contribuyen a su aprendizaje, sin embargo, la evidencia empírica respecto de cuáles son estos factores es contradictoria.

**Objetivo:** Analizar si las capacidades de inteligencia fluida, atención sostenida, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva permiten diferenciar y caracterizar a estudiantes de 5° año de la escolaridad primaria, entre aquellos que presentan dificultades y los que se destacan en la comprensión de las fracciones.

**Metodología:** La muestra estuvo integrada por 110 alumnos de 5° año de la escolaridad primaria. Los instrumentos fueron: el Test de percepción de diferencias CARAS, las tareas de memoria de trabajo dual y de flexibilidad cognitiva de la batería Tareas de Autorregulación Cognitiva (TAC) y el test de matrices progresivas de Raven. Para la medición del conocimiento de las fracciones se administró una tarea de lápiz y papel que evaluaba el conocimiento conceptual de las fracciones definido para 5° año según el diseño curricular vigente en la provincia de Buenos Aires.

**Resultados:** La función discriminante permitió clasificar correctamente al 82.1% de los casos, e indicó que ambos grupos de estudiantes se caracterizan por presentar rendimientos diferenciales en las capacidades de inteligencia fluida, memoria de trabajo y atención sostenida. De estas habilidades cognitivas, la inteligencia fluida y la atención sostenida presentaron mayor peso en la discriminación entre ambos grupos de estudiantes.

**Conclusiones:** Los resultados sugieren que las capacidades de inteligencia fluida, atención sostenida y memoria de trabajo contribuyen al logro del conocimiento de las fracciones. Se discuten las implicaciones de estos resultados para la enseñanza de las fracciones.

113.

Tourinho, A.; Guimaraes, P.; Alves, L.; Bonfim, C.

*Universidade Do Estado Da Bahia; Universidade Federal Da Bahia. Brasil.*

### **Gamebook guardianes de la selva: un ambiente para estimular las funciones ejecutivas.**

**Introducción:** La medicalización en la infancia y los efectos colaterales provenientes del uso de psicoestimulantes impulsaron el surgimiento de alternativas para el tratamiento de déficits cognitivos. Una de las alternativas que viene mediando la intervención y el tratamiento neuropsicológico son los ambientes interactivos, especialmente los juegos digitales. Las evidencias en la literatura apuntan hacia la adhesión a los tratamientos que utilizan juegos digitales y el factor motivacional que está implicado en estos. Un grupo de investigadores creó el Gamebook Guardianes del Bosque, una media híbrida que reúne aspectos de game y appbook (libro digital con narrativa interactiva), desarrollada especialmente para la estimulación de funciones ejecutivas.

**Objetivo:** Presentar el Gamebook Guardianes de la Selva a la comunidad científica, divulgando los resultados de la evaluación de especialistas para fortalecer el uso de juegos digitales orientados a la estimulación cognitiva.

**Metodología:** Fueron consultados siete especialistas, investigadores del área, los cuales jugaron el gamebook y apuntaron cuáles las funciones ejecutivas fueron estimuladas en cada minigame. De esta manera, fueron observadas las evaluaciones consonantes para comprobar cuáles procesos ejecutivos fueron contemplados en cada minigame del gamebook.

**Resultados:** La evaluación de los especialistas fue consonante, ellos consideraron el juego positivo, una vez que identificaron que los procesos estimulados en el ambiente interactivo corresponden a las funciones ejecutivas. Todos los especialistas estuvieron de acuerdo con que el Gamebook atiende las necesidades cognitivas de niños con déficits ejecutivos. Los especialistas apuntaron que los minigames estimulan más funciones de lo que previsto por el equipo de investigadores y de desarrollo del juego.

**Conclusiones:** El Gamebook Guardianes de la Selva es un ambiente desarrollado y evaluado positivamente por especialistas como un ambiente capaz de estimular las funciones ejecutivas de manera lúdica, divertida, interactiva, posibilitando a los pacientes el rol de protagonistas durante la actividad desarrollada, sin provocar ningún efecto colateral durante el proceso de interacción.

114.

Vernucci, S.; Canet Juric, L.; Zamora, E.; Aydmune, Y.; Introzzi, I.; Richard's, M.  
*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología; Universidad Nacional de Mar del Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IPSIBAT, UNMDP-CONICET). Argentina.*

### **Efectos de transferencia de un programa de entrenamiento de memoria de trabajo para niños de edad escolar.**

**Introducción:** La MT interviene en diversos procesos y habilidades complejas. Esto permite suponer que su estimulación mejorará el desempeño en tareas de MT (transferencia

cercana) así como de otros procesos, como la inteligencia fluida (IF) (transferencia lejana). Sin embargo, la evidencia al respecto no es concluyente.

Objetivo: Evaluar los efectos de transferencia cercana y lejana de un programa de entrenamiento de MT, basado en procesos, en niños de desarrollo típico de edad escolar.

Metodología: Se utilizó un diseño experimental con pre- y post-test, y grupo control activo. La muestra, de tipo intencional, estuvo compuesta por 90 niños de desarrollo típico (48 mujeres; edad  $M=9,43$   $DE=0,35$ ) de Mar del Plata, Argentina. Fueron aleatorizados a la condición de entrenamiento (GE,  $n=44$ ) o control (GC,  $n=46$ ). Las actividades de entrenamiento consistieron en dos tareas complejas de MT, informatizadas, de dificultad adaptativa. El GC realizó las mismas actividades, en un nivel bajo, no adaptativo. Los participantes fueron evaluados con la tarea Listening Recall adaptada al español (MT) y con Matrices del WISC-IV (IF). Se utilizó, para cada variable, un modelo lineal general mixto de medidas repetidas, con grupo (GE-GC) como variable inter- y tiempo (pre-post) como intra-sujetos.

Resultados: En MT, no se observó efecto principal de grupo ( $p=.29$ ), pero sí de tiempo ( $p<.001$ ), así como interacción grupo-tiempo ( $p=.03$ ). En IF, no se halló efecto principal de grupo ( $p=.07$ ), pero sí de tiempo ( $p<.001$ ), y efecto de interacción grupo-tiempo ( $p=.03$ ).

Conclusiones: Estos resultados muestran efectos de transferencia cercana y lejana luego de un programa de entrenamiento de MT. La evidencia obtenida apunta hacia la posibilidad de mejorar el funcionamiento de la MT aun en niños de desarrollo típico; además, con potencial impacto sobre otros procesos señalados en la literatura como relacionados, como la IF.

115.

Zamora, E.; Introzzi, I.; Vernucci, S.; Galli, J.; y Richard's, M.

*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología; Universidad Nacional de Mar del Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IPSIBAT, UNMDP-CONICET). Argentina.*

### **Base de imágenes afectivas NENCKI para niños.**

Introducción. La investigación de la emoción en población infantil debería hacer uso de estímulos emocionales de bases de datos calificadas para niños. Sin embargo, la mayoría de los trabajos usan bases de datos de estímulos calificados para adultos o estímulos tomados de Internet o de fuentes no identificadas, sin ningún procedimiento de estandarización o control de contenido para la población infantil. Además, la evidencia disponible indica los estímulos emocionales provocan reacciones diferentes en adultos y en niños. El Nencki Affective Picture System (NAPS) es un conjunto estandarizado de 1.356 fotografías realistas y de alta calidad con cinco categorías (personas, rostros, animales, objetos y paisajes) y, hasta el momento solo se registran investigaciones en población adulta.



**Objetivo.** En este trabajo se presenta el espacio afectivo de un subconjunto de imágenes para niños tomado del conjunto del NAPS para adultos como una base de datos de estímulos para la investigación de emociones en niños.

**Metodología.** El subconjunto propuesto en este trabajo contiene 1128 imágenes tomadas de la base de datos original, apropiadas para niños según diferentes criterios y el procedimiento de juicio de expertos. Luego, se obtuvieron clasificaciones afectivas de una muestra de 266 niños de 8-12 años de edad.

**Resultados y Conclusiones.** Existen diferencias significativas en el espacio afectivo dimensional, en niños y adultos, pero no entre los dos grupos de niños en casi todas las categorías. Por lo tanto, el subconjunto de NAPS calificado para niños propuesto podría usarse potencialmente en niños sin la necesidad de realizar ningún proceso complejo de selección relacionado con la edad. Con este trabajo, tanto la disponibilidad como la calidad de los estímulos afectivos para el estudio de la emoción en niños se ven incrementadas en nuestro contexto.

116.

Zamora, E.; Richard's, M.; Vernucci, S.; Galli, J.; Introzzi, I.

*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología; Universidad Nacional de Mar del Plata, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IPSIBAT, UNMDP-CONICET). Argentina.*

### **Inhibición perceptual en contextos neutrales y afectivos en niños de 8 a 12 años de edad.**

**Introducción:** La inhibición perceptual (IP) se encarga de disminuir la interferencia generada por estímulos irrelevantes. Los contextos emocionalmente salientes producen mayor interferencia, debido a la automaticidad y relevancia biológica de los estímulos emocionales. Sin embargo, esto aún no ha sido analizado en niños.

**Objetivo:** Analizar el funcionamiento de la IP en contextos neutros y emocionales, y las diferencias asociadas a la edad en niños.

**Metodología:** Participaron 435 niños de la ciudad de Mar del Plata. 296 fueron seleccionados aleatoriamente y divididos uniformemente ( $n=74$ ) en función del grado: 3°, 4°, 5°, y 6°. Para evaluar IP se utilizó una tarea de flancos con estímulos emocionales irrelevantes diseñada ad-hoc. Los niños deben responder a un target flanqueado por distractores relevantes e irrelevantes. Los distractores irrelevantes son fotografías del Nencki Affective Picture System con valencia neutral y negativa, que se presentan en el 25% de los ensayos. Se utilizó un diseño factorial mixto ( $4 \times 3 \times 3$ ) con 2 variables dependientes (TR y Precisión).

**Resultados:** Se obtuvieron efectos principales de Grado ( $p<.0001$ ), Condición ( $p<.0001$ ) y Distractor ( $p<.01$ ), e interacciones significativas de Condición x Grado para precisión ( $p<.05$ ), y Grado x Condición x Distractor ( $p<.05$ ) en precisión y TR. Con distractores irrelevantes negativos, el factor Condición no fue significativo. En cambio, Grado tuvo un

efecto principal ( $p < .0001$ ). Además, existe una interacción entre Condición x Grado ( $p < .05$ ) en precisión ( $p < .05$ ).

Conclusiones: Los TR se incrementan frente a estímulos enteramente irrelevantes. En todas las condiciones y con los diferentes distractores, el desempeño de la IP mejoró con la edad. En el caso de los distractores negativos la precisión se reduce en la condición compatible entre los niños de 4° y 5°, y en las condiciones neutral e incompatible entre 5° y 6° grado. Se observa una disminución del desempeño en situaciones emocionalmente salientes, asociadas a la edad.

117.

Palencia Avendaño, M. L.; Mogollón Rincón, C.; Tejada, J. V.; Etchepareborda, M. C.  
*Laboratorio para el estudio de las Funciones Cerebrales Superiores (LAFUN). Argentina.*

### **Estimulación Magnética Transcraneana (EMT): observaciones del tratamiento en un paciente con Trastorno del Espectro Autista (TEA).**

Introducción: La Estimulación Magnética Transcraneana (EMT) es una técnica basada en la inducción electromagnética, al aplicar pulsos simples o repetidos, modulando la actividad cortical. La evidencia científica sugiere beneficios cerebrales directos, tales como un incremento de la vascularización en el sitio de aplicación, remodelación del tejido cicatricial, atenuación de focos epilépticos y modificación de la actividad de los neurotransmisores.

Objetivo: Exponer la aplicación de un protocolo de EMT en un caso de TEA.

Metodología: Estudio de caso. Paciente de 5 años, con diagnóstico de TEA no-fluente, con ausencia de contacto visual y estereotipias constantes (girar sobre sí mismo, deambular sin dirección fija y aleteos), con presencia de actividad cerebral de salvas de punta-onda lenta de inicio frontal y posterior derecho. El protocolo incluyó 20 sesiones de EMT a 1 Hz. de frecuencia y con una potencia del 90 % del Potencial de Umbral Motor de reposo, sobre las áreas 9 y 44-45 de Brodmann del hemisferio Izquierdo.

Resultados: El paciente presentó buena tolerancia al tratamiento. Se observó mejoría general de los patrones conductuales, mayor nivel de atención, incremento del contacto visual, mayor intención comunicativa y menor irritabilidad. Disminución de estereotipias y mayor interacción social. Comenzó a responder a su nombre y a ofrecer un beso cuando se lo solicitaba.

La actividad bioeléctrica cerebral mostró un incremento de la actividad de la banda alfa y disminución de la actividad epileptiforme.

Conclusión: El protocolo de inhibición sobre la corteza prefrontal dorsolateral izquierda, produce una mejora de los síntomas nucleares del TEA.

118.

Fumagalli, J.; Jaichenco, V.

*Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística. CONICET. Argentina.*

### **Fluidez lectora y comprensión, diferencias en lectura en voz alta y silente.**

**Introducción:** La fluidez lectora suele evaluarse con tareas de lectura en voz alta porque de este modo es posible medir el tiempo de lectura, detectar errores y controlar las pausas. Asimismo, permite dar cuenta de la comprensión de textos. Sin embargo, la fluidez también es un factor importante en la lectura silente. Las investigaciones que han comparan fluidez y comprensión, no encuentran diferencias entre lectura en voz alta y silente, o inclinan la balanza por una u otra de las modalidades lectoras.

**Objetivos:** Indagar sobre la relación entre la fluidez lectora en voz alta y silente, y comprensión de textos.

**Metodología:** Se evaluaron 50 alumnos (60% mujeres) de 5º grado de Educación primaria con una media de edad de 10.7 (D.E.= .41). Los participantes respondieron de manera individual dos tareas de lectura (una en voz alta y otra silente) y comprensión textos diseñadas ad hoc.

**Resultados:** Los resultados indican que las medidas de tiempos de lectura de cada modalidad se asocian con sus medidas de comprensión correspondientes. Asimismo, el análisis señaló una ventaja significativa de la lectura silente (M lectura en voz alta = 353, IC 95% = 317/384; M lectura silente = 214, IC 95% = 173/254).

**Conclusiones:** Los resultados obtenidos indican un mejor rendimiento en lectura silente en términos de eficiencia, es decir, una lectura más rápida, pero no en comprensión, ya que no se hallaron diferencias entre las medidas de comprensión entre modalidades lectoras.