

Resúmenes Trabajos Libres-Formato Póster

Trabajos presentados el día jueves 6 de noviembre de 2014

1.

Tourinho, A.

Mendoza, Argentina

Trastornos de la Memoria de Trabajo como consecuencia de Trastorno de Estrés Postraumático en un caso de Traumatismo Encefalocraneano

INTRODUCCIÓN: El Traumatismo Encefalocraneano (TEC) es un proceso patológico con consecuencias cognitivas, conductuales, sensoriales y somáticas. El Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) es un conjunto de síntomas posteriores a una vivencia traumática o altamente estresante, donde el organismo no logra restablecer el equilibrio. La Memoria de Trabajo es una capacidad limitada para el procesamiento y mantenimiento temporario de la información para la ejecución de tareas. Según Baddeley, compuesta por el ejecutivo central y dos subsistemas esclavos: el bucle fonológico, la agenda visuoespacial.

OBJETIVOS: Investigar alteraciones de la memoria de trabajo como consecuencia de un Trastorno de Estrés Postraumático secundario a un Traumatismo Encefalocraneano.

METODOLOGIA: Revisión de literatura con estudios de considerada calidad científica y alto impacto, indexados publicados a partir del año 2004 en la base de datos Pubmed. En segundo lugar se realizó un estudio de caso, en el cual se utilizaron las siguientes escalas: FIM+FAM, Escala Rancho los Amigos, Wais III – R, RAVLT, ROFC y Escala de Gravedad de Síntomas de Estrés Postraumático

RESULTADOS: El TEC aumenta el riesgo de desarrollar TEPT, gran parte del deterioro posterior al TEC se deberá al surgimiento del TEPT. El TEC y el TEPT afectan el rendimiento de la Memoria de Trabajo. Se observan cambios volumétricos en zonas del hipocampo por los procesos persistentes de ansiedad. En el estudio de caso el bucle fonológico fue el más afectado (cayendo de -1 a -1,33), seguido por la agenda visuoespacial (de -0,33 a -0,66). Coincidentemente se observa significativo aumento en la sintomatología del TEPT (aumentando de -0,33 a 1,87).

DISCUSIÓN: El estudio de caso refuerza la idea de que el TEPT es posible posterior a un TEC y que puede influir negativamente en el rendimiento cognitivo. Con el descenso del rendimiento cognitivo hipotéticamente provocado por el TEPT, el bucle fonológico resultó mayormente afectado ubicándolo más allá de una desviación estándar de la población. En cambio, el mismo descenso en la agenda visuoespacial no lo ubica fuera de los promedios normales.

2.

Schulze, M.; Gillespie, K.; Gil, L.; Rosas, L.; Dansilio, S.

Universidad de la República. Montevideo, Uruguay

Línea mental numérica y memoria de trabajo en un caso de heminegligencia

<http://www.revneuropsi.com.ar>

ISSN: 1668-5415

Desde Dehaene se ha pensado que el sentido del número refiere a su ubicación en una línea mental analógica de la cantidad (LMAC), relacionada con el surco intraparietal pósterio-inferior. Los hallazgos en pacientes con heminegligencia son relevantes a dicho modelo. Sin embargo, existe una interacción entre la memoria de trabajo y la representación en la LMAC que puede actuar conjuntamente en la realización de las tareas aritméticas. En este trabajo se presenta el caso de NT (32 años, diestra, sexo femenino, 10 años de escolaridad, portadora de un infarto parietal derecho) quien presentó, además de diversos fenómenos de heminegligencia una perturbación en el manejo de cantidades y en el cálculo. Para estudiar la interacción entre la lateralización representacional y la memoria de trabajo se realizaron una serie de pruebas experimentales. Se presentaron seis pruebas con tríadas de números hasta el rango de las decenas, bajo dos formatos: visual y audioverbal, con y sin interferencia. NT debía estimar magnitud, y en una de ellas realizar un cálculo simple con el número seleccionado. Midiendo el porcentaje de errores se muestra una predominancia izquierda, mayor bajo modalidad audioverbal (11/0; 16/4 con interferencia), que bajo modalidad visuoespacial (0/0, 20/13 con interferencia – la interferencia empareja los errores de ambos lados), contrastando con una heminegligencia visuoespacial presente para múltiples tareas no matemáticas. En el cálculo mental con las mismas tríadas, los errores se equiparaban para ambos lados (10/10; 26/24 con interferencia). Se concluye en que la lateralización que argumenta por un sistema analógico de representación espacial de la cantidad está en parte condicionado por la memoria de trabajo, ya que, en la presentación audioverbal, los números de la izquierda son los que se presentan en primer lugar y más susceptibles de decaer o sufrir interferencia. La memoria de trabajo “usa” de la LMAC para resolver problemas aritméticos.

3.

Injoque-Ricle, I.; Barreyro, J. P.; Jaichenco, V.
CONICET – UBA. Buenos Aires, Argentina

Efecto de la memoria de trabajo y la experiencia en la interpretación simultánea

La interpretación simultánea (IS) es una actividad verbal bilingüe compleja que implica la percepción auditiva de una comunicación oral y la producción de un discurso coherente, que involucra diferentes habilidades lingüísticas y cognitivas. Entre ellas se encuentra la memoria de trabajo (MT), que es considerada uno de los factores claves en el proceso de interpretación (Darò, 1989). La MT es un sistema de memoria activo responsable del almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información al servicio de actividades cognitivas complejas (Baddeley, 2010).

OBJETIVOS: (1) Estudiar la relación entre la experiencia de los intérpretes simultáneos y su desempeño en tareas de IS, con la capacidad de MT, en tareas con y sin supresión articulatoria. (2) Estudiar el efecto predictivo del componente ejecutivo de la MT -ejecutivo central- y el componente verbal -bucle fonológico- y la experiencia en el desempeño en tareas de IS en intérpretes profesionales.

METODOLOGÍA: *Muestra:* Participaron del estudio 30 intérpretes (26 mujeres - 86.67%- y 4 hombres) con una edad media de 39.17 (DE = 7.81) y con un promedio de días trabajados por mes de 6.95 (DE = 5.18). *Materiales:* Se administraron tareas de amplitud de dígitos y amplitud de oraciones, ambas con y sin supresión articulatoria, y una tarea de IS (inglés-castellano).

RESULTADOS: Un análisis de correlaciones mostró asociaciones positivas significativas entre el desempeño en la tarea de IS y las mediadas de MT -siendo más fuertes las correlaciones en las versiones con supresión articulatoria- y con la cantidad de días trabajados por mes. Un análisis de regresión múltiple con el desempeño en la tarea de IS como variable dependiente y las tareas de MT y cantidad de días trabajados por mes como variables independientes arrojó un modelo significativo. Las variables que predijeron el desempeño en la tarea de IS fueron días trabajados al mes y amplitud de oraciones con supresión articulatoria.

DISCUSIÓN: Los resultados indican que los intérpretes simultáneos tienen una buena habilidad para manejar el efecto producido por la supresión articulatoria, y quienes tienen mejor habilidad para hacerlo cuentan además con un mejor desempeño en la tarea de interpretar en simultáneo.

4.

Irrazabal, N.; Saux, G.; Burin, D.

CONICET-Universidad de Palermo; Buenos Aires, Argentina

Experticia y Almacenes de la Memoria de Trabajo en la comprensión de instrucciones.

INTRODUCCIÓN: Las instrucciones consisten en la presentación de una serie de pasos que deben ser seguidos por el comprensor para llegar a un producto final. Una cuestión central en el estudio de la comprensión de instrucciones consiste en determinar cuáles son los mecanismos y los estímulos efectivos para ayudar a las personas a construir representaciones claras de los pasos de la tarea para llegar a resultados confiables y reproducibles.

OBJETIVO: Estudiar el efecto de la modalidad de presentación de las instrucciones (texto, imagen y multimedia), y su relación con las capacidades de memoria de trabajo y experticia del lector.

METODOLOGÍA: La muestra estuvo formada por 72 estudiantes universitarios. Los participantes eran asignados a una condición de lectura de instrucciones. Luego de la lectura los participantes realizaban el armado de un objeto. Se registraron los tiempos de lectura de las instrucciones, los tiempos de ejecución y los errores en el armado del objeto. Luego de la tarea experimental, los participantes realizaban una serie de pruebas de memoria de trabajo verbal y viso-espacial, y eran categorizados según la carrera que estaban cursando (Ciencias Exactas o Humanísticas).

RESULTADOS: En los tiempos de lectura de las instrucciones resultó significativo el efecto de modalidad ($F_{2,69}=13.00$; $p=.000$). Los participantes mostraron un procesamiento igualmente rápido para las modalidades que incluyen imágenes (Multimedia e Imagen) y un procesamiento más lento en la modalidad texto. Con relación a la ejecución, se hallaron efectos significativos por la modalidad de presentación ($F_{2,69}=5.35$; $p=.007$). Se registró un beneficio significativo en relación al tiempo de construcción en la condición imagen. Con respecto a las diferencias individuales, se señala que es la experticia el mejor predictor del rendimiento. Los participantes de Carreras de Ciencias Exactas realizaron más rápido la tarea y cometieron menos errores que los de Ciencias Humanas.

DISCUSIÓN: Las imágenes son los estímulos más eficaces para representar las instrucciones de ensamblaje y en el diseño de instrucciones debe considerarse las

características del lector destinatario de las mismas. Esto tiene relevancia directa para todas aquellas situaciones de la vida cotidiana y profesional que requieren el uso de instrucciones.

5.

Taboh, A.; Sánchez, M. E.; Fuchs, M.; Jaichenco, V.

Instituto de Lingüística, FFyL, UBA. Buenos Aires, Argentina

Evaluación de la comprensión sintáctica en pacientes afásicos: el caso de las oraciones relativas

Entre las diversas alteraciones del lenguaje producto de una lesión cerebral, aquella que se relaciona específicamente con un déficit de las habilidades sintácticas se conoce como agramatismo. La comprensión de los pacientes agramáticos suele estar caracterizada por un efecto de canonicidad: presentan más dificultades en aquellas oraciones cuyo orden de constituyentes se aparta del orden canónico ya que requieren un análisis de las jerarquías y dependencias entre los mismos. En español, el orden canónico es Sujeto, Verbo, Objeto y los roles temáticos que se asignan son Agente, Tema y Paciente respectivamente. El estudio de las alteraciones de la comprensión sintáctica requiere la utilización de instrumentos que evalúen específicamente los distintos tipos de construcciones gramaticales, pero las herramientas disponibles son aún escasas en nuestra lengua. Este trabajo se enfoca en las oraciones con cláusulas relativas de sujeto y de objeto que permiten evidenciar los problemas de los pacientes para llevar a cabo las operaciones subyacentes a la comprensión de estructuras no canónicas con movimiento (Penke, 2011). En las primeras el sujeto está en primera posición y lleva el papel temático agente; no así en las segundas, que son el resultado de un movimiento sintáctico.

OBJETIVO: adaptar al español una prueba que evalúa específicamente este fenómeno. Nos propusimos llevar a cabo su normatización y evaluar con ella a pacientes afásicos agramáticos.

METODOLOGÍA: *Participantes:* Participaron 135 sujetos hablantes nativos del español de 3 grupos etarios y 3 niveles de escolaridad para la normatización de la prueba y 4 pacientes agramáticos para verificar la utilidad clínica del instrumento. *Materiales y procedimiento:* Se diseñó una tarea de emparejamiento oración – dibujo (Friedmann, 2006) con 20 oraciones relativas de sujeto (Ej.: La gallina que peina a la niña es buena) y 20 relativas de objeto (Ej.: La gallina a la que peina la niña es buena), todas semánticamente reversibles. Se controló el género y el número de los ítems de clase mayor de la oración.

RESULTADOS: Se encontraron diferencias significativas entre los dos tipos de oraciones relativas en los cuatro afásicos: las de objeto presentaron significativamente más errores que las de sujeto ($p < .01$). Los sujetos sin alteraciones del lenguaje emparejados con ellos en edad y nivel de escolaridad no presentaron diferencias entre las diferentes estructuras.

DISCUSIÓN: Se corroboró el déficit sintáctico de los pacientes afásicos agramáticos para las oraciones de orden no canónico que involucran movimiento sintáctico, apoyando la Hipótesis de supresión de la huella (Grodzinsky 1995, 2000). Asimismo, se confirmó que la prueba diseñada es sensible a este déficit.

6.

Sánchez, M. E.; Fuchs, M.; Sevilla, Y.; Jaichenco, V.

*Instituto de Lingüística, FFyL, UBA. CONICET. Buenos Aires, Argentina***Disociación tiempo y concordancia en afásicos agramáticos hablantes de español**

En las descripciones acerca de las dificultades de producción de los pacientes afásicos agramáticos se reportan consistentemente alteraciones relacionadas con la flexión verbal. Sin embargo, este fenómeno parece circunscribirse a ciertas categorías funcionales. Desde el trabajo pionero de Pollock (1989), la mayor parte de los estudios en lingüística teórica ha mostrado su apoyo a la hipótesis de la flexión verbal escindida en tiempo y concordancia sujeto. Evidencia de esta disociación aparece también en pacientes de diferentes lenguas (Friedmann & Grodzinsky, 1997; Friedmann, 2001; Goodglass et al., 1993; Benedet et al., 1998; Miceli et al., 1989; Nespoulous et al., 1988; Hagiwara, 1995) lo que llevó a postular la Hipótesis de la Poda del Árbol (en adelante HPA. Friedmann & Grodzinsky, 2000).

OBJETIVO: En este trabajo se analizarán los datos de la producción y la comprensión sintáctica de 4 sujetos afásicos agramáticos hablantes nativos del español en una tarea de elicitación de la flexión verbal y dos tareas de comprensión de oraciones.

METODOLOGÍA: *Procedimiento:* Se diseñó una tarea de completamiento oral de oraciones en la que se les daba a los sujetos una oración y luego un preámbulo. Los sujetos debían completar este preámbulo con el mismo verbo flexionado en la concordancia o en el tiempo correcto: Ej. Ahora el nene regresa; ahora los nenes__ Vs. Ayer el nene regresó, ahora el nene__. También se diseñaron dos pruebas de comprensión de oraciones: una de juicio oral de gramaticalidad y otra de juicios contrastivos. *Materiales:* Los estímulos experimentales consistían en oraciones en las que se manipuló el tiempo (presente-pretérito) y la concordancia (1° y 3° persona del singular y del plural).

RESULTADOS: Los resultados tanto en la producción como en la comprensión de oraciones evidencian diferencias significativas entre la concordancia y el tiempo: mientras la concordancia de persona y número entre el sujeto y el verbo se encuentra relativamente conservada, se comprueba un daño específico en la marca del tiempo.

DISCUSIÓN: El patrón de daño selectivo en los afásicos agramáticos hablantes del español analizados en este trabajo se alinea con las predicciones de la HPA. La consecuencia del déficit es la poda de un marcador de frase sintáctico en los pacientes agramáticos, que se evidencia con el daño de ese nodo y los nodos más altos. También se analizan los resultados a la luz de las reformulaciones de la lingüística teórica en lo referente al nodo de la concordancia (Chomsky, 1995, 2000).

7.

Cevasco, J.; Van den Broek, P.

*CONICET, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. University of Leiden. Leiden, Holanda***Establecimiento de conexiones causales entre enunciados y presencia de marcadores del discurso en la comprensión de discurso narrativo oral y escrito**

Los marcadores de discurso son palabras o frases cortas que unen dos enunciados adyacentes, y especifican cómo relacionarlos. Existen distintos tipos de ellos: aditivos

como y, causales como *porque* y adversativos como *pero*. A su vez, los enunciados que están vinculados a través de marcadores tienen conexiones causales o de causa-efecto con otros enunciados.

OBJETIVO: examinar el rol de la presencia de marcadores aditivos, causales y adversativos entre enunciados y la conectividad causal de los enunciados en el recuerdo de discurso narrativo presentado en modalidad oral y escrita.

METODOLOGÍA: Con este fin, se pidió a un grupo de estudiantes universitarios que escucharan una sección de una entrevista de radio, y a otro grupo que leyera su transcripción. Se crearon dos versiones del material: con marcadores del discurso y sin marcadores del discurso. Los participantes realizaron luego una tarea de recuerdo libre.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que los enunciados que tenían más conexiones causales y eran presentados en forma escrita eran más recordados que aquellos que tenían más conexiones y eran presentados en forma oral. A su vez, cuando los enunciados leídos estaban vinculados por un marcador del discurso causal o aditivo eran más recordados que aquellos vinculados por un marcador adversativo. Por su parte, cuando eran escuchados y estaban vinculados por un marcador causal eran más recordados que cuando estaban vinculados por uno aditivo o adversativo.

DISCUSIÓN: Estos resultados sugieren que tanto el establecimiento de conexiones causales entre enunciados así como la integración de enunciados adyacentes a través de la presencia de marcadores tienen un rol en la construcción de una representación coherente a partir del discurso hablado y escrito.

8.

Sampedro, B.; Casajús, A.; Difalcis, M.; Cartoceti, R.; Abusamra, V.; Ferreres, A.
FFyL y Facultad de Psicología, UBA. CONICET. Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Buenos Aires, Argentina.

Percepción de la intencionalidad irónica a través de la prosodia: desempeño de pacientes lesionados del hemisferio derecho

INTRODUCCIÓN: La prosodia constituye un componente del lenguaje que nos permite transmitir de manera económica una intencionalidad comunicativa. En este sentido, a través de la prosodia podemos reflejar marcas distintivas, como la intensidad de los acentos o la curva entonativa, que determinan si nuestro enunciado expresa además de su contenido proposicional información lingüística, emocional o intencional. Los pacientes lesionados del hemisferio derecho (LHD) con habilidades lingüísticas básicas conservadas pueden presentar dificultades en el procesamiento de la prosodia intencional en enunciados indirectos, tales como ironías y sarcasmos.

OBJETIVOS: El objetivo del presente trabajo es estudiar las alteraciones en el procesamiento de una intención irónica o sarcástica a través de la prosodia en un grupo de pacientes LHD mediante el análisis de su rendimiento en una prueba específica y la comparación con un grupo control de sujetos sin lesión cerebral.

METODOLOGÍA: Fueron evaluados 20 pacientes LHD y 20 sujetos controles sin lesión cerebral, emparejados en edad y escolaridad. Ambos grupos fueron evaluados con una prueba especialmente diseñada para apreciar habilidades de comprensión de expresiones irónicas y sarcásticas a través de la entonación de los enunciados, medida previamente con un análisis acústico y un análisis perceptual.

Se testearon las diferencias de rendimiento entre grupos mediante una prueba U de Mann Whitney.

RESULTADOS: Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de pacientes y el de sujetos controles en la interpretación de expresiones irónicas y sarcásticas a través de la prosodia, a favor del grupo control. Los pacientes LHD reportaron en su mayoría errores de literalidad.

DISCUSIÓN: Las dificultades que presentan estos pacientes en el procesamiento de la prosodia indican que una lesión en el hemisferio derecho puede comprometer sus habilidades comunicativas al afectar la comprensión de los aspectos intencionales transmitidos por la prosodia.

9.

Irrazabal, N.; Saux, G.; Feldberg, C.; Somale, V.; Rojas, G.; Demey, I.
INEBA. Buenos Aires, Argentina.

Efectos del contenido emocional sobre el reconocimiento en individuos normales y en pacientes con Demencia por Enfermedad de Alzheimer.

INTRODUCCIÓN: Los pacientes con Enfermedad de Alzheimer (EA) sufren alteraciones tanto en estructuras relacionadas a la emoción como a la memoria episódica verbal y visual. La afectación de la amígdala en pacientes con EA podría implicar un déficit en el procesamiento emocional de la información. Sin embargo, se ha descrito que el deterioro en los pacientes con EA para percibir emociones podría ser menor que el deterioro manifestado en otras funciones cognitivas, pudiendo encontrarse un mejor recuerdo del material presentado si el mismo tiene un contenido emocional.

OBJETIVOS: Investigar la influencia de la valencia afectiva de imágenes en una tarea de reconocimiento visual en sujetos normales y con Demencia por Enfermedad de Alzheimer (DEA) en estadio leve.

METODOLOGÍA: *Material y método.* En una muestra de 15 sujetos normales (M=74 años, DE=9) y 15 sujetos con DEA (M=75 años, DE=8), pareados por edad y nivel educativo, se evaluó el reconocimiento de imágenes de valencia neutra y valencia negativa, equiparadas en su nivel de activación, seleccionadas del International Affective Picture System (IAPS). Las variables dependientes fueron el tiempo de reacción y el número de aciertos.

RESULTADOS: Se registró un mejor rendimiento tanto en aciertos ($F_{28,1}=1570$, $p=.01$) como en tiempo de reacción ($F_{28,1}=285.40$, $p=.01$) del grupo de sujetos normales en comparación con los pacientes con DEA. También se observó una mayor precisión del reconocimiento de las imágenes emocionales por sobre las imágenes neutras en ambos grupos ($F_{28,1}=4,66$, $p=.04$).

CONCLUSIONES: Los resultados mostraron un mejor rendimiento del grupo de normales tanto en velocidad de procesamiento como en precisión en la ejecución del reconocimiento. A su vez, en ambos grupos la precisión se vio aumentada en la tarea de reconocer estímulos de valencia negativa por sobre las imágenes de contenido neutro. Estos resultados indican una facilitación del reconocimiento en función del contenido emocional de la información.

10.

Irrazabal, N.; Aranguren, M.; Di Giuliano, N.; Zaldua, E.; Fisher, D.

CONICET-Universidad de Palermo. Buenos Aires, Argentina.

Estudio preliminar de las propiedades psicométricas del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (International Affective Picture System [IAPS]) en población argentina. Comparación con población norteamericana

INTRODUCCIÓN: El Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (International Affective Picture System [IAPS]) fue desarrollado en la Universidad de Florida por Lang y sus colaboradores (CSEA-NIMH, 1999) con el objetivo de generar una medida válida y confiable para evaluar las emociones. Es uno de los instrumentos más utilizados a nivel internacional dado que permite un mayor control experimental en la selección de estímulos emocionales, facilita la comparación de resultados de diferentes estudios realizados en un mismo o en diferentes países y permite y promueve las repeticiones de estudios entre distintos grupos que se encuentran trabajando en problemas comunes a la psicología básica y aplicada (Lang, Bradley & Cuthbert, 1999).

OBJETIVO: Comparar los puntajes obtenidos en la población norteamericana y la población argentina en los sets 1, 4 y 5 del IAPS.

METODOLOGÍA: Se presentaron los sets 1 (n=88), 4 (n=94) y 5 (n=95) de manera colectiva en grupos de 25 sujetos (50% hombres y 50% mujeres), siguiendo las pautas de administración de Lang et al. (1999). Cada set del IAPS consiste en 60 imágenes de contenidos pertenecientes a campos semánticos diversos. Al observar cada foto los participantes debían evaluar tres dimensiones: (a) valencia; (b) activación y; (c) dominancia en una escala Likert de 9 puntos.

RESULTADOS: Todas las correlaciones entre los puntajes de población argentina y población norteamericana son altamente significativas en los tres sets analizados ($p < .01$). Los valores más altos son los correspondientes a la dimensión de valencia (set 1: $r = .96$; set 4: $r = .96$; set 5: $r = .95$), seguidos por los de dominancia (set 1: $r = .93$; set 4: $r = .92$; set 5: $r = .84$) y activación (set 1: $r = .93$; set 4: $r = .87$; set 5: $r = .81$) en ese orden.

DISCUSIÓN: Se concluye que las imágenes del IAPS inducen estados afectivos similares en la población argentina y norteamericana. Los presentes resultados apoyan la validez y utilidad del IAPS para generar estados afectivos de forma fiable independientemente de las diferencias geográficas y culturales.

11.

Madriaga, C.; Estevan, I.; Blumstein, Y.

Facultad de Psicología, UDELAR. Montevideo, Uruguay

La necesidad de instrumentos de investigación adaptados: Validación de una batería de adjetivos de personalidad para la población uruguaya

Las baterías de estímulos estandarizadas son relevantes para los estudios tanto de laboratorio como clínicos, permitiendo la evaluación de distintas funciones cognitivas y la manera en que interaccionan. Su adaptación y validación local permite obtener un material para investigaciones muy controlado, y cuyos resultados se vuelven comparables entre distintas investigaciones y poblaciones. También son un instrumento para estudio de poblaciones clínicas, permitiendo comparaciones con sujetos sanos, así como estudiar su evolución. Aunque este proceso de adaptación y validación local es fundamental, no encontramos antecedentes de validación de estímulos para el Uruguay.

OBJETIVO: profundizar en el conocimiento de la vinculación de la memoria con el procesamiento de estímulos de diferente valor afectivo, en particular en pacientes con lesión cerebral adquirida, nos propusimos contar con un instrumento de estudio adaptado a nuestro medio.

METODOLOGÍA: Para ello llevamos adelante la validación para la población uruguaya de la batería de 555 adjetivos de personalidad de Anderson (1968), utilizada en diversas investigaciones. Se realizó un proceso de traducción inversa por parte de expertos (traductores y psicólogos bilingües con conocimiento del tema) y se descartaron aquellas que generaron ambigüedad durante el proceso. Se determinó además el valor afectivo de la lista de palabras en las dimensiones valencia, activación y dominancia, utilizando el Self-Assessment Manikin (SAM; Bradley y Lang, 1994), un instrumento más confiable que la medida original de Anderson en base a la dimensión agradabilidad. En el estudio del valor afectivo participaron 200 estudiantes de psicología de entre 18 y 30 años, balanceados según el sexo, excluyéndose aquellos sujetos que presentaron depresión mayor o ansiedad. El listado traducido fue dividido en tres subconjuntos y cada uno presentado a distintos estudiantes, evitando el efecto de la fatiga. Cada participante valoró cada palabra en cada dimensión afectiva utilizando el SAM.

RESULTADOS: El resultado de este trabajo constituye una contribución importante, permitiendo contar con un instrumento confiable para la investigación de las emociones y su relación con las demás esferas cognitivas.

12.

De Simone, J.; Cevasco, J.

Universidad Favaloro- CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Conectividad causal, modalidad de presentación del discurso (Oral-Escrito) y generación de inferencias emocionales

OBJETIVO: Este estudio se propuso examinar el rol de la conectividad causal de los enunciados (baja-alta) y su modalidad de presentación (oral-escrita) en la generación de inferencias emocionales. A fin de examinar esto, se presentó a un grupo de estudiantes universitarios un fragmento de una entrevista de radio en forma oral o escrita, y se les pidió que realizaran una tarea de recuerdo libre y una encuesta de emociones.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que la escucha del material facilitó el recuerdo de emociones en mayor medida que la lectura. A su vez, los enunciados que tenían un número alto de conexiones causales fueron más recordados que aquellos que tenían un bajo número de ellas. Por otra parte, los enunciados que tenían una conectividad causal alta fueron más identificados como generadores de emociones que aquellos que tenían una conectividad causal baja.

DISCUSIÓN: Estos hallazgos sugieren que la modalidad de presentación del discurso y la conectividad causal de sus enunciados tienen un rol en la probabilidad de que un lector o hablante genere una inferencia emocional, lo que facilita a su vez la comprensión del discurso.

13.

Serrani, D.

Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Psicología, UNR. Rosario, Argentina.

Memoria de trabajo y memoria emocional en Depresión resistente al tratamiento: un estudio con fMRI:

OBJETIVO: El estudio investiga la bases neurales de las memorias de trabajo y episódica incluyendo la codificación, y la recuperación de as memorias emotivas en participantes con depresión resistente al tratamiento (DRT).

METODOLOGÍA: Se comparó la respuesta experimental y la señal BOLD del MRIf de 30 controles sanos (CS) y 29 pacientes DRT en tratamiento de aumentación. Los criterios de Inclusión para DRT fueron puntajes de escala MADRAS>35 y HAMD \geq 18. se realizó a cada participante un escaneo cerebral completo con un escáner MRIf de 1.5T de 3.4mm de resolución planar, 4.5mm de espesor de corte y 0.5mm de intervalo de corte, 29 cortes, matriz de 64x64, TE=40 ms, TR=2segs. El grupo de pacientes formó parte de un estudio randomizado doble ciego comparando terapia de aumento combinando IRSS+mindfulness con actividad física en DRT y fueron escaneados antes de comenzar el refuerzo de la medicación con terapia de mindfulness. Todos los participantes completaron la tarea n-back y una tarea de codificación y recuperación basada en figuras positivas y neutrales del International Affective Picture System

RESULTADOS: Se observan anormalidades en la actividad cerebral para tareas de memoria de trabajo y memoria episódica en DRT las que podrían deberse a hipoactividad frontal correspondiente a la depresión; esto probablemente se relacione con deterioro cognitivo y atencional. La hipoactividad del cíngulo posterior, observada durante la etapa de codificación, puede representar el mayor esfuerzo requerido por los pacientes con DRT debido a las dificultades atencionales. Esto se manifiesta por una mayor necesidad de apagar el modo default (reposo) en las redes neurales. El cíngulo anterior se asocia con el procesamiento emocional y la hipoactividad para la recuperación de la emoción específica asociada a las imágenes positivas puede contribuir a los sesgos en recuerdo y evaluación en DRT. La activación de la ínsula posterior se asocia con la significación emocional durante el reconocimiento de la imagen, el aumento de la actividad en DRT puede contribuir al sesgo emocional.

14.

Acosta Barreto, M. R.; Ramírez Nova, J.; Salcedo Palacios; D. D.
Fundación Universitaria Sanitas Bogotá D.C. Bogotá, Colombia.

Función y Conducta Ejecutiva en una Muestra de Universitarios Consumidores de Alcohol de Alto Riesgo

OBJETIVO: El objetivo de esta investigación fue establecer el perfil de la función y la conducta ejecutiva en cincuenta consumidores de alcohol que están ubicados en un nivel de alto riesgo (Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT) y que pertenecen a diferentes universidades de la ciudad de Bogotá.

METODOLOGÍA: Se utilizó un diseño de tipo descriptivo-correlacional, y se tomaron como variables de estudio la función ejecutiva (inhibición, monitoreo, secuenciación, planificación, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, control atencional, categorización y formación de conceptos) y la conducta ejecutiva (toma de decisiones, control de impulsos, feedback emocional, empatía y teoría de la mente).

RESULTADOS: Los resultados mostraron que hay mayor número de dominios cognitivos de la función ejecutiva comprometidos en contraste con los de la conducta

ejecutiva. Tal es el caso de la inhibición, secuenciación, control atencional (velocidad de procesamiento), categorización, flexibilidad cognitiva, automonitoreo y planificación.

15.

Andreini, S. C.; Manoiloff, L.; Fuentes, M.; Del Boca, M. L.; Vivas, L.; Vaiman, M.; Segui, J.

Laboratorio de Psicología Cognitiva, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. CIMEPB, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina. Laboratoire Mémoire et Cognition, CNRS-Paris 5 et Labex EFL, Universidad René Descartes. Paris, Francia.

Propiedades Psicométricas de la Prueba Argentina Psicolingüística de Denominación de imágenes (PAPDI)

INTRODUCCIÓN: PAPDI es una prueba neuropsicológica de denominación confrontacional desarrollada en base a las variables psicolingüísticas que han demostrado ser importantes para predecir el tiempo y precisión para nombrar una imagen (Manoiloff, Fernández, Del Boca, Andreini, Fuentes, Vivas, & Segui, 2013)

OBJETIVO: Determinar la confiabilidad, validez interna, validez externa y estimar la influencia de las variables demográficas en el PAPDI.

METODOLOGÍA: En la confiabilidad, se buscó obtener la consistencia interna mediante el Kuder Richardson (KR20) en una N= 125 participantes sanos. Para obtener evidencias de validez de criterio, se utilizó el método de grupos contrastados: grupo control (GC) y grupo de EA. Para las fuentes de evidencias de validez externa, se realizó la convergencia entre el PAPDI y la versión argentina del Test de Denominación de Boston. Y para estimar la influencia de la edad, sexo y educación sobre el desempeño en el PAPDI en sujetos sanos, se realizó una regresión múltiple.

RESULTADOS: El estudio de consistencia interna mostró: participantes sanos de KR20= .789 y grupo con EA de KR20= .846. El estudio de validez de criterio comparó el GC con el grupo EA (emparejados en edad y educación), mediante Pruebas t en el MMSE y PAPDI, mostrando un puntaje significativamente mayor para el GC, en ambas medidas. Para analizar la consistencia entre el PAPDI y Boston se calculó una correlación de Pearson y se obtuvo un valor de $r = .65$; $p = .00$. La regresión mostró que la edad y el nivel educativo explicaron el 13% (obtenido de R^2) de la varianza obtenida en el PAPDI.

DISCUSIÓN: Los resultado muestran que el PAPDI cumple con los requerimientos psicométricos básicos: se obtuvieron valores aceptables de consistencia interna que indican que los diferentes ítems miden la misma variable; se obtuvieron evidencias de validez interna que muestran que cumple con los requisitos para ser una prueba utilizada para el diagnóstico de EA, y de validez externa que indican que es una buena medida de la habilidad de denominación, y a su vez, el PAPDI supera los sesgos del Boston. Por último, las variables edad y educación deberían estar discriminadas en la conformación del baremo.

16.

Scaffa, M.; Suppicich, F.; Iriarte, A.; Oppenheimer, M.; Cauda, A.; Allemandi, L.

INEBA. Buenos Aires Argentina. INECO. Buenos Aires, Argentina. Fundación InterAmericana del Corazón-Argentina. Buenos Aires, Argentina.

Evaluación de la participación con una herramienta combinada (PART-OS) empleada en paciente con TEC: Adaptación transcultural y validación para la población argentina

INTRODUCCIÓN: Las restricciones en la participación, tanto en el contexto de su hogar como en un entorno comunitario, con frecuencia tienen un impacto sobre la calidad de vida de las personas con diagnósticos diversos, incluyedo aquellos que han sufrido de traumatismo craneoencefálico (TEC). Por ello, la valoración sobre el nivel de participación y satisfacción en la vida cotidiana, es una herramienta de neurorehabilitación esencial. En Estados Unidos, la PART-O, ha sido incluida dentro del Modelo de Sistemas de TEC (Djickers et al, 2011), por ser una herramienta que proporciona una medida del nivel de participación, tanto objetiva, como subjetiva. Hasta la fecha, ninguna herramienta con dichas propiedades ha sido traducida al español y adaptada culturalmente o validada para su utilización en la población argentina con TEC.

OBJETIVO: Traducir al español, adaptar culturalmente y validar la versión argentina del PART-OS.

METODOLOGÍA: Se realizó un proceso de traducción y adaptación cultural, con una muestra compuesta por 20 sujetos con TEC y 20 sujetos control. A continuación, se desarrolló la validación transversal de la prueba con cincuenta (50) adultos con TEC, residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del área de Gran Buenos Aires. Entre las evaluaciones, se incluyeron la Medida de Independencia Funcional (FIM), Evaluación Cognitiva de Montreal (MOCA), y la escala cognitiva de Rancho Los Amigos (LCFS).

RESULTADOS. En el componente objetivo de la evaluación (PART-O), se observó una correlación moderada con el FIM (Spearman Rho 0.35, $p < .05$), y alto con el MOCA (Spearman RhO: 0.5 $P < .05$). En cuanto a la parte subjetiva (PART-S) no se encontró correlación positiva alguna con los tests.

DISCUSIÓN: La herramienta fue utilizada por el 100% de la población estudiada, la cual proporcionó la máxima representación y una confiabilidad de la información obtenida de la investigación descrita anteriormente; su simplicidad y aplicabilidad, habilita su uso para los entrevistadores entrenados evitando la pérdida significativa de información. Esta es la primera herramienta que permite obtener una medida de la participación social en pacientes con TEC, que se encuentra validada culturalmente y adaptada para pacientes de habla hispana. Esta herramienta se adapta a pacientes de población argentina.

17.

Vallejo-Reyes, F. A.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso, Chile.

Validación de una Batería Neuropsicológica para Evaluar Función Ejecutiva con adicción a la Pasta Base de Cocaína

INTRODUCCIÓN: La dependencia o adicción a la Pasta Base de Cocaína (PBC) representa la mayor tasa de demanda de atención de los servicios públicos de salud

mental en Chile. La adicción a esta sustancia conlleva efectos perniciosos en diversos componentes del funcionamiento ejecutivo. Estas alteraciones específicas en determinadas áreas son relevantes en la predisposición al consumo y a las recaídas. Dichas funciones han demostrado ser evaluadas por pruebas específicas en estudios con pacientes adictos a la cocaína pero no han sido descritas para la PBC.

OBJETIVO: Validar una batería neuropsicológica para evaluar diversos componentes de la Función Ejecutiva en personas con adicción a la Pasta Base de Cocaína.

METODOLOGÍA: *Participantes:* Estudio de validación empleando un grupo de 22 usuarios diagnosticados por psiquiatras del Servicio Nacional de Salud comparados con un grupo de 17 personas activas laboralmente sin diagnóstico. *Materiales:* Se aplicó una batería neuropsicológica con las siguientes pruebas, variables y objetivos de medición: Test de Wisconsin (Flexibilidad cognitiva, errores perseverativos); Test de Rastreo (Memoria de Trabajo, tiempo de ejecución); Lista de aprendizaje de palabras (suma de 5 intentos); Test de Interferencia Semántica (Stroop Test, índice de interferencia); Prueba de Apuestas de Iowa (Insensibilidad al riesgo: número de cartas de mazos ventajosos menos número de cartas de mazos desventajosos). Test de Fluencia fonológica y semántica (Fluencia: suma de cantidad de palabras enunciadas en ambas tareas).

RESULTADOS: Mediante comparación de medias no paramétricas, coincidentemente con la literatura, se encontraron diferencias muy altas en el Test de Wisconsin, en la cantidad de errores perseverativos en el grupo de PBC, lo que significa una notable inflexibilidad cognitiva. La curva de aprendizaje fue más baja en los usuarios, así como mayor el tiempo en completar el Test de Rastreo lo que evidencia problemas de memoria operativa en este grupo. Las diferencias en la atención por inhibición (interferencia semántica) fueron leves entre ambos grupos. No hubo diferencias en la tarea de apuestas de Iowa (IGT), poseyendo ambos grupos una sensibilidad al riesgo equiparable. Finalmente el grupo de personas con dependencia presentó similares ejecuciones en el test de fluencia, lo que contrasta con la literatura existente.

18.

García, M. E.; Berto, G.; Skaf Ibareguren, M. B.; Cuassolo, B.; Morra, C. A.; Roca, M.; Torralva, T.; Bueno, A. M.; Galaverna, F. S.

Laboratorio de Psicobiología Experimental, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Laboratorio de Neuropsicología, INECO. Buenos Aires, Argentina. Sanatorio Prof. León S. Morra. Córdoba, Argentina.

Rendimiento en la prueba INECO Frontal Screening (IFS) en pacientes con diagnóstico de Trastorno Esquizofrénico

INTRODUCCIÓN: INECO Frontal Screening (IFS) es una herramienta breve, sensible y específica que se utiliza para la detección de disfunción ejecutiva asociada a trastornos neurodegenerativos. Es un instrumento de gran ayuda para el diagnóstico diferencial de Alzheimer y Demencia Frontotemporal. Se compone de ocho subtests y evalúa las siguientes funciones ejecutivas: Control inhibitorio, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y capacidad de abstracción, las cuales son reportadas en numerosos estudios como deficitarias en pacientes con esquizofrenia (Pardo, 2005; Lopera Restrepo, 2008; Torralva y Manes, 2009; Galaverna, Bueno y Morra, 2011; Bulzacka, Vilain, Schurhoff, Méary, Leboyer y Szokel, 2013).

METODOLOGÍA: *Participantes:* En este estudio se evaluó el rendimiento ejecutivo en esta prueba en una muestra de 30 pacientes con diagnóstico de Trastorno Esquizofrénico y 30 controles sanos, emparejados por sexo, edad, años de escolaridad y lateralización.

RESULTADOS: Se encontraron diferencias significativas entre el grupo de pacientes y el grupo de participantes sanos en el puntaje global del IFS, así como en cada uno de los subtests.

DISCUSIÓN: Estos resultados son concordantes con estudios previos y proporcionan datos acerca de la disfunción ejecutiva en pacientes con esquizofrenia.

19.

Moreno; M.; Querejeta, A.; Crostelli, A.; Montero, L.

Laboratorio de Neuropsicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Behavioural Assessment of Dysexecutive Syndrome (BADS). Funcionamiento de la prueba Juicio Temporal en una muestra Argentina

INTRODUCCIÓN: La Behavioural Assessment of Dysexecutive Syndrome (BADS) (Wilson et al., 1996) es una batería neuropsicológica inglesa de función ejecutiva que cuenta con adecuadas propiedades psicométricas. Es una batería formada por seis pruebas, una de ellas es la prueba de Juicio Temporal que evalúa razonamiento en diferentes unidades de tiempo. Dicha prueba consta de cuatro preguntas que requieren de la estimación del tiempo en cuatro tareas de la vida diaria. En la primera fase del proceso de adaptación (traducción inversa y estudios preliminares), se encontraron dos ítems de la prueba que presentaban alta variabilidad en la respuesta y dificultades de comprensión. Se elaboró una lista de preguntas atendiendo al contexto cultural de la población local y se realizó un juicio de expertos que permitió seleccionar 2 ítems nuevos para reemplazar los que generaban dificultad.

OBJETIVO: El objetivo del presente estudio fue evaluar el funcionamiento de las dos preguntas que fueron seleccionadas a través del juicio de expertos y las preguntas de la prueba original que presentaron dificultad en una muestra argentina.

METODOLOGÍA: *Participantes:* la muestra estuvo conformada por 120 participantes de ambos sexos, de 18 a 85 años y con diferentes niveles de instrucción. Se aplicó la BADS completa. Particularmente en el caso de la prueba juicio temporal, se administró una lista con 10 preguntas con los ítems de la prueba original y otras elaboradas en función del tiempo estipulado originalmente (minutos, segundos y años).

RESULTADOS: Se analizó toda la muestra en la misma unidad de tiempo, segundos, se establecieron rangos de respuesta en función de ± 1 desvío estándar de la media. Y se realizó un análisis descriptivo en función de respuesta correcta o incorrecta. El resultado arroja gran variabilidad en las respuestas. Las preguntas seleccionadas a través del juicio de expertos presentaron: más de un 80 % de respuestas correctas. Mientras que las preguntas traducidas de la prueba original mostraron un 80 y un 56 % de respuestas correctas.

DISCUSIÓN: La variabilidad en las respuestas señala la necesidad de realizar un análisis más exhaustivo sobre la varianza para fundamentar la inclusión de las nuevas preguntas y reemplazar las del protocolo original.

20.

Skaf Ibarguren, M. B.; Berto, G.; García, M. E.; Cuassolo, M.; Morra, C. A.; Bueno, A.; Galaverna, F.

Laboratorio de Psicología Experimental, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Diferencia en la organización perceptual en paciente con esquizofrenia desorganizada y esquizofrenia paranoide.

INTRODUCCIÓN: El fenotipo de la Esquizofrenia es definido sobre el criterio basado en el diagnóstico de los síntomas. Teniendo en cuenta el objetivo de la presente investigación, se describirán dos de ellos, a saber: (1) Tipo paranoide: (a) Preocupación por una o más ideas delirantes o alucinaciones auditivas frecuentes. (b) No hay lenguaje desorganizado, ni comportamiento catatónico o desorganizado, ni afectividad aplanada o inapropiada. (2) Tipo desorganizado (a) Predominan: lenguaje desorganizado, comportamiento desorganizado y afectividad aplanada o inapropiada. (b) No se cumplen los criterios para el tipo catatónico (American Psychiatric Association, 2002).

OBJETIVO: En el presente estudio se analizó y comparó el rendimiento entre pacientes diagnosticados de esquizofrenia crónica según el subtipo paranoide y desorganizado.

METODOLOGÍA: se evaluaron 46 pacientes con esquizofrenia crónica. El grupo de pacientes paranoides estuvo conformado por 31 individuos, y el grupo de pacientes desorganizados por 15 individuos. Para las mediciones clínicas fueron empleadas las escalas SANS y SAPS (Andreasen, 1984). Para evaluar la OP se utilizaron los siguientes test: Completamiento de figuras, Razonamiento con matrices y Diseño con cubos (Wechler, 2006).

RESULTADOS: Los pacientes con esquizofrenia crónica no paranoides presentaron un puntaje significativamente más bajo en las pruebas administradas. La mayor diferencia se encuentra en Diseño con cubos.

DISCUSIÓN: Los resultados evidencian un rendimiento significativamente más bajo en pacientes desorganizados, lo cual es concordante con estudios anteriores.

21.

Berto, G.; Skaf, M. B.; García, M. E.; Cuassolo, M.; Morra, C. A.; Bueno, A. M.; Galaverna, F.

Laboratorio de Psicobiología Experimental, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Organización de la memoria semántica para la tarea de Fluidez Verbal Semántica "Partes del cuerpo humano" en pacientes con esquizofrenia crónica y controles sanos.

INTRODUCCIÓN: La memoria semántica es entendida como el diccionario mental, donde se alojan los conceptos y las reglas del lenguaje. Esta memoria se ha reportado como deficitaria en la población con esquizofrenia. A través de las pruebas de fluidez verbal es posible acceder a lo que Schwartz & Baldo (2001) llaman el componente asociativo, el cual implica que durante la tarea las palabras tienden a ser recuperadas mediante asociaciones semánticas o fonológicas y por lo tanto su análisis permitiría ver la organización de la memoria semántica. A través del análisis de correspondencia se obtienen mapas semánticos que muestran esta organización, la cual se ha reportado

como alterada en los sujetos con esquizofrenia (Kircher et al., 2008; Galaverna, Marino, & Abraham, 2008; Kuperberg & Caplan 2003; Paulsen et al., 1996).

OBJETIVOS: El objetivo del presente trabajo es comparar la organización de la memoria semántica en pacientes con esquizofrenia y controles sanos utilizando la prueba de análisis de correspondencia en la prueba de fluidez verbal categorial “Partes del Cuerpo Humano”.

METODOLOGÍA: 44 pacientes que padecen de esquizofrenia crónica y 39 controles sanos, emparejados por edad, sexo, años de escolarización y lateralización. Se analizó además el efecto que las variables sociodemográficas, clínicas y cognitivas, pudieran tener sobre dicho performance. Para tal fin se administró un batería de pruebas neuropsicológicas diseñada para evaluar diferentes dominios cognitivos y las escalas de síntomas psicóticos SAPS y SANS (Andreasen, 1984). Se utilizó el análisis de correspondencia para generar los mapas semánticos.

RESULTADOS: Los resultados muestran una deficiente recuperación de palabras en la tarea de FVS “Partes del Cuerpo Humano” para el grupo de pacientes en comparación a los controles sanos. El análisis de correspondencias para el grupo de pacientes arrojó un mapa semántico desorganizado en comparación al del grupo control sano.

DISCUSIÓN: Los hallazgos del presente estudio aportan evidencia a aquellos estudios que plantean una falla primordial en el almacén semántico de los pacientes que padecen de esquizofrenia que afectaría el normal desempeño en tareas verbales como la FVS.

22.

Rubinstein, W.; Musich, F.; Paulon, D.; Politis, D.

Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Servicio de Neurología del Hospital Interzonal General de Agudos (HIGA)- Eva Perón. CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Alteraciones semánticas en diferentes tipos de demencias

INTRODUCCIÓN: Las investigaciones en la memoria semántica en la Enfermedad de Alzheimer ha sido ampliamente reportada (Adlam et al, 2010; Verma y Howard, 2012). La presencia de alteraciones del lenguaje ha sido reportada en variantes temporales de la Demencia Frontotemporal (DFT), pero muy poco descripta en DFT conductual (DFTvc) (Neary et al., 2000; Snowden et al., 2002; Williams et al., 2005).

La Enfermedad de Parkinson (EP) es la segunda enfermedad neurodegenerativa después de la Demencia tipo Alzheimer (DTA) Aunque los síntomas motores son los más notorios en la EP, cada vez se presta más atención a los trastornos cognitivos y demencia (Perea y Ladera, 2012). Las alteraciones semánticas en Demencia asociada a la Enfermedad de Parkinson (DEP) han sido muy poco descriptas (Emre et al., 2007).

OBJETIVO: comparar el desempeño en diferentes tareas semánticas en pacientes con DEP, DTA y DFT vc con similar deterioro cognitivo.

METODOLOGÍA: *Participantes:* Se evaluaron en total 71 pacientes con demencia; 33 pacientes con DEP, 24 pacientes con DTA Y 14 con DFTvc. Las pruebas utilizadas para la evaluación de semántica fueron el Test de Boston (Goodglass y Kaplan, 1986) y tarea de fluencia semántica (Butman et al, 2000).

RESULTADOS: El 73% de los DEP, el 89% de DTA y el 79% de DFTvc presentó alguna alteración en al menos una de las pruebas de semántica. Entre los 3 grupos se hallaron diferencias significativas en el Boston, los pacientes con DTA tuvieron una

media de rendimiento disminuida en comparación a los otros 2 grupos. No se hallaron diferencias en el rendimiento entre los grupos en la prueba de fluencia.

DISCUSIÓN: Los pacientes con los tres tipos de demencias presentaron un compromiso semántico incluso en estadios iniciales de la enfermedad, encontrándose diferencias significativas en la tarea de Boston como reporta la bibliografía (Javier Rodríguez-Ferreiro et al, 2010). Las alteraciones semánticas en DEP y DFTvc ha sido escasamente estudiadas, sin embargo el alto porcentaje de pacientes con estas alteraciones revela la importancia de continuar estudiando en profundidad dicha función.

23.

Grasso, L.; Rubinstein, W.; Martinez Cuitiño, M.

UCA. HIGA. CONICET. UBA. INECO. Buenos Aires, Argentina.

Perfiles de rendimiento semántico: ¿Es la educación un factor protector en pacientes con demencia semántica?

INTRODUCCIÓN: La evaluación de las dificultades semánticas requiere de pruebas específicas. Las tareas consideradas más adecuadas son: denominación de dibujos, asociaciones semánticas y fluencia semántica. Si bien estas tareas servirían para evaluar los principales aspectos semánticos, la evidencia de clínica ha reportado que en diferentes patologías, las tareas para identificar estas dificultades pueden no ser exactamente las mismas.

Tanto en los pacientes con Demencia tipo Alzheimer (DTA) como en pacientes con Demencia Semántica (DS) la memoria semántica se compromete en forma temprana (Verma y Howard, 2012).

OBJETIVO: Comparar el desempeño en diferentes tareas semánticas en pacientes con DS y con DTA con diferente escolaridad y similar deterioro cognitivo.

METODOLOGÍA: Se evaluaron 13 pacientes con diagnóstico de DTA (McKhann et al., 2011) de Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón y 11 pacientes con Demencia Semántica (Gorno-Tempini, et al. 2011) de INECO. Las pruebas utilizadas fueron el Test de denominación de Boston, el Test de Pirámides y Faraones y fluencia semántica.

RESULTADOS: Los pacientes con DS tuvieron una media de educación de 17,3(ds 4,7) y los DTA de 5,4 (ds 2,8) . Se hallaron diferencias significativas por años de educación (Educación: U=1,5; p= 0,0001). En cuanto a la severidad del deterioro cognitivo no se hallaron diferencias significativas.

Se observó que el rendimiento entre DS y DTA era distinto en todos los test de memoria semántica (Boston U=11, p =0,0001; Pirámides y Faraones U= 5, p=0,0001; Fluidez semántica U=30, p= 0,015). En pirámides y Faraones los pacientes con DS tuvieron un rendimiento marcadamente inferior que los pacientes con DTA.

DISCUSIÓN: Los resultados muestran que los pacientes con DS tienen importantes dificultades tanto en denominación, asociación como así también en fluencia semántica. Los pacientes con DTA, en cambio, tienen importantes dificultades en la denominación. Las tareas de fluencia y de asociación semántica se comprometen más severamente en los pacientes con DS. A pesar que los pacientes con DS presentaron una media de educación significativamente más alta que los pacientes con DTA, los resultados en

Pirámides y Faraones demuestran que la educación no parecer ser un factor protector en estos pacientes para este tipo de déficit semántico.

24.

Tirigay, R.M.; Gómez, P. G.; Rubinstein, W. Y.; Politis, D. G.
HIGA Eva Perón. Buenos Aires, Argentina.

Perfil de disociaciones y alteraciones semánticas en un paciente con deterioro cognitivo

INTRODUCCIÓN: La demencia semántica (DS) es una de las variantes temporales de la demencia frontotemporal, que se caracteriza por la pérdida progresiva de la memoria semántica. Se corresponde anatómicamente a una atrofia progresiva bilateral temporal anterior, afectándose tempranamente el hemisferio dominante para el lenguaje. Inicialmente, los pacientes con DS demuestran anomia, presentando omisiones, parafasias semánticas o circunloquios (Hodges, Patterson, Oxbury & Funnell, 1992). También están descriptas alteraciones en el rendimiento en ciertas tareas consideradas presemánticas como decisión de objetos, escritura al dictado, etc. (Patterson et al., 2006).

OBJETIVO: presentar la evaluación neuropsicológica completa de un paciente con DS y reportar las disociaciones halladas, en el contexto del modelo funcional de reconocimiento de objetos (Ellis & Young, 1996).

METODOLOGÍA: Se evaluó a un paciente del HIGA Eva Perón con diagnóstico de DS (Neary et al., 1998) de dos años de evolución, 65 años de edad y 18 de escolaridad formal. Fue evaluado con una extensa batería neuropsicológica general y tareas específicas para valorar el sistema semántico.

RESULTADOS: El paciente mostró alteraciones significativas en tareas semánticas como la denominación por confrontación visual de objetos y dibujos lineales ($Z=-13,8$), la denominación por definición y por función ($Z=-24$), el test pirámides y palmeras ($Z=-5,7$), la asociación objeto-herramienta ($Z=-6,9$), así como en tareas con requerimientos gnósticos como dibujo de memoria y decisión de objeto ($Z=-4,6$), o lingüísticos como la fluencia semántica ($Z=-2,7$) y fonológica ($Z=-1,5$). No obstante, mantiene conservada la lectura, la copia y la repetición de palabras, así como el rendimiento en tareas con un requerimiento semántico de menor especificidad como vocabulario ($Z=-0,7$) y juicio de sinonimia ($Z=0,5$).

DISCUSIÓN: El desempeño de este paciente puede entenderse en términos de una alteración del nivel ordinal en el sistema semántico, sumado a alteraciones a nivel presemántico y en la salida lexical. Asimismo, el rendimiento relativamente conservado en tareas semánticas que pueden resolverse con conocimiento conceptual supraordinado (por ej. juicio de sinonimia, vocabulario) evidencia el patrón de deterioro típico en la demencia semántica: afectación inicial del ítem particular con posterior alteración de la categoría general (Marques, 2007; Marques & Charnallet, 2013).

25.

Vera, L. O. C.
Universidade Estadual Paulista-Marília. Sao Paulo, Brasil.

Evaluación comprensión lectora de estudiantes brasileños de 3° a 5° año de la escuela primaria

INTRODUCCIÓN: La lectura es una actividad compleja que implica varios procesos cognitivos que se inician en la decodificación y se extienden a la comprensión, siendo esta considerada una alta habilidad y objetivo último de la lectura. Así, las dificultades de comprensión de lectura deben ser detectadas temprano.

OBJETIVO: desarrollar y validar un instrumento para la evaluación de comprensión de lectura a fin de detectar posibles dificultades presentadas por estudiantes de 3° a 5° grados de la escuela primaria.

METODOLOGÍA: Fue aplicado un protocolo elaborado para este estudio basado en el Modelo de Representación Mental de comprensión de lectura para evaluar proposiciones literales y de inferencia de micro y macro estructuras de textos narrativos y expositivos por medio de preguntas de opción múltiple. Se ha comprobado la validez del instrumento por medio de dos aplicaciones colectivas en clases. Se han utilizado dos textos expositivos y dos narrativos. Han participado 378 estudiantes divididos en tres grupos: GI (102 estudiantes de 3er grado), GII (121 estudiantes de 4to grado), GIII (155 estudiantes de 5° grado), con edad de 8, 9 y 10 años, respectivamente.

RESULTADOS: Los resultados encontrados han indicado que los valores de Alfa Cronbach fueron estadísticamente altos, con los datos mostrando consistencia interna para los cuatro textos aplicados en los tres grupos de estudiantes. También han indicado que los promedios fueron superiores a la primera aplicación para las preguntas de inferencia y de macro estructura.

DISCUSIÓN: Se ha observado la validez y la confiabilidad del instrumento para detectar las dificultades de comprensión textual de los estudiantes. También se estableció que han ocurrido menos errores con la seriación; los promedios fueron superiores para las preguntas literales de los textos narrativos y para las preguntas de inferencia de los textos narrativos, lo que indicó que cada tipo de texto presenta una dificultad específica.

26.

Cartoceti, R.; Abusamra, V.; Nardoni, S.; De Benedictis, C.; Kantor, B.
Facultad de Filosofía y Letras, UBA. CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Programa de intervención para el mejoramiento de la comprensión lectora en niños de entornos sociales desfavorecidos.

INTRODUCCIÓN: La comprensión de textos es una habilidad cognitiva compleja con un alto valor ecológico, fundamental para el desarrollo social y educativo de los seres humanos (Abusamra & Joannette, 2012). Por esto, se instaura como tema de preocupación sustancial de los sistemas educativos, que deben generar estrategias y recursos idóneos para asegurar una instrucción satisfactoria.

OBJETIVOS: Evaluar la comprensión lectora de una población de niños de escuela primaria pertenecientes a entornos sociales desfavorecidos y bajas oportunidades educativas, a partir de un instrumento basado en un modelo teórico que reconoce múltiples componentes involucrados en el proceso de comprensión.

Intervenir, a partir de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora, para desarrollar esta habilidad en los niños brindando metodología y estrategias adecuadas

para el abordaje de los textos. Poner a prueba la efectividad del programa de mejoramiento.

METODOLOGÍA: Se evaluaron 62 alumnos de 6° grado de una escuela clasificada como de bajas oportunidades educativas (Abusamra et al., 2010) de Moreno, provincia de Buenos Aires. Se definieron dos grupos, uno control y otro experimental. Ambos grupos fueron evaluados inicialmente con una batería que incluyó dos textos screening de la comprensión lectora, uno narrativo y otro informativo (Abusamra et al., 2010); el test TECLE (China et al., 2012) y un área que evalúa un componente metacognitivo del modelo teórico: errores e incongruencias (Abusamra et al., 2010). Luego, el grupo experimental recibió un entrenamiento basado en doce sesiones que ejercitan la habilidad metacognitiva que supone la detección de errores e incongruencias basado en el Programa Leer para comprender (Abusamra et al., 2011). El grupo control no recibió este entrenamiento. Una vez que el grupo experimental terminó con el programa, ambos grupos fueron evaluados nuevamente con la misma batería inicial.

RESULTADOS: Se aplicaron las pruebas estadísticas correspondientes y se observó un efecto beneficioso en el grupo experimental, tanto en los textos de screening como en el área específicamente evaluada.

DISCUSIÓN: La comprensión de textos requiere de la coordinación de múltiples habilidades, relativamente independientes unas de otras. Un programa de intervención con esta característica demostró ser sumamente efectivo en esta población para mejorar la habilidad de comprensión de textos.

27.

Mendivelzúa, A.; Migliardo, G.; Gottheil, B.; Aldrey, A.; Garcia Menta, L.; Barreyro, J. P.

UNSAM. CONICET. UBA. Buenos Aires, Argentina

Programa LEE Comprensivamente, un estudio de seguimiento de la comprensión lectora en niños

INTRODUCCIÓN: La comprensión de textos es una habilidad cognitiva compleja que supone la comprensión de información literal, la generación de inferencias, el conocimiento y uso de la estructura textual como también del vocabulario y el monitoreo de la comprensión (Oakhill & Cain, 2011). La comprensión del texto supone la construcción de una representación coherente e integrada acerca del significado del texto (van Dijk & Kintsch, 1983). En investigaciones previas (Fonseca, Gottheil, et al. 2011), empleando el programa LEE Comprensivamente, se obtuvieron mejoras en el desempeño de un grupo entrenado antes y después de la aplicación del programa en comparación con un grupo de control.

OBJETIVO: El propósito del presente trabajo es mostrar los resultados obtenidos de un grupo en el cual se llevó a cabo un seguimiento de su desempeño luego de seis meses de la aplicación del programa.

METODOLOGÍA: Participaron 28 niños de 4to grado, previamente identificados en 3er grado como niños con dificultades en comprensión. Los niños fueron testeados en tres momentos diferentes: Pre-test (T1), Post-test (T2) y en el seguimiento a los 6 meses (T3), en pruebas de comprensión de texto tales como: comprensión de texto general, comprensión de la información literal, generación de inferencias, comprensión de la macroestructura y monitoreo de la comprensión.

RESULTADOS: Los resultados mostraron a nivel de la comprensión general diferencias estadísticamente significativas entre T1 y T2 ($p < .01$), como también entre T1 y T3 ($p < .05$), pero no entre T1 y T3. Al analizar los resultados en cada una de las medidas de comprensión, se obtuvieron resultados similares, especialmente en comprensión de la información literal, generación de inferencias y comprensión de la macroestructura. En cambio en monitoreo de la comprensión no se observaron diferencias entre T1 y T2, pero sí entre T1 y T3, como también entre T2 y T3.

DISCUSIÓN: Estos resultados sugieren que las habilidades de comprensión de textos adquiridas durante el programa de intervención fueron mantenidas a lo largo del tiempo.

28.

Fonseca, L.; Pujals, M.; Lasala, E.; Meretta, G.; Lagomarsino, I.; Barreyro, J. P.; Simian, M.

Universidad Nacional de San Martín. CONICET. Buenos Aires, Argentina.

“Path analysis” mostrando el impacto del programa LEE Comprensivamente sobre variables implicadas en la comprensión lectora

INTRODUCCIÓN: Varias habilidades contribuyen a la comprensión lectora, incluyendo las de bajo nivel como el vocabulario, y procesos de alto nivel asociados con la construcción del significado.

OBJETIVO: poner a prueba la hipótesis de que el programa LEE Comprensivamente tiene un impacto directo en las relaciones que se establecen entre las distintas variables que determinan la comprensión lectora. El modelo propuesto está basado en la hipótesis de Oakhill y Cain (2012).

METODOLOGÍA: se administró el programa LEE comprensivamente en una muestra de ochenta niños de 9-11 años. Los niños fueron evaluados pre y post intervención en: CI verbal, vocabulario, lectura, inferencias, macroestructura y comprensión lectora. Las medidas fueron puestas a prueba en un modelo de comprensión lectora desarrollado con el programa Amos 21.

RESULTADOS: Se determinó que las medidas pre intervención no se ajustaron al modelo propuesto. Sin embargo, las medidas post intervención se ajustaron al modelo propuesto y explicaron el 82% de la varianza en la comprensión lectora, siendo inferencias la variable con mayor impacto sobre la comprensión lectora (beta .75), que a su vez estuvo determinada en gran medida por vocabulario.

DISCUSIÓN: Estos resultados demuestran que el programa LEE comprensivamente mejora la comprensión lectora en forma significativa modificando la manera en que se vinculan las distintas habilidades que determinan su dominio.

29.

D'Alessio, M. J.; Wilson, M.; Jaichenco, V.

Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Québec (CRIUSMQ) et Département de réadaptation- Faculté de médecine, Université Laval. Québec, Canadá

Grafemas, morfemas y palabras en el aprendizaje de la lectura: ¿cuándo y dónde?

INTRODUCCIÓN: El rol de los grafemas y las palabras completas en el aprendizaje de la lectura ha sido estudiado por la psicolingüística en numerosos trabajos. Una gran cantidad de estudios realizados en diversas lenguas ha intentado dilucidar el papel de la morfología en el desarrollo lector (Burani, 2008; Carlisle, 1995, 2000; Casalis y Louis-Alexandre, 2000; Marcolini et al., 2011). Sin embargo, han sido pocos los estudios que han abordado esta problemática en español (Jaichenco y Wilson, 2013).

OBJETIVOS: Indagar si la morfología tiene un papel en el desarrollo de la lectura en español. Analizar la relación entre el rol de la morfología en el aprendizaje de la lectura y la experiencia lectora.

METODOLOGÍA: 20 niños de 2do grado, 17 niños de 4to grado y 23 niños de 6to grado participaron del estudio. Se les solicitó a los participantes que leyeran palabras simples y derivadas de alta y baja frecuencia de manera rápida y precisa. Se registró la tasa de error y los tiempos de reacción frente a los estímulos.

RESULTADOS: Los resultados fueron analizados a través de un modelo de efectos mixtos. Se encontraron efectos de morfología y de frecuencia. En el análisis por grados, se encontraron efectos de morfología sólo en 4to grado.

DISCUSIÓN: Los resultados sugieren que la morfología tiene un rol en el desarrollo de la lectura y que éste está modulado por la experiencia lectora. Evidencian una progresión en el tamaño de las representaciones a las que los niños acceden durante la lectura. Los niños de 2do grado aún leen fundamentalmente a través de una ruta de conversión de grafemas en fonemas. Los niños de 4to grado se benefician de la presencia de morfemas en las palabras morfológicamente complejas y recurren a ellos como unidades intermedias de acceso a la palabra completa. Los niños de 6to grado, lectores hábiles, no recurren a la morfología en el acceso a las palabras dado que cuentan con representaciones completas de las palabras almacenadas en su léxico mental.

30.

Maggio, V.; Alvarez, A.; Benavidez, C.; Caldeiro, A.; Farías Almeida, M.; Trombetta, G.

Hospital Universitario Austral. Buenos Aires, Argentina.

Frecuencia de errores en la comprensión gramatical en una muestra de niños con Trastorno Específico del Lenguaje

INTRODUCCIÓN: La gramática suele ser el plano del lenguaje que presenta mayor frecuencia de dificultad en los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), incluso en aquéllos que no impresionan padecer defectos evidentes en esta área. Según Mendoza Lara (2005), el procesamiento de oraciones supone el rápido desciframiento de su estructura y el acceso al significado de la oración como un todo; la estructura viene determinada por el orden de las palabras y por las conexiones jerárquicas que éstas establecen entre sí.

OBJETIVO: Analizar la frecuencia y tipo de errores en la comprensión de estructuras gramaticales en una muestra de 23 niños en edad escolar con diagnóstico de TEL.

METODOLOGÍA: Se seleccionaron 23 niños con diagnóstico de TEL, en edades comprendidas entre los 6 años 5 meses y 11 años 11 meses, a quienes se les suministró

el Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales (CEG, Mendoza Lara y cols. 2005) con el objeto de sondear el procesamiento oracional.

RESULTADOS: En el análisis se observa una comprensión limitada de estructuras complejas en casi el 80% de los casos. Se detectan las mayores dificultades en la doble negación, el uso de marcadores espaciales, oraciones adversativas, relativas, pasivas y relativas del tipo objeto-sujeto. Cuantitativamente, sólo 5 niños de la muestra exhibieron valores percentilares normales. Los restantes variaron su rendimiento de manera asistemática entre el percentil 1 y el 35.

CONCLUSIÓN: La gramática es el plano del lenguaje que guía la comprensión y la lógica del pensamiento. Un déficit en esta área puede ocasionar alteraciones de significación en la comprensión y en el desempeño cognitivo general.

31.

Vivas, L. Y.; Fernández Liporace, M.

CIMEPB-UNMDP/CONICET, Mar del Plata, Argentina. Instituto de Investigaciones, Facultad Psicología, UBA. CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Diseño y análisis preliminar de un instrumento para evaluar relaciones taxonómicas en población clínica hispanoparlante

INTRODUCCIÓN: La Demencia Semántica, la demencia de tipo Alzheimer y algunos tipos de afasia suelen tener asociado un déficit semántico, sin embargo los perfiles de alteración son diferentes.

OBJETIVO: El interés principal de este trabajo es presentar avances preliminares del diseño de un instrumento de evaluación del sistema semántico, que se focaliza en un aspecto en el que suelen observarse diferencias según la patología: las relaciones conceptuales. Particularmente, la prueba desarrollada permite evaluar la capacidad de reconocer relaciones taxonómicas (relaciones entre conceptos que forman parte de la misma categoría semántica).

METODOLOGÍA: Se elaboraron inicialmente 60 ítems con 4 opciones de respuesta: una relación taxonómica fuerte con el estímulo-blanco (ej., perro-caballo), una relación taxonómica débil (ej. perro-canario), una relación temática (ej. perro-cucha) y una opción no relacionada (ej. perro-libro). Se conformaron ítems de los dos dominios semánticos (biológicos y no-biológicos) y de seis categorías semánticas. Se seleccionaron estímulos con grados medio y alto de familiaridad de acuerdo con las normas argentinas de Manoiloff, Arstein, Canavoso, Fernández, y Seguí, (2010). Se elaboraron dos escalas: una pictórica y una verbal. Se evaluaron hasta el momento a 11 pacientes con déficits semánticos, 5 controles clínicos con demencia frontal y 13 controles sin patología neurológica.

RESULTADOS: Se realizó un análisis de cluster para evaluar si los ítems permiten discriminar entre grupos (con y sin alteración semántica). El mismo indicó que la escala pictórica identifica adecuadamente al 75% de los pacientes con afectación, mientras que la verbal identifica adecuadamente al 86%. Posteriormente, se analizó la consistencia interna mediante el cálculo del Alpha de Cronbach obteniéndose valores de 0,856 para la escala pictórica y 0,869 para la escala verbal. Por otra parte, se analizó la validez convergente con Emparejamiento palabra-dibujo, Analogías y Clasificación y la validez discriminante con PyF y Denominación mediante el coeficiente de correlación de Pearson. La escala pictórica presentó una correlación significativa con Analogías

($r=.497$; $p<.05$) y la verbal con Analogías ($r=.667$; $p<.001$) y Denominación ($r=.450$; $p<.05$). Se volverán a realizar los análisis con la muestra completa estimada en 20 pacientes y 40 controles. Se compararán los perfiles por categorías y se establecerán los puntajes de corte.

32.

López, G. M.

Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Avila. Paraná, Entre Ríos, Argentina.

El papel del ejecutivo central en la aritmética

INTRODUCCIÓN: Diversos estudios indican al componente ejecutivo central de la memoria de trabajo como un predictor significativo de la aritmética en niños (Fuchs, Compton, Fuchs, Paulsen y Hamlet, 2005; Rasmussen y Bisanz, 2005; Swanson 2011), encontrándose como único predictor del desempeño aritméticos a lo largo del tiempo (López, 2014).

OBJETIVO: El presente estudio pretende ahondar sobre la incidencia que tienen sobre el desempeño aritmético las funciones del ejecutivo central propuesta por Baddeley (1996) (a)coordinación dual de tareas, (b)alternancia de tareas, (c)inhibición de información irrelevante, (d)activación y recuperación de información de la memoria a largo plazo.

METODOLOGÍA: Se trabajó con una muestra de 51 niños de 6 y 7 años de edad. Para evaluar cada función se utilizaron: Letras y números de la escala de memoria Wisc IV, Test de clasificación de cartas de Wisconsin, Test de colores y palabras Stroop, Paradigma n-back y sub prueba aritmética del Test Weschler.

RESULTADOS: El análisis de regresión por pasos sucesivos muestra que en un primer modelo la función coordinación dual de tareas presenta un coeficiente de correlación $R^2 = .547$ ($p = .000$) lo que explicaría el 55% de la varianza en aritmética. En un segundo modelo, no tan significativo, aparece la alternancia de tareas quien presenta un coeficiente de correlación $R^2 = .589$ ($p = .048$) aportando solo un 4% más de varianza al modelo final.

DISCUSIÓN: Los resultados revelan el papel que ejercen, en los primeros años escolares, los procesos de cambio y de coordinación dual de tareas en la resolución de situaciones problemáticas. En estas edades hay una transición desde la utilización de materiales concretos al conteo mental, por lo que los niños comienzan a desarrollar procedimientos que les permitan retener, manipular la información recibida operando con ella. Esto explicaría que dichas funciones se presenten incidiendo en casi un 60 % de los rendimientos de aritmética. Las implicancias de los resultados se discuten en relación a una mejor comprensión del papel que juegan estas funciones en los rendimientos pedagógicos a fin de servir a la clínica de las alteraciones de aprendizaje aritmético y a los ámbitos educativos.

33.

López, G. M; Spinelli, M. A; Munilla, J.

Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Avila. Paraná, Entre Ríos, Argentina.

Relación de la Memoria de Trabajo con la Inteligencia Fluida y Cristalizada

OBJETIVO: El presente estudio tiene como objetivo el estudio de la relación de los componentes de la memoria de trabajo (MT) - bucle fonológico, agenda viso espacial, ejecutivo central – con la inteligencia fluida (If) y la inteligencia cristalizada (Ic).

METODOLOGÍA: Se trabajó con una muestra de niños de 6 a 11 años de edad (n=155). Para medir cada uno de los componentes de la MT se utilizaron las siguientes pruebas: Prueba de Dígitos directos e inversos de la escala de memoria Wisc IV; test de la Figura Compleja de Rey; Letras y Números de la escala de memoria Wisc IV, y para evaluar inteligencia se utilizó el Test breve de inteligencia KBIT. Para analizar las relaciones entre los componentes de la MT con la If e Ic se realizaron correlaciones de Pearson.

RESULTADOS: Los resultados indican que existe una relación entre MT e If e Ic. De acuerdo a los términos propuestos por Cohen (1988) se evidencia una correlación grande de If e Ic con el componente ejecutivo central y una correlación media de If e Ic con los componentes bucle fonológico y agenda viso espacial.

DISCUSIÓN: Si bien en la bibliografía especializada predominan los estudios sobre la relación de la MT con la If los resultados de la presente investigación muestran que, en la edad comprendida en el estudio (6 a 11 años), los componentes de la MT se encuentran vinculados tanto con Ic como con If. A su vez, encontramos coeficientes de relación más elevados con la Ic, lo que puede tener que ver con el período etario de la muestra estudiada ya que, a medida que la persona sigue exponiéndose al ambiente educativo, (en ocasiones junto con a If) la Ic opera de tal forma que va haciendo emerger otras aptitudes más específicas (a las que también se podría denominar cristalizadas) como la capacidad espacial, verbal, de razonamiento, numérica, de fluidez verbal y mecánica (de Juan-Espinosa, 1997). Es decir, a medida que una persona tiende a invertir su capital de If histórica en aprendizaje, emerge la Ic.

34.

Leiva, S. D; Margulis, L.; Micciulli, A.; Ferreres, A.

*Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón". Buenos Aires, Argentina.*

Comparación del rendimiento en tareas de memoria de trabajo verbal y visuoespacial en pacientes con lesiones cerebrales derechas e izquierdas

INTRODUCCIÓN: uno de los supuestos más sostenidos sobre la lateralización funcional hemisférica en humanos, es aquel que indica que las funciones verbales están lateralizadas al hemisferio izquierdo (HI), mientras que las habilidades visuoespaciales lo están al hemisferio derecho (HD). La memoria de trabajo (MT) es una de las funciones cognitivas que incluye el procesamiento de ambos tipos de información y tanto estudios con imágenes funcionales como con pacientes con lesiones cerebrales, han arrojado resultados controvertidos al respecto.

OBJETIVO: caracterizar y comparar el rendimiento en tareas de MT verbal y visuoespacial en pacientes con lesiones cerebrales únicas derechas e izquierdas.

METODOLOGÍA: se evaluaron 29 pacientes con lesiones del HD, 14 pacientes con lesiones del HI y 43 sujetos control, con las tareas de Span de dígitos directo e inverso y Span visuoespacial directo e inverso. **Resultados:** los datos del presente trabajo muestran que las lesiones del HI afectan el procesamiento de información verbal y no el

visuoespacial, mientras que las lesiones del HD comprometen indistintamente ambos tipos de información.

DISCUSIÓN: contrariamente a lo esperado según las hipótesis de especialización hemisférica, los pacientes con lesiones de HD no muestran afectación exclusiva del procesamiento de información visuoespacial.

35.

Miranda, M. A.; Abusamra, V.; Ferreres, A.

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Psicología. CONICET. Hospital Interzonal de Agudos "Eva Perón". Buenos Aires, Argentina.

Consistencia ortográfica y frecuencia en español: un estudio experimental

INTRODUCCIÓN: La consistencia ortográfica hace referencia a la estabilidad de las correspondencias que existen entre dos conjuntos de códigos: los códigos ortográficos y los códigos fonológicos. Se distinguen dos tipos de consistencia: la fono-ortográfica (fonía-grafía) y la orto-fonológica (grafía-fonía). La consistencia definida como una medida continua (en oposición a las definiciones dicotómicas) puede evaluarse en diferentes partes de una palabra y no solamente a partir de la rima, como lo hacían los estudios clásicos en lectura (Glushko, 1979). Peeremany Content (1999) la definen como una medida del grado de correspondencia entre un sonido y una unidad ortográfica.

OBJETIVO Y METODOLOGÍA: Con el fin de estudiar la influencia de la consistencia ortográfica en el aprendizaje de la escritura en el español y analizar la relación entre la frecuencia de uso y la cantidad de errores en cada tipo de consistencia (simple, dependiente del contexto e inconsistente), se diseñaron dos pruebas en las que se controlaron dichas variables: una de escritura al dictado y una prueba de denominación escrita. Ambas fueron aplicadas a 226 niños de 2°, 4° y 6° grado de una escuela privada de la provincia de Buenos Aires.

RESULTADOS: Los resultados muestran que se produce una mayor cantidad de errores en las palabras inconsistentes, seguidas de las consistentes dependientes del contexto y las simples y que el impacto de la poligrafía se da especialmente en palabras de baja frecuencia de uso. Además, se verificó que si bien la escritura se desarrolla a medida que avanza la escolaridad, aun así continúa mostrándose la misma tendencia en los errores cometidos.

DISCUSIÓN: Estos resultados indicarían un dominio progresivo de ambas rutas, evidenciando la productividad de la ruta subléxica en los primeros años de escolaridad y la posterior adquisición de la ruta léxica cuando existe mayor experticia escritora.

36.

Kaczer, L.; Timmer, K.; Bavassi, L.; Schiller, N. O.

Laboratorio de Neurobiología de la Memoria, IFIByNE, CONICET, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Leiden Institute for Brain and Cognition, and Leiden University, The Netherlands.

Priming morfológico en palabras compuestas recientemente adquiridas: un estudio de potenciales evocados en holandés

OBJETIVO: analizar el procesamiento de nuevas palabras a corto y a largo término respecto al momento de su adquisición, de modo tal de entender cómo se integran funcionalmente al léxico mental. En particular, analizamos correlatos comportamentales y neurofisiológicos (mediante ERPs) del proceso de priming morfológico durante la producción de palabras compuestas.

METODOLOGÍA: En una primera sesión, los sujetos (hablantes nativos del holandés) fueron expuestos a una serie de palabras compuestas novedosas. Luego, realizaron un protocolo de priming: cada palabra compuesta (e.g., jaszak, 'bolsillo de saco') es leída en voz alta y constituye el prime de un dibujo target que debe nombrarse (e.g., el dibujo de un saco, JAS), ambos separados por 7 ensayos de relleno. Se realizó una segunda sesión dos días después de la primera. En ambas sesiones se determinó la latencia de producción de los targets y los potenciales evocados (ERP) ante éstos. Previamente, se había demostrado una reducción en la latencia al nombrar los dibujos cuando éstos eran precedidos por primes morfológicamente relacionados. En nuestro trabajo se compararon tres condiciones: 1) palabras nuevas relacionadas con el target; 2) palabras conocidas relacionadas; y 3) palabras no relacionadas.

RESULTADOS: Nuestros resultados indican que en la primera sesión las palabras nuevas poseen un efecto de priming significativamente mayor que las palabras conocidas (es decir, se reduce más la latencia de producción de los dibujos), revelando ambas un efecto respecto a la condición no relacionada. En cambio, durante la Sesión 2, no se observan diferencias significativas entre ambas palabras nuevas y familiares. Asimismo, los ERPs revelan un decremento en la amplitud del componente N400 para las palabras morfológicamente relacionadas, que es más pronunciado para las palabras nuevas (nueva > familiar > no relacionada). Este efecto se expresa mayormente durante la primera sesión, mientras que en la segunda las diferencias entre condiciones disminuyen.

DISCUSIÓN: Nuestros resultados sugieren que las palabras nuevas serían inicialmente procesadas como dos constituyentes separados. El cambio observado a través de las sesiones puede reflejar un efecto de la consolidación de la memoria que contribuye a ensamblar los componentes en una unidad funcional.

37.

Kaczer L.; Bavassi, L.; Pedreira, M. E.

Laboratorio de Neurobiología de la Memoria, IFIByNE, CONICET, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Aprendizaje de nuevas palabras en adultos: rol diferencial de la interferencia sobre los componentes semántico y fonológico

INTRODUCCIÓN: La habilidad para aprender nuevas palabras es un proceso que está activo durante toda nuestra vida, el cual involucra la interacción de diversos sistemas de memoria. Existen posturas contrapuestas acerca de la dinámica de adquisición de una palabra, algunos proponen que se trata de un proceso muy rápido (fast mapping), mientras que otros consideran que se trata de un proceso más lento que implica la estabilización de la información.

OBJETIVO: En este trabajo nos interesa determinar el papel de la consolidación de la memoria en la dinámica de adquisición de nuevas palabras, diferenciando los aspectos del aprendizaje de la forma (fonología) y del contenido semántico asociado.

METODLOGÍA: Con este fin, desarrollamos un protocolo de aprendizaje de nuevas palabras asociadas a imágenes y analizamos la susceptibilidad de los diversos componentes de la memoria a ser interferidos por una tarea de similares características. En la sesión de aprendizaje se presentaron 9 no-palabras de seis letras (e.g. 'pefaro') en formato visual, asociadas a una imagen representativa y a una breve definición (e.g. 'pefaro es una fruta tropical'). Se realizó una evaluación a corto término (Test 1, unos minutos luego del entrenamiento), y otra a largo término, dos días después (Test 2). Se usaron diferentes métodos de evaluación: 1) Producción de las nuevas palabras ante la imagen; 2) Memoria semántica; 3) Memoria de reconocimiento. Para analizar el rol de la interferencia se compararon dos grupos: a uno de éstos se les presentó una nueva tarea de aprendizaje similar a la anterior luego de haber finalizado la primera.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos indican en primer lugar que la memoria del significado alcanza una efectividad significativamente mayor que la memoria fonológica, tanto en el Test 1 como en Test 2. Asimismo, al analizar el efecto del tratamiento de interferencia se evidencia que sólo la memoria fonológica es afectada por el tratamiento (aumenta el número de errores en el Test 2 en el grupo interferido), mientras que la memoria semántica permanece inmune a la interferencia.

38.

Ferroni, M.; Diuk, B.; Mena, M.

UNSAM. CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Impacto de las características de ciertos grafemas en la formación de representaciones ortográficas del español

INTRODUCCIÓN: Se ha señalado que para poder reproducir la forma convencional de palabras ortográficamente complejas, los sujetos deben poseer representaciones mentales que contengan la totalidad de la información sobre los elementos que las componen (grafemas que las constituyen, el orden de estos grafemas, etc.). Share (1999; 2004; 2008; 2011) ha propuesto que las representaciones ortográficas se forman a partir de la recodificación fonológica de las palabras desconocidas. Ahora bien, existen estudios que plantean que ciertas características de algunos grafemas del español pueden afectar la formación de representaciones ortográficas de las palabras. En efecto, estudios realizados sugieren que en el proceso de recodificación, los grafemas que poseen dos posibles traducciones fonológicas (<G> como /j/ o como /gu/) podrían obstaculizar el almacenamiento de la forma ortográfica de las palabras. Por otro lado, se ha sugerido que la magnitud de la diferencia en la frecuencia de grafemas homófonos (es decir, en la frecuencia de los distintos grafemas que pueden representar un fonema: /s/ como <S>, <C> o <Z>) también puede constituir una variable que afecte la formación de representaciones ortográficas.

OBJETIVO: explorar si aquellos grafemas con dos posibles traducciones fonológicas o con muy baja frecuencia de aparición respecto de su par homófono (por ej., <Z> posee un porcentaje de frecuencia diez veces menor a <S>) dificultan la formación de representaciones ortográficas de las palabras en español vía recodificación fonológica.

METODOLOGÍA: 45 sujetos que cursaban el 3er grado de escolaridad primaria recodificaron fonológicamente pseudopalabras con y sin este tipo de grafemas. Luego de las sesiones de lectura, se evaluaba si efectivamente los sujetos habían podido almacenar la forma ortográfica de las pseudopalabras leídas.

RESULTADOS: Se obtuvieron resultados significativamente más bajos cuando se encontraban implicadas pseudopalabras con grafemas ambiguos y de baja frecuencia respecto de su par homófono.

DISCUSIÓN: Estos resultados sugieren que la ambigüedad fonológica y la baja frecuencia de los grafemas impactan negativamente en el proceso de formación de representaciones ortográficas de las palabras en español.

39.

Ferroni, M.; Diuk, B.; Mena, M.

UNSAM. CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Modalidades de aprendizaje ortográfico en español

INTRODUCCIÓN: Las palabras con ortografía compleja son aquellas que incluyen correspondencias inconsistentes entre fonemas y grafemas, correspondencias en las cuales a un mismo fonema puede corresponder más de un grafema (en el español rioplatense, por ejemplo, /s/ como <S> o como <C>). Para poder reproducir la forma convencional de palabras ortográficamente complejas, los sujetos deben poseer representaciones mentales de las mismas. Share (1999; 2004; 2008; 2011) ha propuesto la hipótesis de la recodificación fonológica como mecanismo autodidacta, según la cual las representaciones ortográficas de las palabras se construyen a través del mecanismo de recodificación fonológica. Sin embargo, los resultados de algunos estudios (Nation et al., 2007; Ferroni & Diuk, remitido) sugirieron que, en ocasiones, algunos ítems correctamente recodificados por los sujetos no son almacenados como representaciones ortográficas.

OBJETIVO: El presente trabajo se propuso analizar el impacto de diferentes modalidades de aprendizaje de la ortografía de las palabras más allá del mecanismo de recodificación.

METODOLOGÍA: 25 niños que cursaban el 3er año de la escolaridad primaria participaron de sesiones de aprendizaje de pseudopalabras con ortografía compleja mediante tres condiciones (lectura, lectura más escritura manuscrita y lectura más escritura con equipos de letras). Tres días después de las sesiones de aprendizaje, se evaluaba si efectivamente los niños habían podido almacenar la forma ortográfica de las pseudopalabras a las cuales se vieron expuestos mediante una prueba de dictado de las pseudopalabras aprendidas y una prueba de decisión léxica en la que los niños debían identificar, entre cuatro opciones, los ítems que se les habían presentado en las sesiones de aprendizaje.

RESULTADOS: El análisis de los datos mostró que los niños se desempeñaron por encima del nivel de azar en las pruebas de post- test. La comparación de los puntajes en las distintas condiciones reveló diferencias significativas entre las condiciones de lectura y escritura con fichas a favor de esta última. No se encontraron diferencias significativas entre la lectura y la escritura manuscrita ni entre las dos condiciones de escritura.

DISCUSIÓN: Los datos obtenidos sugieren en ocasiones, el aprendizaje ortográfico requiere de un nivel adicional de recursos atencionales.

40.

Zunino, G.; Abusamra, V.; Raiter, A.

Facultad de Filosofía y Letras, UBA. CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Efectos de la escolarización formal en la producción de relaciones causales y contra causales

INTRODUCCIÓN: Este trabajo forma parte de una investigación más amplia que intenta estudiar, en el marco de la psicolingüística experimental, de qué modo los hablantes de español producen y comprenden relaciones de causalidad y contracausalidad en los discursos. En otros trabajos (Zunino & Raiter, 2012; Zunino, Abusamra & Raiter, 2012; Zunino, 2014) hemos analizado y demostrado la ventaja de la causalidad a la hora de comprender relaciones semánticas en los textos. Asimismo, mostramos que existe una influencia marcada del tipo de partícula conectiva, pero que el nivel de escolarización formal de los sujetos no varía el patrón general de ventaja causal.

OBJETIVOS: En esta ocasión, queremos presentar los resultados de un experimento específicamente diseñado para estudiar la producción de relaciones causales y contracausales a partir de un paradigma de completamiento oral de textos breves (pares de oraciones) en dos grupos de sujetos organizados por nivel de escolarización formal y compararlos con los hallados en experimentos que evalúan la comprensión de estas relaciones.

METODOLOGÍA: Para cada tipo de relación se presentaron dos condiciones a partir de variar la partícula conectiva que funciona como guía semántica para propiciar el completamiento: “entonces” y “porque” para causales; “pero” y “aunque” para contracausales. En todos los casos se midieron y evaluaron tanto los tiempos de iniciación verbal como el tipo de respuesta/completamiento.

RESULTADO Y DISCUSIÓN: Nuestros resultados muestran que: 1) de modo general, los patrones de rendimiento pueden diferir en virtud del proceso subyacente (producción vs. comprensión); 2) la ventaja causal exhibida en el tipo de completamiento es más notable en el grupo de baja escolaridad, por lo que la escolaridad parece modular favorablemente el procesamiento de contracausalidad, mientras el de causalidad no requeriría de esta intervención; 3) en el grupo de alta escolaridad sí se visualiza una ventaja causal notable en los tiempos requeridos para iniciar el completamiento en cada caso; 4) para las relaciones causales, en ambos grupos se exhibe una mayor facilidad para producir consecuencias que causas faltantes, mostrando un marcado efecto de iconicidad/continuidad, distinto al hallado durante la comprensión de este tipo de relaciones semánticas (Zunino, Abusamra & Raiter, 2012; Zunino, 2014).

41.

Villar, A. C.

Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Neuropsicología de la adquisición de los determinantes: correlaciones de aspectos morfosintácticos, semánticos y pragmáticos

INTRODUCCIÓN: Los determinantes, elementos de alta frecuencia y de baja longitud, son complejos para ser adquiridos y esto se debe no sólo a aspectos morfosintácticos sino también semánticos y pragmáticos o socio-cognitivos.

HIPÓTESIS Y OBJETIVOS: La dificultad en la adquisición de los determinantes radica en su naturaleza multinivel.

El objetivo de este trabajo se resume en:

- Distinguir los procesos de comprensión y de producción de los determinantes.
- Relacionar la producción de los determinantes no sólo con la edad sino con la tasa de habla y con el MLU de los sujetos.
- Buscar correlaciones de la producción de los determinantes con otras habilidades neurocognitivas como entablar referentes dentro y fuera del contexto y la capacidad de evaluar los presupuestos compartidos entre hablante y oyente.

METODOLOGÍA: Se han evaluado 20 niños de entre 18 y 48 meses sin patologías del lenguaje con español como lengua primera y única de la Ciudad de Buenos Aires.

Los sujetos han sido evaluados en sus casas en una sesión de entre 45 y 60 minutos en tareas de producción de habla espontánea, denominación de láminas (objeto aislado, objeto en contexto), manipulación de referentes, narración, narración con repetición, y en tareas semánticas de comprensión (referentes compartidos entre hablante y oyente, referentes en conjuntos y subconjuntos, rasgos compartidos, etc.)

Los datos han sido grabados, filmados y transcritos y han sido interpretados en función de análisis estadísticos de estadística descriptiva y, sobre todo, correlaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN: En la población evaluada la dificultad en adquirir los determinantes se traduce en omisiones y sustituciones. La complejidad radica en varios niveles: en el nivel sintáctico, si bien la categoría parece mostrarse tempranamente mediante las partículas precursoras, no es hasta más adelante que se puede hablar de las funciones de activación, actualización y anáfora. A nivel semántico, la dificultad reside en reconocer qué referente es único y específico y cuál es genérico y representante de la especie. Por último, a nivel pragmático, el niño aún no es hábil en evaluar el contexto compartido, el conocimiento enciclopédico y la dimensión de perspectiva

42.

Kibrik, L.; Fumagalli, J.; Carden, J.; Martínez.Cuitiño, M. M.; Jaichenco, V.
Fundación Favaloro. Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. CONICET. Buenos Aires, Argentina

Alteraciones morfológicas y sintácticas en miembros de una familia con Trastorno Específico del Lenguaje

INTRODUCCIÓN: La relevancia del factor genético en la ocurrencia del Trastorno Específico del Lenguaje fue establecida hace ya muchos años. No sólo los reportes de múltiples casos dentro de una misma familia, sino también investigaciones con mellizos monocigóticos y dicigóticos, estudios estadísticos de agregación familiar en muestras amplias y análisis del ADN de sujetos con TEL y de parientes normales han permitido el reconocimiento de la preponderancia de los factores genéticos en esta patología que afecta al 5-10% de los niños de edad preescolar. El mecanismo de herencia, los genes involucrados, las características fenotípicas de los pacientes y la posible existencia de un sesgo ligado al sexo en el trastorno son cuestiones ampliamente discutidas sobre las cuales aún no se ha establecido un consenso. Las alteraciones en los aspectos morfológicos del lenguaje de los sujetos con TEL y sus implicancias para la sintaxis son de gran interés para la neurolingüística. En inglés ha sido profusamente estudiado el

rendimiento estos pacientes en distintas tareas que evalúan la comprensión y la producción de rasgos morfológicos como el número, el género, el tiempo y el aspecto verbal; así como su desempeño en los procesos morfológicos derivativos. El resultado de estas investigaciones pone en relieve las serias dificultades de estos sujetos a la hora de utilizar reglas internalizadas productivas para generar formas morfológicamente marcadas. Más aún, estos sujetos parecen ignorar la existencia de regularidades que subyacen a la morfología de su lengua (Gopnik y Crago, 1991).

OBJETIVO Y METODOLOGÍA: En el presente trabajo, se discuten los datos de 5 miembros - niños y adultos- con TEL pertenecientes a tres generaciones de una misma familia cuya lengua es el español. Se describen específicamente las dificultades en la comprensión de oraciones sintácticamente complejas, en la producción de oraciones gramaticales y en la generación de plurales nominales.

DISCUSIÓN: Se comparan los perfiles de rendimiento alterado con otros casos reportados en otras lenguas y se discuten a la luz de las explicaciones actuales sobre procesamiento del lenguaje.

43.

Morales, K.

Caminos Posibles. Buenos Aires, Argentina.

Intervenciones gestuales en trastornos del lenguaje de origen fonológico

INTRODUCCIÓN: En tiempos visualmente líquidos, observamos un alarmante incremento de los trastornos del lenguaje en la Primera Infancia.

Nos preguntamos, desde hace casi una década, acerca de los motivos subyacentes de diversas patologías que operan desde niveles subcorticales.

Lo observable, en nuestra experiencia, ha sido una población infantil que crece con dificultades en la llamada “conciencia fonológica”.

Las hipótesis más viables que darían un atisbo de luz a nuestra problemática, se basaron en dos ejes posibles. El primero se relacionó con el incremento de las tecnologías digitales que obturan los canales de comunicación auditiva y priorizan los inputs visuales en demasía. El segundo, quizás el más subjetivo, por la tanto menos cuantificable, se pensó en relación a los cambios de transmisión en la cultura oral, dentro del ámbito familiar urbano, en la posmodernidad.

OBJETIVOS: Implementar una o varias herramientas que colaboren a compensar el déficit del lenguaje. Investigar que experiencias se realizaron en otras partes del mundo. Poner en práctica un tratamiento personalizado para cada paciente en oposición a las prácticas generalizadas actuales. Trabajar con la familia como principal apoyo al desarrollo del lenguaje comprensivo-expresivo de sus hijos. Distinguir con claridad a los niños comúnmente llamados “late talkers” y aquellos diagnosticados con trastornos específicos del lenguaje.

METODOLOGÍA: Observación participante en contextos clínicos y escolares.

RESULTADOS: Las estrategias más utilizadas para abordar la problemática, se relacionaron con poner en práctica un sistema de compensación entre las llamadas funciones cerebrales superiores.

Trabajamos sobre un sistema de señas asociado a los fonemas, que pudiera distinguirlos por características gnóstico-práxicas.

Tomamos como marco teórico, diversos estudios lingüísticos, desde el llamado método fonético-gestual de la francesa Susane Borel Maissonny, hasta los utilizados por el Dr. Marc Monforf en el colegio “Tres olivos” en Madrid.

Personalizamos un programa de lenguaje para cada niño basado en sus intereses.

Observamos gran recepción por parte de las familias quienes fueron las encargadas de poner en práctica las herramientas utilizadas en las sesiones de Fonoaudiología.

Distinguimos preventivamente y en tratamientos de mediano plazo, a aquellos niños diagnosticados con TEL de aquellos que eran hablantes tardíos.

44.

Fernández, A. L.; Lamas, L. F.; Gattás, M.; Marchetti, P. D.

Universidad Católica de Córdoba-Fundación Cortex para el Progreso de las Neurociencias-Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

Validez de un test para la detección temprana de dislexia: el test de velocidad de denominación

INTRODUCCIÓN: La evaluación de la velocidad de denominación permite identificar tempranamente a niños en riesgo de desarrollar dislexia, por ello es importante contar con un test de velocidad de denominación. Se construyó el Test de Velocidad de Denominación (TVD) y se realizó un estudio de validez convergente.

OBJETIVOS: Describir los resultados del estudio de validez del TVD. En este test neuropsicológico se cronometra el tiempo necesario para producir los nombres correctos de figuras que se le presentan al niño.

METODOLOGÍA: Para el estudio de validez se administró la prueba a 89 niños de 1º, 2º y 3er. grado, de ambos sexos, de escuelas públicas y privadas. También se administraron los subtests de palabras y pseudopalabras del test LEE con la intención de obtener evidencia de validez convergente. Para el test LEE se obtuvo un puntaje de precisión de la lectura y se registró el tiempo de lectura para ambos subtests.

RESULTADOS: El tiempo total de denominación del TVD correlacionó significativamente con las siguientes variables: tiempo para leer palabras ($r = .68$), precisión de lectura de pseudopalabras ($r = -.53$), tiempo para leer pseudopalabras ($r = .67$) y precisión de lectura de pseudopalabras ($r = -.48$). La correlación entre la edad, medida en meses, y el tiempo total de denominación de figuras del TVD fue $r = -.44$. Un ANOVA mostró que los niños de 1º tuvieron un rendimiento significativamente inferior a los de 2º y 3º. No hubo diferencias significativas entre 2º y 3º. No se observaron diferencias significativas entre varones y mujeres.

DISCUSIÓN: La evidencia referida a la validez del TVD, indica adecuada convergencia entre los resultados de este test y una prueba previamente validada de precisión y velocidad de lectura. En concordancia con la literatura científica previa (hipótesis del déficit doble) la correlación más alta se observó con los tiempos antes que con la precisión de lectura.

45.

Cevasco, J.; Azcurra Arndt, P.

CONICET. UBA. Buenos Aires, Argentina.

El rol de la modalidad de re-presentación de un material y la conectividad causal en la comprensión del discurso expositivo

INTRODUCCIÓN: Este estudio examinó el efecto de la re-presentación de un material en una misma (escrita-escrita, oral-oral) o distinta (oral-escrita, escrita-oral) modalidad del discurso, y la conectividad causal de sus enunciados (baja-media y alta) en la comprensión de discurso expositivo (un segmento de un programa de radio sobre un tema de Sociología), por parte de estudiantes universitarios.

OBJETIVO: determinar si la presentación repetida de un material en una modalidad u otra, así como la posesión de una conectividad causal alta por parte de sus enunciados facilitarían la comprensión.

METODOLOGÍA: Con este fin, se presentó a 60 universitarios un fragmento de un programa de radio sobre un tema de Sociología en modalidad de escucha-escucha, escucha-lee, lee-escucha o lee-lee.

RESULTADOS: Los resultados indicaron que la condición de escucha-escucha resultó en un menor recuerdo de enunciados que cualquiera de las otras condiciones, y que aquellos enunciados que poseían un alto número de conexiones causales fueron más recordados que aquellos con un número bajo de ellas.

DISCUSIÓN: Estos resultados sugieren que el número de conexiones causales que tiene un enunciado juega un rol destacado en su probabilidad de ser recordado, tanto cuando se realiza una presentación única así como doble de un material en una misma o distinta modalidad. A su vez, puede sugerirse que la comprensión de los estudiantes se ve favorecida si tienen la posibilidad de llevar a cabo por lo menos una lectura, dado que las condiciones que involucraron por lo menos una presentación escrita del discurso tuvieron un mejor recuerdo que la que solo involucró su presentación hablada. Puede proponerse a partir de estos hallazgos que resulta facilitador que los estudiantes accedan a la información que los profesores presentan en forma oral durante sus clases, pero en forma escrita.

46.

Aguiar, B.

Departamento de Neuropsicología, Instituto de Neurología, Hospital de Clínicas, UDELAR. Montevideo, Uruguay.

Comparación de dos pruebas de screening para deterioro cognitivo en enfermedad de Parkinson

OBJETIVO: Examinar la utilidad de dos baterías de screening para detectar deterioro cognitivo.

METODOLOGÍA: Se seleccionaron 48 pacientes con Enfermedad de Parkinson y 30 controles normales. Se aplicó en forma seriada el Montreal Cognitive Assessment (MOCA) y el Minimental Test (MMSE) a los pacientes (EP) (con una edad promedio 65,7 años, y 7,3 años de educación) y a los controles (C) (edad promedio 66,4 años y 6,8 años de educación).

RESULTADOS: En el MOCA se obtuvieron resultados más bajos que en el MMSE en ambos grupos. EP: MOCA= 23+/- 3,4 C: MOCA = 26+/- 4,2. EP: MMSSE = 27+/- 2,8 C: MMSE: 28+/- 1,7. La mayoría de los pacientes con EP perdieron puntos en las pruebas de función ejecutiva (MOCA: 79% ALTERADOS), lo que no está bien valorado en el MMSE. En cuanto a la memoria en ambas pruebas no se observaron

diferencias significativas (MOCA: 65%, MMSE: 62%, pero el MOCA demuestra la mejoría con claves. En las sub-pruebas de lenguaje no se objetivaron diferencias significativas entre ambas pruebas.

CONCLUSIONES: nuestros resultados sugieren que el MOCA puede ser más efectivo que el MMSE en la evaluación del deterioro cognitivo en EP, particularmente en las áreas de memoria y función ejecutiva.

47.

Eizaguirre, M. B.; Aguayo Arelis, A.; Rabago Barajas, B.; Cores, E.; Vanotti, S.; Macias, M.; Caceres, F.

Instituto de Neurociencias de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Instituto Vocacional Enrique Díaz de León. Plantel Psicología. Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario. Ciencias de la Salud. Guadalajara, México.

Influencia de la memoria de trabajo en un test utilizado para evaluar la memoria episódica en esclerosis múltiple

INTRODUCCIÓN: En la evaluación de la memoria episódica verbal en Esclerosis Múltiple (EM) típicamente se utiliza el Test Selectivo de Memoria (TSM). Se ha sugerido que el desempeño en esta prueba está asociado al rendimiento en tareas de memoria de trabajo.

OBJETIVOS: El objetivo del presente estudio es analizar la influencia de la memoria de trabajo en la tarea de memoria episódica mencionada.

METODOLOGÍA: 96 pacientes con EM Recaída-Remisión (EMRR), 48 mexicanos y 48 argentinos (Edad: M= 32.4 DE= 7,7 ; Escolaridad M= 14.03 DE= 3.10 ; EDSS: M= 2.32 DE= 1.5) fueron evaluados con el TSM y el Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT-3), junto a los demás tests de la Batería Neuropsicológica de Screening para EM y Inventario de Depresión de Beck.

RESULTADOS: Se halló una correlación significativa y directa entre PASAT-3 y TSM. TSM-A (r: .356; p: .000), TSM-R (r: .302; p: .003), TSM diferido (r: .388; p: .000). En el análisis de regresión logística el PASAT-3 resultó ser predictor significativo del TSM (R²: .071; β : -.267; p: .009).

DISCUSIÓN: Los resultados indican que la Memoria de trabajo influye en el desempeño en el TSM. Esta información debe ser considerada al analizar los resultados de una evaluación neuropsicológica en pacientes con EM.

48.

Iglesia, M. F.; Bonzi, M.; Trabichet, M. V.

Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila". Paraná, Argentina.

Efectos de la Edad en la Memoria de Trabajo de Adultos Mayores

INTRODUCCIÓN: La Memoria de Trabajo es un mecanismo cognitivo responsable del almacenamiento temporal de la información y su procesamiento; permite retener a la vez algunos datos de información, compararlos, contrastarlos, relacionarlos entre sí, a la vez que manipula la información necesaria para los procesos cognitivos de alta complejidad (Baddeley, 1983, 2003). El modelo clásico de Baddeley y Hitch (1974)

postula tres subsistemas: el Ejecutivo Central, el Bucle Fonológico y la Agenda Viso-Espacial.

OBJETIVO: estudiar el efecto de la edad sobre los componentes de la memoria de trabajo en adultos mayores.

METODOLOGÍA: se administraron el Mini-Mental State Examination (MMSE) de Folstein (1975) para descartar deterioro cognitivo, el sub-test Dígitos en Orden Directo de la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS III) para evaluar el Bucle Fonológico, los sub-tests Dígitos en Orden Inverso y Ordenamiento de Letras y Números del WAIS III para el Ejecutivo Central y el Test de Copia y de Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas Complejas de Rey para la Agenda Viso-espacial, a 59 adultos mayores divididos en dos grupos 65 a 74 años (n= 28) y 75 a 84 años (n= 31). Se realizó un análisis multivariado de varianza (MANOVA) incorporando la variable edad como factor fijo y los diferentes componentes de la memoria de trabajo como variables dependientes.

RESULTADOS: Se encontraron diferencias significativas en los puntajes obtenidos en las tareas de memoria de trabajo en los componentes Ejecutivo Central y Agenda Viso-espacial, observando una disminución en el rendimiento en el grupo de mayor edad.

DISCUSIÓN: Los resultados indican que la capacidad de procesar información por parte de la Memoria de Trabajo es afectada por el envejecimiento. Estos resultados son coincidentes con la biografía actual encontrada al respecto.

49.

Cores, E. V.; Merino, A.; Eizaguirre, M. B.; Vanotti, S.; Rodriguez, S.; Arakaki, T.; Garreto, N.

Hospital Dr. J. M. Ramos Mejía. Buenos Aires, Argentina.

Imaginería motriz en pacientes con Parkinson: el paradigma de la cronometría mental

INTRODUCCIÓN: La Imaginería Motriz (IM) es la habilidad de crear imágenes mentales de un acto motor. Puede ser evaluada a través del paradigma de cronometría mental que mide el tiempo que tarda el paciente en imaginarse mentalmente un movimiento y compararlo con el tiempo de ejecución del mismo.

OBJETIVO: evaluar la IM en pacientes con Enfermedad de Parkinson (EP).

METODOLOGÍA: Fueron reclutados 29 pacientes con EP. Edad M=64,68 (DE=9,1); H&Y: II-III; escolaridad M=9,48 (DE=4,22). También fueron evaluados 19 participantes sanos de edad M=64,68 (DE=6,97); escolaridad M=9,84 (DE=4,75). La IM fue evaluada a través del test Box and Block donde el participante transfiere 20 bloques de un lado al otro de una caja durante la ejecución real y hace lo mismo pero de forma imaginaria en la fase de IM. Se registra el tiempo que tarda en cada fase.

RESULTADOS: El tiempo de ejecución de los pacientes fue de M=34,67 segundos (DE = 11,1) y el tiempo de IM fue de M=28,88 (DE =10,7). Para los controles el tiempo de ejecución fue de M=27,15 (DE=6,89); y el de IM fue de M=22,56 (DE=6,54). La diferencia entre pacientes y controles fue estadísticamente significativa en Ejecución (p=.012), aunque no alcanzó la significación en IM (p=.051). Asimismo, el tiempo de IM fue menor que el tiempo de Ejecución tanto en los pacientes (p =.005) como en el grupo control (p =.027).

DISCUSIÓN: Los pacientes son más lentos para imaginarse y realizar la tarea motriz. Por otro lado, muestran una diferencia similar entre los tiempos de ambas tareas que personas sanas. Estos resultados podrían indicar que los pacientes con EP presentan un enlentecimiento debido a trastornos motrices y no a alteraciones de la IM. Por esto, los pacientes pueden beneficiarse de estrategias de rehabilitación que requieren el uso de esta habilidad.

Trabajos presentados el día viernes 7 de noviembre de 2014

50.

Cáceres, M.; Marlene, P.; Viale, M.; Ayala, E.; Miranda, A. L.; Rimoldi, F.; Rodríguez, J.; Casanovas, M.; González Palau, F.

Centro Integral de Apoyo Terapéutico y Estimulación Cognitiva (CIATEC). Unidad de Neuropsicología y Neurorehabilitación, Sanatorio Allende. Córdoba, Argentina.

Análisis de posibles marcadores cognitivos de deterioro en paciente con quejas de memoria

INTRODUCCIÓN: Numerosos avances se han dado en cuanto al estudio de la presencia de falsos positivos (FP) en el reconocimiento temprano de pacientes con Deterioro Cognitivo Leve (DCL) que evolucionarían posteriormente a una Demencia Tipo Alzheimer (EA).

OBJETIVOS: En el presente estudio nos proponemos describir y comparar la cantidad y tipos de indicadores de la Test de Aprendizaje Verbal España Complutense (TAVEC) en personas con envejecimiento normal y en personas con DCL.

METODOLOGÍA: Se utilizó un diseño Ex Post-Facto con tres grupos de estudio según diagnóstico: Deterioro Cognitivo Leve (DCLa): N = 55, Control sin Depresión (CsD): N = 64; Control con Depresión (CcD): N = 56. Los datos fueron obtenidos entre los años 2008 y 2013 en la Unidad de Neuropsicología y Neurorehabilitación, Sanatorio Allende (Argentina). Para las comparaciones entre los grupos se empleó el procedimiento ANOVA no paramétrico.

RESULTADOS: Se encontró que los FP discriminan al grupo DCLa de los controles sin depresión, siendo los FP sin relación (U de Mann-Whitney=264,000; Z=-3,238 ; p=,001) y los FP no relacionados de la lista B (U de Mann-Whitney=219,500; Z=-3,814; p=,000) los más significativos y posibles indicadores de DCLa.

En intrusiones inmediatas las diferencias más significativas fueron entre el grupo DCLa y el grupo control sin depresión en las variables intrusiones inmediatas totales (U de Mann-Whitney=226,000; Z=-2,786; p=,001) e inmediatas de tipo semántico (U de Mann-Whitney=254,000; Z=-2,786; p=,005).

Existieron diferencias significativas entre el grupo DCLa y control sin depresión en el total de intrusiones en recuerdo a corto plazo (U de Mann-Whitney=255,000; Z=-2,932; p=,003), en intrusiones corto plazo de tipo semántico (U de Mann-Whitney=252,000; Z=-3,050; p=,002), y también fonológico (U de Mann-Whitney=329,000; Z=-2,359; p=,018).

Las diferencias en total de intrusiones largo plazo (U de Mann-Whitney=425,500; Z=-2,318; p=,020) y de tipo semántico (U de Mann-Whitney=417,500; Z=-2,419; p=,016) entre el grupo DCLa y control fueron significativas y mayores para el primero.

DISCUSIÓN: El análisis de marcadores cognitivos representan una forma simple, no invasiva y económica para el diagnóstico preclínico de la EA. Además los marcadores cognitivos permitirían una mejor predicción de la conversión de pacientes con quejas de memoria a EA.

51.

Fernández, A. L.; Fulbright, R. L

Universidad Católica de Córdoba. Fundación Cortex para el Progreso de las Neurociencias. Universidad Nacional de Córdoba. Fulbright & Associates. Córdoba, Argentina.

Validez concurrente y de constructo en la adaptación al español del test de denominación de Boston

INTRODUCCIÓN: en 1996 se publicó una edición en español del Test de Denominación de Boston (TDB). En dicha publicación se introdujeron cambios a la versión original pero sin estudios empíricos que sustentaran dichas modificaciones. Posteriormente esta versión fue adaptada mediante un reordenamiento de los ítems de acuerdo a su nivel de dificultad en una muestra argentina. También se desarrollaron baremos para esta versión adaptada. No obstante hasta la fecha no se han publicado estudios de validez sobre la misma. Este estudio fue diseñado para evaluar la validez concurrente y de constructo de la adaptación al español del TDB.

METODOLOGÍA: La versión adaptada al español del TDB fue administrada a 23 pacientes con Enfermedad de Alzheimer (EA) y 36 sujetos normales controles. Los grupos eran equivalentes en edad y escolaridad.

RESULTADOS: Los pacientes con EA tuvieron una media de puntajes significativamente inferior a los controles en el TDB y con un tamaño de efecto grande, lo cual demuestra una adecuada validez de constructo. Sin embargo, la sensibilidad fue 39% y la especificidad 89%.

DISCUSIÓN: la muy baja sensibilidad demuestra que la validez concurrente del test es pobre y que muchos pacientes con EA pueden obtener puntajes dentro de un rango normal. La versión adaptada al español del TDB no garantiza una identificación adecuada de los trastornos de denominación por lo tanto su uso clínico no es recomendado.

52.

González-Palau, F.; Franco, M.; Parra, E.; Bernate, M.; Cáceres, M.; Jiménez, F.

Fundación INTRAS. Valladolid, España. CIATEC y UNR Sanatorio Allende. Córdoba, Argentina

Utilidad clínica del test de aprendizaje verbal Hopkins revisado como herramienta de cribado de Alzheimer y deterioro cognitivo leve en población española

OBJETIVO: El objetivo del presente trabajo fue examinar la utilidad clínica del Test de Aprendizaje Verbal Hopkins - Revisado (HVLT-R) como herramienta para discriminar sujetos con Demencia tipo Alzheimer (EA), DCL amnésico (DCLa) y adultos mayores.

METODOLOGÍA: El test HVLT-R fue administrado a 295 participantes (n AD= 54; nDCLa= 132 y n saludables= 109). La muestra fue seleccionada de 9 centros localizados en diferentes ciudades de España. Se utilizaron técnicas de ANOVA, técnicas paramétricas y no paramétricas de comparación de medias y análisis de curvas ROC.

RESULTADOS: Para la detección del DCLa, el área total bajo la curva ROC para la subprueba de recuerdo inmediato (RI) fue de 0.843 ($p < .0001$; 95% CI: 0.782–0.886) y para recuerdo demorado (RD) fue de 0.899 ($p < .0001$; 95% CI: 0.852–0.931). El punto óptimo para la detección de DCLa fue de 15 para RI (sensibilidad= 0.835, especificidad = 0.653) y para RD fue de 4 (sensibilidad = 0.881, especificidad = 0.703). El área bajo la curva ROC en reconocimiento (REC) fue de 0.681 ($p < .0001$; 95% CI: 0.610–0.752) mostrando una sensibilidad de 0.610 cuando la especificidad fue de 0.680.

En AD, el área bajo la curva ROC en RI fue de 0.949 ($p < .0001$; 95% CI: 0.917–0.981) y para RD fue de 0.948 ($p < .0001$; 95% CI: 0.914–0.981). Un punto de corte de 13 en RI tuvo una sensibilidad de 0.958 y una especificidad de 0.848. En RD el punto óptimo fue de 3 (sensibilidad = 0.885 y especificidad = 0.808). En REC, el área bajo la curva ROC fue de 0.627 ($p < .048$; 95% CI: 0.499–0.704) y cuando la sensibilidad fue de 0.638 la especificidad descendió a 0.485.

DISCUSIÓN: Las subpruebas de recuerdo inmediato y recuerdo demorado de la escala HVLT-R presentarían una elevada utilidad diagnóstica para su empleo en la consulta clínica. La rapidez de su aplicación, su sencillez y los resultados expuestos sugerirían la utilidad de la escala para ser empleada en el reconocimiento de trastornos de deterioro cognitivo en población española

53.

Pizarro Olivares, F. J.; Cristi Latife, P. A.; García Moscoso, M. E.; Tenorio Delgado, M. *Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, Chile.*

Perfil neurocognitivo en un paciente con TOC y VIH+. Estudio de caso

INTRODUCCIÓN: En el Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC) se observa una hiperactividad del cortex orbitofrontal, grado de actividad que repercute en el desempeño de pruebas de funciones ejecutivas, las cuales han mostrado que las personas con TOC tienen dificultades para inhibir respuestas a nivel cognitivo, para elaborar planes y decidir respecto a una situación. Entre los trastornos neurocognitivos del VIH se han propuesto dificultades en la memoria, atención y procesamiento de la información, mientras que al manifestarse el síndrome las dificultades se pronunciarían en las habilidades de razonamiento abstracto y capacidad de formación de conceptos verbales.

METODOLOGÍA: Se realizó una entrevista clínica junto con la aplicación pruebas neuropsicológicas de dominio general y específico.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos dieron cuenta de un rendimiento neurocognitivo general que se encuentra bajo los rangos esperados para su nivel educativo y grupo etario. Las alteraciones son caracterizadas por un Coeficiente Intelectual Total que se ubica en rango Bajo el Promedio, que se presenta con una disarmonía clínicamente relevante. También se evidencian dificultades en la habilidad para manipular y organizar mentalmente información para realizar exitosamente una tarea, dificultades que se asociadas al rendimiento bajo a lo esperado para su edad en las

tareas relacionadas a funciones ejecutivas, repercute en los rendimientos de memoria y atención.

DISCUSIÓN: Estos resultados coinciden con las evidencias descritas en la literatura científica pero no permite establecer la etiología diferenciada para las alteraciones distinguiendo entre las consecuencias cognitivas del TOC y el VIH.

54.

Barainca, G.; Frontini, P.; Roumec, B.; Sousa, L.

Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina.

Exploración de las Funciones cognitivas y quejas mnésicas en personas con infección por VIH/SIDA que se atienden dentro del sistema público de salud de la ciudad de Mar del Plata

INTRODUCCIÓN: Debido a los avances en las investigaciones en torno al VIH/SIDA y a su modo de tratar la infección, hoy sabemos que es considerada una enfermedad crónica. Dada la sobrevida que logran las personas con dicho diagnóstico, es que comienzan a evidenciarse alteraciones en diversos sistemas o funciones. En el presente trabajo, desde Terapia Ocupacional nos interesa estudiar el estado de las funciones cognitivas que, en caso de estar alteradas, interfieren en el correcto desempeño cotidiano.

OBJETIVO: Explorar las condiciones en las que se encuentran las funciones cognitivas en personas con infección por VIH/SIDA, cuál sería la percepción de quejas mnésicas y como éstas impactarían en el desempeño cotidiano.

METODOLOGÍA: Enfoque cuantitativo, estudio exploratorio-descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. Se administraron el test de cribado neuropsicológico ACE-R y el Cuestionario de Quejas Mnésicas de Marja Vink, a 70 personas.

RESULTADOS: El 68,57% de la muestra evaluada obtuvo un puntaje igual o mayor al establecido como punto de corte para el ACE-R, dentro del grupo que no alcanzó dicho puntaje se encuentra el 100% de quienes están en fase SIDA. El mayor porcentaje de fallas se evidenció en los dominios de Memoria y Fluencia Verbal obteniendo el total de la muestra, un promedio general del 74% y del 77,14% de los puntajes totales asignados a dichas funciones respectivamente. El 54% de la muestra presenta una baja percepción de Quejas Mnésicas, y el 69% refiere como nulo el impacto de las mismas.

DISCUSIÓN: Puede observarse que dentro del grupo que no alcanzó el punto de corte están quienes se encuentran en fase SIDA, siendo estos un grupo de riesgo, que requiere mayor control y seguimiento para lograr un diagnóstico precoz en caso de evolucionar a Demencia Asociada a VIH/SIDA. En cuanto a la percepción y el impacto de quejas mnésicas, quienes mayores niveles refieren, coinciden con aquellos que están en el período de adaptación al tratamiento farmacológico, momento que según pudimos apreciar genera un impacto negativo en su estado ánimo. Esta situación no puede asociarse necesariamente con los resultados obtenidos en el ACE-R.

55.

Cores, E. V.; Merino, A.; Fiorentini, L.; Eizaguirre, M. B.; Vanotti, S.; Cáceres, F.; Grupo de Trabajo RELACCEM.

Hospital General de Agudos "J. M. Ramos Mejía". Buenos Aires, Argentina. Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón". CONICET. Buenos Aires, Argentina. Instituto de Neurociencias de Buenos Aires (INEBA). Buenos Aires, Argentina.

Evaluación de la memoria visoespacial en paciente con esclerosis múltiple

OBJETIVOS: El deterioro cognitivo es frecuente en la Esclerosis Múltiple (EM), la memoria visual es una de las funciones afectadas, a la cual se la ha dado poca relevancia. En la actualidad continua la búsqueda del test más sensible y efectivo en la evaluación de esta función. El objetivo es comparar la sensibilidad de dos pruebas ampliamente difundidas en pacientes de América Latina.

METODOLOGÍA: *Participantes:* En el estudio RECONEM, fueron reclutados 107 pacientes diagnosticados con EM (M de edad de 36 años, DE=10) y 45 participantes sanos del grupo control (M de edad de 31 año, DE=9). Para ambos grupos la M de escolaridad de 14 años-DE=3. *Medidas:* Test de Memoria Visoespacial 7/24 (TMV 7/24) de la Batería Neuropsicológica de Screening para EM y el Test Breve de Memoria Visoespacial Revisado (BVMTR). De ambas medidas se consideraron el Total de ensayos, etapa de codificación, y el recuerdo diferido (RD).

RESULTADOS: Los controles tuvieron mejor performance que los pacientes en todas las medidas de memoria visual, $p < 0.05$. El tamaño de efecto medido a través de la d de Cohen fue de 0.3 para el TMV 7/24 Total, de 1,8 para el RD de este test y el RD del BVMTR, y por último fue de 1.3 para el BVMTR Total. La regresión logística para la variable casos y controles, retuvo ambos test, explicando el 45% de la varianza, con una predicción adecuada del 87,5%.

DISCUSIÓN: Ambas tareas requieren un tiempo y un nivel de complejidad de administración similar. El recuerdo diferido de ambos test arroja un alto tamaño de efecto, y apropiado nivel de sensibilidad, discriminando en forma adecuada pacientes con EM de controles sanos. Por último es necesario considerar otras características de los test como el requerimiento de la motricidad de los miembros superiores y el nivel de complejidad de la puntuación, puntos en los cuales, el TMV 7/24 parece ser más apropiado.

56.

Cores, E. V.; Silva, B.; Eizaguirre, M. B.; Merin, A.; Vanotti, S.; Garcea, O.

Hospital General de Agudos "J. M. Ramos Mejía. Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón", CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Estatus laboral y rendimiento cognitivo en pacientes con esclerosis múltiple

OBJETIVOS: Diversos estudios han investigados las variables asociadas con el estatus laboral de pacientes con Esclerosis Múltiple (EM). La discapacidad física y el curso de la enfermedad son dos fuertes predictores, en cambio, la cognición no presenta el mismo grado de evidencia. Este estudio plantea el objetivo de indagar la relación entre rendimiento cognitivo y estatus laboral en EM.

METODOLOGÍA: *Participantes:* Fueron analizados los datos de 61 pacientes con EM recaídas y remisiones (EMRR). El 29,5% se encontraban desempleados al momento de la evaluación; el 54,1% tenían empleo de completo o medio tiempo; y el 10,4% eran estudiantes, retirados o amas de casa. *Materiales:* Se administró la Bateria

Neuropsicológica de Screening; el Symbol Digit Modalities Test (SDMT), el Expanded Disability Status Scale (EDSS) y el Inventario de Depresión de Beck.

RESULTADOS: Los pacientes con empleo presentaron una media (M) de edad de 40 años (DS = 13) y una M de escolaridad de 13 años (DS = 2); los pacientes sin empleo tenían una M de edad de 40 años (DS = 11) y escolaridad de 11 años (DS = 2). Las diferencias en edad no fueron significativas entre estos grupos, $t = 0,115$, $p = ,909$; tampoco en escolaridad, $t = -1,920$, $p = ,061$. En relación con el rendimiento cognitivo, se encontró una diferencia significativa entre pacientes con y sin empleo en el SDMT, $t = -2,421$, $p = ,019$. Asimismo, los pacientes sin empleo presentaron mayor EDSS, $t = -2,104$, $p = ,041$ y depresión, $t = 2,497$, $p = ,016$, que aquellos con empleo.

DISCUSIÓN: Los pacientes con EMRR que se encuentran desocupados presentan peor rendimiento en velocidad de procesamiento de la información, mayor depresión y discapacidad física que aquellos que conservan su trabajo. Estos hallazgos indican la necesidad de evaluar y rehabilitar los déficits cognitivos en la búsqueda de la prevención de la pérdida de trabajo.

57.

Fiorentini, L.; Vanotti, S.; Cores, V.; Eizaguirre, B.; Silva, B.; Garcea, O.; Yorio, A.
Hospital Municipal Ramos Mejía. Buenos Aires, Argentina.

Estudio piloto de la reserva cognitiva en Esclerosis Múltiple

INTRODUCCIÓN: De acuerdo con la hipótesis de la “Reserva cognitiva” (RC), la expresión neuropsicológica de la enfermedad cerebral resulta atenuada entre las personas con niveles educativos mayores o inteligencia premórbida superior. El efecto de la RC ha sido ampliamente estudiado en enfermedad de Alzheimer y más recientemente en la Esclerosis Múltiple (EM) (Arnett, 2010).

OBJETIVO: Estudiar el efecto protector de la educación en pacientes con EM de tipo Recaída Remisión (EMRR) en tareas neuropsicológicas convencionales y en una tarea experimental de formación de conceptos.

METODOLOGÍA: Fue reclutada una muestra de 20 pacientes con EMRR. Los pacientes fueron elegidos de una base de datos hospitalaria, de mayor tamaño, y fueron asignados a dos grupos por emparejamiento selectivo, considerando el género, la edad (+3 años), y el nivel educativo; en un grupo los pacientes que tuvieran hasta 12 años de escolaridad y en el otro grupo aquellos que tuvieran entre 15 y 17 años de escolaridad. Los participantes fueron evaluados con una batería neuropsicológica de rastillaje de Deterioro cognitivo en EM (“Brief Repeatable Battery of Neuropsychological Tests.”), el test de atención de Dígito Símbolo, una tarea convencional de formación de conceptos (Analogías, WAIS III) y otra de tipo experimental.

RESULTADOS: Las comparaciones entre grupos no mostraron diferencias significativas en la edad, EDSS, ni tiempo de evolución de la enfermedad. En el desempeño en las tareas cognitivas, los grupos presentaron diferencia estadísticamente significativa en la tarea de atención ($t = -2,71$; $p = ,014$) y en las tareas de formación de conceptos, tanto para la tarea convencional ($t = -2,69$; $p = ,015$) como para la experimental ($t = -2,30$; $p = ,034$). El rendimiento en dichas tareas fue mejor para el grupo de pacientes con mayor nivel de instrucción.

DISCUSIÓN. Los resultados obtenidos sugieren que en pacientes con EMRR la RC amortigua los efectos del daño neuronal, actuando al modo de una protección contra el

DC. Estos resultados alientan a fomentar a nivel del tratamiento, todas aquellas intervenciones tendientes a incrementar la RC. Se requieren estudios con Resonancia Magnética Nuclear y una muestra mayor para obtener resultados concluyentes.

58.

Fiorentini, L.; Arismendi, M.; Sánchez, F.; Yorio, A.
IBYME. CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Análisis factorial de conductas ejecutivas en sujetos adultos sanos

INTRODUCCIÓN. El concepto de “funciones ejecutivas” en la psicología cognitiva hace referencia a un conjunto de procesos mentales que son requeridos en situaciones de resolución de problemas. Estas funciones incluyen la planificación, el automonitoreo, el cambio de respuestas, y la inhibición de conductas inadecuadas, entre otros. Una limitación de esta perspectiva es la utilización de procesos internos como entidades explicativas. Por esta razón en el presente trabajo se propone la terminología de “conductas ejecutivas” para designar a estos procesos. Hasta el presente las correlaciones obtenidas entre las medidas de conductas ejecutivas han sido moderadas (p.e. Miyake et al. 2000), no obstante lo cual varios estudios han utilizado el análisis factorial para detectar los componentes comunes a estas conductas (p.e. Lehto et al. 2003). Sin embargo, varios de estos estudios se han realizado en niños.

OBJETIVOS: se propone realizar una exploración de los componentes que emergen del análisis del desempeño de sujetos adultos normales en tres tareas típicas de evaluación de las conductas ejecutivas. A su vez, una vez determinados los componentes, se los operacionalizará en términos comportamentales.

METODOLOGÍA. Se incluyeron 236 sujetos sanos (109 mujeres y 127 hombres) de entre 18 y 45 años de edad ($M = 23$; $DS = 3.66$), con educación secundaria completa. Los sujetos fueron evaluados con versiones computarizadas de las tareas de Stroop, de puntos cambiantes y de 2-back. Se realizó un análisis factorial mediante el procedimiento de los componentes principales.

RESULTADOS: Se encontró una estructura factorial compuesta por tres factores independientes: 1. Inhibición de conducta sobreaprendida, 2. velocidad en la respuesta a estímulos ausentes y 3. alternancia. Esta estructura explicó el 70,6% de la varianza.

DISCUSIÓN: La estructura factorial sugiere tres componentes, los mismos son interpretados como: 1) velocidad y precisión en situación de competencia entre dos fuentes de control distintas, 2) velocidad en la respuesta a estímulos que son mantenidos presentes y 3) flexibilidad para alternar entre reglas.

59.

Grasso, L.; Sanz, P.; Giannaula, R.

Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina. Hospital Español de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Perfiles de rendimiento cognitivo en la Enfermedad de Parkinson

INTRODUCCIÓN: Actualmente se describen dos grupos de signos de deterioro cognitivo que constituyen perfiles de rendimiento en la EP (Aarsland y Kurz, 2010): 1) Perfil fronto subcortical: caracterizado por una disminución de las funciones ejecutivas y la atención. Este rendimiento sería consecuencia de la patología del lóbulo frontal; 2)

Perfil posterior-temporal: caracterizado principalmente por pérdida de memoria y que sería expresión de la patología del lóbulo temporal. Algunas investigaciones acuerdan que una de las tareas más sensible para detectar el deterioro cognitivo en los pacientes con EP es la fluencia verbal de categorías semánticas (Williams-Gray, Evans, et al., 2009; Zgaljardic, et al., 2003; Rodríguez Ferreiro, et al., 2009). Sin embargo, existen controversias acerca de la naturaleza de dichos déficits, y no queda claro si éstos reflejan un trastorno lingüístico puro, exacerbado por el deterioro cognitivo, especialmente de las funciones ejecutivas.

OBJETIVOS: analizar perfiles de déficits cognitivos en una muestra de pacientes diagnosticados con Enfermedad de Parkinson y un grupo control de adultos mayores sin deterioro cognitivo mediante tareas que permiten caracterizar ambos perfiles de rendimiento en la EP.

RESULTADOS: Los pacientes con EP presentaron un rendimiento disminuido respecto de los controles. Se establecieron parámetros de ambos perfiles asociados a características de la EP considerando el tiempo de evolución de la EP; el tipo de EP y el tiempo de tratamiento antiparkinsoniano considerando la exposición a levodopa y la presencia de otros agonistas dopaminérgicos; la presencia (o no), tipo y tiempo de evolución de fluctuaciones motoras asociadas a la enfermedad; la presencia y tiempo de evolución de síntomas/signos de disfunción cognitiva asociada; la incidencia en las Actividades de la vida diaria. Se incluyó la evaluación de la severidad de la EP evaluada mediante a la escala de Hoen y Yhar y el UPDR-S.

60.

Ussher, C.; Cárdenas, F.; Testa, C.; Machur, B.; Piedrabuena, R.
Fundación Lennox. Córdoba, Argentina.

Mejoramiento indirecto del estado psicosocial en la Esclerosis Múltiple por el consumo de Fampridina

INTRODUCCIÓN: la esclerosis múltiple es una enfermedad desmielinizante caracterizada por el déficit en la conducción de impulsos, lo cual da lugar a alteraciones neurológicas, entre ellas de la marcha. Esta alteración depende de múltiples factores que pueden dificultarla aún más, entre ellos espasticidad, problemas psicológicos y emocionales, la fatiga, déficit cognitivo, entre otros. Actualmente se está utilizando la droga Fampridina-LP, un bloqueante de los canales de potasio que mejora la propagación del potencial de la membrana, mejorando notablemente la velocidad en la marcha.

OBJETIVOS: Los objetivos de la presente investigación es observar los cambios anímicos, de la fátiga y en la calidad de vida tras la mejora de la marcha.

METODOLOGÍA: para evaluar el estado anímico se utilizó la escala de Beck, la calidad de vida fue evaluada mediante el cuestionario MusiQol, mientras que para medir la fatiga se utilizó la Escala de intensidad de fatiga (EIF) y el test de la marcha cronometrada de 25 pies. En 8 pacientes de ambos sexos con EM a los días 0 y 15 días de tratamiento con fampridina.

RESULTADOS: los datos obtenidos fueron analizados utilizando el programa SPSS arrojó una media de 9,37 puntos en el pre test de la Escala de Beck y una media de 6,12 post test. Así mismo en la escala de EIF se obtuvo una media de 39,87 puntos pre

test y de 34,75 post test. Finalmente en el cuestionario MusiQol la media fue de 104,25 pre test y de 103 post test.

DISCUSIÓN: a nivel individual se observó una mejoría en la media entre el pre y post test de los instrumentos utilizados. Sin embargo el coeficiente general de cronbach no fue significativo (.69). Las limitaciones de este estudio se relacionan a la cantidad de pacientes evaluados, debiéndose a la dificultad de acceso a la medicación, lo cual disminuye la población de estudio. Por otro lado el periodo transcurrido entre pre y post test es muy próximo lo cual podría influir en el procesamiento de la mejoría y conjuntamente con ello su estado psicosocial.

61.

Eizaguirre, M. B.; Vanotti, S.; Ciufia, N.; Yastremis, C.; Saladino, M. L.; Fernández Liguori, N.; Cores, E. V.; Merino, A.; Silva, B.; Garcea, O.; Cáceres, F.
INEBA. Hospital José María Ramos Mejía. Buenos Aires, Argentina.

Impacto de las variables cognitivas, emocionales y clínicas en la calidad de vida de las personas con Esclerosis Múltiple

INTRODUCCIÓN: La valoración de la Calidad de Vida en los pacientes con Esclerosis Múltiple (EM) es crucial para entender el impacto de los síntomas sobre el bienestar estos jóvenes pacientes.

OBJETIVOS: 1) Describir el rendimiento cognitivo en el área mnésica verbal y visual, atencional, y en la fluencia verbal en pacientes con EM. 2) Evaluar la Calidad de vida (CV) de estos pacientes. 3) Estudiar la influencia del deterioro cognitivo, la depresión y la fatiga en la CV.

METODOLOGÍA: Se estudiaron 71 personas con EM y 46 controles. *Datos demográficos:* 48 mujeres; edad: $41,10 \pm 10,7$, educación: $14,34 \pm 2,7$; EDSS: 2 (rango 6,5-0); *Evolución enfermedad:* 7.87 ± 4.50 años. *Controles:* edad $40,46 \pm 10,1$; educación $14,96 \pm 2,7$ años. *Instrumentos de medición:* Discapacidad: EDSS y Escala de severidad de fatiga (FSS); Calidad de vida: MusiQol. Dimensiones: Actividades de la vida diaria (AVD), Bienestar psicológico (BPSI), Síntomas (SINT), Relaciones con amigos (Ramigos), familiares (Rfamilia), con sistema de salud (Rsalud), Vida sexual y sentimental (VSS), Afrontamiento (AFRONT) y Rechazo (RECH); Cognitivas: BRB-MS Batería neuropsicología de Screening para EM, SDMT; Psiquiátricas: Inventario de depresión de Beck (BDI-II).

RESULTADOS: El 39,4 % de los pacientes obtuvo performance anómala en dos o más test cognitivos (<5th percentil según normas publicadas), de los cuales el 42,2% manifestaban deterioro en memoria verbal, 23,9% en memoria visuoespacial, 18,7% en fluencia y 39,4% en atención. El 45% mostraban depresión y 55,3% presentaban fatiga. Se encontraron diferencias significativas entre los grupos EM y control en AVD ($p=.000$), BPSI ($p=.026$), SINT ($p=.002$) y deterioro cognitivo ($p=.049$).

Se encontraron correlaciones significativas entre MusiQol (índice global) con atención, depresión y fatiga (<0.05). Considerando las dimensiones de MusiQol y cognición, se hallaron asociaciones positivas en memoria verbal y atención con AVD y SINT. Se encontraron asociaciones negativas de BDI con AVD, BPSI, SINT, Ramigos, VSS, AFRONT y RECH y Fatiga con AVD, BPSI y AFRONT (<0.05).

DISCUSIÓN: Deben considerarse las variables emocionales, clínicas y cognitivas para mejorar la CV.

62.

Eizaguirre, M. B.; Ciuffia, N.; Yastremis, C.; Saladino, L.; Fernández Liguori, N.; Rosa, R.; Vanotti, S.; Cáceres, F.

Impacto de la velocidad de procesamiento de la información en los aspectos clínicos, emocionales y en el apoyo social de los pacientes con Esclerosis Múltiple

INTRODUCCIÓN: La velocidad de procesamiento de la información es una de los principales aspectos cognitivos que se afectan en la Esclerosis Múltiple (EM). Es importante estudiar el impacto de dicha función en los distintos aspectos de la vida de los pacientes. Existe dos pruebas ampliamente estudiadas que valoran la velocidad de procesamiento: el Symbol Digit Modalities Test (SDMT) y el Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT).

OBJETIVOS: El objetivo del presente estudio es analizar la influencia de la velocidad de procedimiento en las variables clínicas, emocionales y de apoyo social de los pacientes con EM.

METODOLOGÍA: Se estudiaron 71 personas con EM, 48 mujeres y 23 varones; edad: $41,10 \pm 10,7$, educación: $14,34 \pm 2,7$; EDSS: 2 (rango 6,5-0); Evolución enfermedad: $7,87 \pm 4,50$ años. Instrumentos de medición: Cognición: Batería Neuropsicológica de Screening para EM; Velocidad de procesamiento: SDMT, PASAT; Variables Clínicas: EDSS, Escala de severidad de fatiga (FSS); Variables Psiquiátricas: Inventario de depresión de Beck (BDI-II); Apoyo Social: MOS (Medical Outcomes Study Social Support Survey), Dimensiones: Emocional/Informacional, Afectivo, Instrumental.

RESULTADOS: Se encontraron asociaciones significativas entre la velocidad de procesamiento de la información y las medidas de discapacidad, psiquiátricas y de apoyo social. El PASAT correlacionó con BDI II ($r: -.334$; $p: .005$) y con la dimensión de Apoyo Instrumental del MOS ($r: .327$; $p: .007$). El SDMT correlacionó con BDI II ($r: -.323$; $p: .006$), FSS ($r: -.318$; $p: .009$) y con EDSS ($r: -.405$; $p: .003$).

DISCUSIÓN: La velocidad de procesamiento de la información influye en las variables clínicas, psiquiátricas y de apoyo social de los pacientes con EM. Es importante considerar estos aspectos para el abordaje terapéutico de estos pacientes.

63.

Eizaguirre, M. B.; Aguayo Arelis, A.; Rabago Barajas, B. V.; Cores, E. V.; Vanotti, S.; Macías Islas, M. A.; Benedict, R.; Cáceres, F.

INEBA. Buenos Aires, Argentina. Instituto Vocacional Enrique Díaz de León. Plantel Psicología. Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara. Centro Universitario. Ciencias de la Salud. Guadalajara, México. Department of Neurology, State University of New York at Buffalo School of Medicine Jacobs Neurological Institute. Buffalo, USA.

¿Cómo influye la cultura en un test tiempo dependiente? Comparación entre muestras de Argentina, México y EE.UU

INTRODUCCIÓN: Diversas investigaciones han señalado el efecto de la cultura sobre los test neuropsicológicos. La velocidad de procesamiento de la información es un aspecto cognitivo de especial interés para los investigadores. Existe un test ampliamente estudiado: el test Symbol Digit Modalities Test (SDMT). El mismo ha sido ampliamente utilizado en diferentes investigaciones, mostrando una alta sensibilidad

para la pesquisa de déficit cognitivo. En la actualidad forma parte de la nueva batería Brief International Cognitive Assessment for Multiple Sclerosis (BICAMS), que es recomendada internacionalmente como instrumento breve para evaluar la cognición en Esclerosis Múltiple.

OBJETIVOS: El objetivo de la investigación es comparar El SDMT en tres poblaciones de diferentes países.

METODOLOGÍA: El SDMT versión oral fue administrado a 43 participantes sanos de Argentina, 43 de México y 43 de Estados Unidos, apareados por edad (MArg = 34,48 DEArg = 8,60; MMex = 31,63 DEMex = 11,79; MEEUU = 36,42 DEEEUU = 7,62); por escolaridad (MArg = 13,69 DEArg = 2,5; MMex = 13,42, DEMex = 3,9; MEEUU = 14,35, DEEEUU = 2,15) y por género, 79,1% mujeres y 20,9% varones.

RESULTADOS: Se compararon los tres grupos, la media de SDMT en Argentina fue 51.7 (DE= 11.6), en México fue 55.9 (DE= 11.26) y en Estados Unidos 64,72 (DE=8,72). No se han encontrado diferencias significativas en SDMT entre Argentina y México $p = .150$. Por el contrario, se hallaron diferencias significativas en el rendimiento del test tanto entre Estados Unidos y México $p=.001$, como entre EEUU y Argentina $p=.000$.

DISCUSIÓN: Los resultados de la presente investigación indican que la velocidad de procesamiento es diferente según el lugar de procedencia. Estos resultados apoyan hallazgos previos indicando que la actitud de los sujetos ante tareas tiempo dependiente se encuentra influida por las variables culturales e indican la necesidad de validar adecuadamente los test neuropsicológicos.

64.

Bruno, D; Marengo, V; Baez, S; Torralva, T; Sinay, V; Roca, M.
INECO. Buenos Aires, Argentina.

Utilidad de pruebas de cribado ejecutivo para la detección de disfunción ejecutiva en pacientes con Esclerosis Múltiple Brote Remisión (EMRR)

INTRODUCCIÓN: Diversos estudios han demostrado que hasta un 65% de los pacientes con Esclerosis Múltiple brote remisión (EMRR) presentan síntomas cognitivos, incluso al inicio de la enfermedad siendo las fallas ejecutivas una de las más reportadas. Si bien existen diversas pruebas de cribado específicamente diseñadas para detectar disfunción ejecutiva, no existen estudios que comparen su utilidad en pacientes con EMRR.

OBJETIVO: evaluar la sensibilidad y especificidad de diferentes pruebas de cribado ejecutivo para la detección de disfunción ejecutiva en pacientes con EMRR.

METODOLOGÍA: *Participantes:* Se evaluaron pacientes con EMRR con disfunción ejecutiva (N= 24), pacientes con EMRR sin disfunción ejecutiva (N= 15) y controles (N= 32), apareados por edad, sexo y nivel educativo. *Materiales:* Todos los sujetos fueron evaluados con diferentes pruebas de cribado ejecutivo, incluyendo el Frontal Assessment Battery (FAB), la Fluencia Fonológica, el INECO Frontal Screening (IFS), y el PASAT. Los pacientes fueron también evaluados con pruebas ejecutivas clásicas. Se consideró paciente con disfunción ejecutiva a todo aquel que puntuó un desvío y medio o más por debajo de la media del grupo control en alguna de las pruebas ejecutivas clásicas.

RESULTADOS: Con un punto de corte de 15.5, el FAB, mostró una sensibilidad de 0.94 y una especificidad de 1.00 para la detección de disfunción ejecutiva en pacientes con EMRR. La Fluencia Fonológica con un punto de corte de 11.5, mostró una sensibilidad de 0.88 y una especificidad de 0.80. Con un punto de corte de 23.5, el IFS mostró una sensibilidad de 0.64 y una especificidad de 1.00. El PASAT con un punto de corte de 20.5, mostró una sensibilidad de 0.76 y una especificidad de 0.93.

DISCUSIÓN: El FAB y la Fluencia Fonológica resultaron ser los instrumentos más útiles para la detección de disfunción ejecutiva en la EMRR.

65.

Madriaga C.; Schulze, M.; Rosa, L.; Dansilio, S.

Facultad de Psicología, UDELAR. Montevideo, Uruguay

Experiencia de estimulación sensorial en un paciente con TEC de dos años de evolución

Se presenta un caso de intervención en rehabilitación neuropsicológica ante condiciones límites: severidad de las secuelas, tiempo de evolución al inicio del tratamiento, y tiempo de implementación reducido del mismo. El paciente EO, edad 24 años, sexo masculino, 6º Primaria, presentó un TEC grave dos años antes de la intervención. La TAC a la fecha del siniestro, muestra lesión axonal difusa bilateral. El SPECT cerebral muestra severa hipoperfusión orbitofrontal y frontal ventromedial bilateral, hipoperfusión extensa de menor intensidad cortical bilateral a predominio izquierdo, hipoflujo moderado a severo talámico izquierdo y leve gangliobasal izquierdo y cerebeloso bilateral. Se encuentra al inicio del tratamiento en estado de Mínima Conciencia, ausencia de lenguaje, tripléjico, encamado, gastrostomizado. Se coordina una intervención holística e interdisciplinaria, integrando tratamiento farmacológico, neuropsicológico, fisioterapéutico, terapia ocupacional, psicológico, psicoeducación y contención a familiares. Dadas las condiciones socio-económicas y de infraestructura, las posibilidades de tratamiento están reducidas a 10 días en un régimen diario de L a V de 40 minutos, luego de los cuales el paciente regresó a su residencia en el interior del país. Dentro de las acciones neuropsicológicas se trabajó el nivel comunicativo mediante estimulación basal, intercambio de experiencias elementales (sensorial, táctil, temperatura, textura, auditiva, olfativa y visual). Dentro del abordaje familiar se realiza psicoeducación, proporción de pautas escritas para continuar con estimulación en el hogar, asesoramiento y medidas de contención. Entre las respuestas obtenidas en el comportamiento general del paciente destacamos logro de control cefálico, empleo de pautas elementales de comunicación gestual y mayor comprensión de consignas verbales, mayor especificación del intercambio afectivo. El presente trabajo muestra que, aún en condiciones límite, y en etapa secuelar, es posible lograr resultados beneficiosos para la dupla paciente-familia en la rehabilitación neuropsicológica.

66.

Cossini, F. C.; Rubinstein, W. Y.; Politis, D. G.

Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón. CONICET. Servicio de Neurología, Laboratorio de Deterioro Cognitivo. Buenos Aires.

Reconocimiento facial de emociones y severidad de la Demencia Tipo Alzheimer

<http://www.revneuropsi.com.ar>

ISSN: 1668-5415

INTRODUCCIÓN: Muchos de los estudios que investigaron sobre el reconocimiento facial emocional en pacientes con Demencia Tipo Alzheimer (DTA) concluyeron que es un proceso que está afectado en esta enfermedad (Cossini et al, 20014; Brueckner & Moritz, 2009). Sin embargo, son pocos y contradictorios los estudios que profundizan la relación existente entre el grado de severidad de DTA y la afectación del reconocimiento facial emocional. Guaita et al (2009) encontraron que en estadios moderados y severos de la DTA los sujetos pueden reconocer expresiones de emociones faciales. Por su parte, Zapata (2008) plantea que hay mayor dificultad en el reconocimiento de emociones en pacientes con DTA moderada en comparación a sujetos con DTA leve, adjudicándolo a un deterioro de tipo emocional.

OBJETIVO: El objetivo de este trabajo es estudiar la relación entre el reconocimiento facial emocional y el grado de severidad de la DTA.

METODOLOGÍA: *Participantes:* Se evaluaron 27 pacientes con diagnóstico de Demencia Tipo Alzheimer. *Materiales:* Se utilizó una prueba de Identidad Facial como criterio de exclusión para descartar posibles alteraciones en el reconocimiento de expresiones faciales no emocionales. Luego se evaluó a los sujetos con tres tareas de reconocimiento facial de emociones utilizando 60 fotografías del POFA (Ekman y Friesen, 1976; Taberero y Politis; 2012) que permite estudiar el rendimiento de los sujetos en el reconocimiento de las emociones básicas. Para medir la severidad en la DTA se utilizaron el Clinical Dementia Rating (Hughes et al, 1982) y el Examen del Estado Mental Mínimo (Folstein et al, 1975).

RESULTADOS: Un 89% de los pacientes que se encuentra en estadios iniciales de la enfermedad presenta algún tipo de alteración en el reconocimiento facial emocional. A su vez, no se encontraron diferencias significativas al correlacionar la severidad de la demencia con las pruebas de reconocimiento facial emocional.

DISCUSIÓN: Estos resultados muestran que la falla en el reconocimiento facial emocional en pacientes con DTA se presenta en los primeros estadios de la enfermedad. Esto sugiere la importancia de incluir la evaluación de dicho proceso desde el comienzo de la enfermedad.

67.

Taberero, M. E.; Politis, D. G.

HIGA Eva Perón. CONICET. Buenos Aires, Argentina.

Reconocimiento de emociones básicas y Cognición Social en Demencia Frontotemporal

INTRODUCCIÓN: Las emociones básicas son estados emocionales biológicamente determinados, ligados a conductas fundamentales para la supervivencia, cuya expresión es universal e innata. Las emociones secundarias surgen de la combinación de emociones primarias y requieren, para ser reconocidas, de una atribución previa de creencias e intenciones, que se logra a través de la Teoría de la Mente (TdM). La TdM, junto con la toma de decisiones sociales, forma parte de la Cognición Social (CS).

OBJETIVO: Estudiar el reconocimiento de emociones básicas y su relación con la CS en pacientes con Demencia Frontotemporal variante conductual (DFTvc)

METODOLOGÍA: *Participantes:* Se evaluaron 26 pacientes con diagnóstico de DFTvc. *Materiales:* Se administró una batería para el reconocimiento facial de emociones básicas (RFEB), integrada por tres pruebas, Selección, Apareamiento y Denominación,

diseñada empleando 60 fotografías del set Pictures of Facial Affect. Se administró una tarea de reconocimiento de la prosodia emocional. Se administraron tareas de TdM: Lectura de la Mente en los ojos (LMO), Faux Pas y Falsa creencia de primer orden (FC1°). Se administró una prueba de toma de decisiones sociales: IGT

RESULTADOS: El 81% de los pacientes presentó alteraciones en el RFEB y el 35% en reconocimiento de la prosodia emocional. Todos presentaron alteraciones en por lo menos una tarea de TdM. Se encontraron correlaciones entre todas las tareas de RFEB y prosodia emocional. LMO mostró correlación con una tarea de RFEB y con la tarea que evalúa prosodia emocional. FC1° mostro correlación con todas las tareas de RFEB pero no con la tarea de prosodia. Faux Pas e IGT no mostraron correlación con ninguna tarea de emociones básicas y prosodia emocional. Se hallaron disociaciones entre tareas.

DISCUSIÓN: Los pacientes con DFTvc presentan alteraciones en RFEB. La ausencia de correlaciones entre emociones básicas y secundarias, y emociones básicas y toma de decisiones sociales parecería indicar, en nuestra población, que se trata de procesos independientes entre sí.

68.

Leis, A.; Rojas, G.; Saux, G.; Ruotolo, E.; Vilas, S.; Orellano, A.; Demey, I.
INEBA. Buenos Aires, Argentina.

Cognición Social en pacientes Lesionados Focales y Degenerativos: perfiles de afectación.

INTRODUCCIÓN: El concepto de Cognición Social (CS) engloba un conjunto de habilidades que permiten un mejor funcionamiento en la vida de relación, mediante una correcta interpretación del entorno y una toma de decisiones adecuada. Los modelos de afectación de la CS en las enfermedades neurológicas no han sido completamente estudiados.

OBJETIVO: Determinar si existen diferencias de CS en una muestra de pacientes con Daño Neurológico Focal (DNF) y Deterioro Cognitivo Leve (DCL) de etiología degenerativa.

METODOLOGÍA: *Participantes:* Se incluyeron 20 controles sanos, 20 pacientes con DCL y 19 con DNF (mayoritariamente Accidente Cerebrovascular). Se analizaron antecedentes, datos demográficos, examen físico y neurológico completo y estudios complementarios cuando estuvieron disponibles (neuroimágenes y laboratorio). Los DCL y DNF fueron pareados por edad, escolaridad, sexo, MMSE e inventario de Beck. *Materiales:* Se administró una evaluación neuropsicológica completa y una batería de CS que incluyó Lectura de Mirada, Test de Metidas de Pata (TMP), Test de cartas del casino y test de Reversión. Se analizaron variables demográficas y se utilizaron estadística paramétrica (ANOVA) y correlación de Pearson.

RESULTADOS: Se observaron diferencias entre DNF y DCL en el TMP en los ítems de “Alguien” ($p=0,01$) y en “Quien” ($p=0,02$). Asimismo, se encontraron diferencias significativas en las preguntas de “control” con ($p<0,01$) y sin ($p<0,01$) metidas de pata. En pacientes con DCL se correlacionó fluencia fonológica con “Quien” ($r=0,680-p=0,03$), con “Alguien” ($r=0,772-p<0,01$) y con “Alguien+Quien” ($r=0,730-p=0,01$). Asimismo, las intrusiones de una lista de palabras correlacionaron con preguntas “control de metidas de pata” ($p<0,01$). No se encontraron diferencias en otras variables neuropsicológicas entre los grupos.

DISCUSIÓN: En la presente muestra, los pacientes con DNF presentaron peor rendimiento en el TMP que los DCL. Estos resultados podrían indicar un perfil de afectación diferencial entre estas etiologías, y el mismo sería un marcador independiente de deterioro.

69.

Musich, F. M.; Paulon, D.; Politis, D. G.
HIGA Eva Perón. Buenos Aires, Argentina.

Demencia asociada a la Enfermedad de Parkinson y alteraciones en la Cognición Social

INTRODUCCIÓN: La demencia asociada a la Enfermedad de Parkinson (DEP) es caracterizada como un proceso neurodegenerativo progresivo con compromiso de diversas funciones cognitivas tales como: Funciones Ejecutivas, Habilidades visoespaciales, Lenguaje, Atención y Memoria. Asimismo genera impacto funcional, pudiendo cursar con sintomatología conductual (Emre et al., 2007). La cognición social (CS) es un proceso neurobiológico el cual permite interpretar las señales de índole social del medio a fin de adecuar la conducta en consecuencia a dichas señales (Adolphs, 2001; Pelphry, Adolphs y Morris, 2004). Existen dos teorías principales: Teoría de la Mente (ToM) (Baron-Cohen, 2000) y Toma de Decisiones Sociales (TD) (Damasio, 1996, 2004). Hay escasos reportes en cuanto alteraciones en CS y DEP (Poletti, Enrici, Bonuccelli y Adenzato, 2011).

OBJETIVO: El objetivo del presente trabajo es analizar la presencia de alteraciones en CS (ToM y TD) en pacientes con DEP.

METODOLOGÍA: *Participantes:* La muestra se compone de 34 pacientes con DEP. El grupo control se compone de 30 sujetos sanos. *Materiales:* Se administró una batería neuropsicológica general y específica de CS (Lectura de la Mente en los Ojos (LMO), Faux Pas, Falsa Creencia de primer orden (FC1) y Iowa Gambling Task (IGT)).

RESULTADOS: Se encontró una diferencia significativa entre pacientes y controles en todas las pruebas de ToM y TD. No se hallaron correlaciones entre pruebas de ToM y TS. Se halló una diferencia significativa entre el componente cognitivo y emocional del Faux Pas.

DISCUSIÓN: Los pacientes con DEP presentaron alteraciones en la ToM y TD. El rendimiento en las pruebas de TdM no estaría asociado al rendimiento en tareas de TD. Los componentes cognitivos y emocionales de la TdM estarían alterados y presentarían un funcionamiento independiente.

70.

Salcedo Palacios, D. D; Ruíz Torres, J. J.; Blanco Sandoval, A. C.; Osorio Bustos, J. P.
Fundación Universitaria Sanitas, Bogotá, Colombia.

Reconocimiento de Expresiones Faciales en un Grupo de Personas con Altos Niveles de Estrés

OBJETIVO: El proyecto de investigación postulado, tuvo por objetivo principal describir la capacidad de reconocimiento de expresiones faciales en personas con altos niveles de estrés.

METODLOGÍA: En primera instancia, se aplicó la Escala de Estrés Percibido (EEP-14) a un grupo de 20 individuos de la sección de urgencias de una clínica de la ciudad de Bogotá. De esta aplicación, se seleccionó la muestra del estudio, la cual estuvo conformada por 8 enfermeras con un rango de edad entre los 18 a los 50 años. Posteriormente, se llevó a cabo la aplicación del test de reconocimiento de expresiones faciales, el cual consistía en la presentación continuada de 36 videos de personas que representaban diferentes tipos de emoción (alegría, sorpresa, tristeza, asco, ira miedo), en éste, cada participante debía identificar la emoción que representaba el actor de cada video.

RESULTADOS: Los resultados denotaron que la mayor parte de la muestra con estrés percibido (6 de las 8 enfermeras) presentó dificultades en el reconocimiento de expresiones faciales, en especial aquellas que son calificadas como negativas (ira, tristeza y asco).

DISCUSIÓN: Estos resultados evidencian que el proceso psicológico básico de reconocimiento de expresiones faciales se ve alterado por la presencia de altos niveles de estrés. Adicionalmente, existen posibles diferencias individuales (edad) que pudieron afectar los resultados, ya que las enfermeras de mayor edad, fueron aquellas que tuvieron un menor rendimiento en el test de reconocimiento.

71.

O'Conor, J.; Justel, N.; Rubinstein, W.

Universidad Católica Argentina. Facultad de Psicología. Laboratorio de Psicología Experimental y Aplicada (PSEA). Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM). CONICET. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Licenciatura de Musicoterapia. Laboratorio de Deterioro Cognitivo, Servicio de Neurología del (HIGA) Eva Perón. Buenos Aires, Argentina.

Modulación de la memoria emocional a través de la música en adultos mayores: Un estudio preliminar

INTRODUCCIÓN: Existen múltiples factores que pueden afectar la consolidación de la memoria de los eventos emocionales, fortaleciendo o deteriorando los recuerdos. Diversos estudios demostraron que la exposición a diferentes piezas musicales puede modular la memoria, sin embargo, no se encuentran estudios realizados con adultos mayores.

OBJETIVO: evaluar cómo diferentes piezas musicales, activante y relajante, modulaban la consolidación de la memoria en adultos mayores.

METODLOGÍA: *Participantes:* Participaron 27 sujetos, divididos en 3 grupos experimentales, quienes observaron imágenes emocionales o neutras y evaluaron el grado de activación/emocionalidad que les producían. *Materiales:* De manera inmediata de acuerdo al grupo de tratamiento asignado, fueron expuestos a diferentes estímulos musicales: música activante y relajante para los grupos experimentales, y ruido blanco para el grupo control. Luego, se realizaron pruebas de recuerdo libre y reconocimiento de las imágenes, de forma inmediata y diferida (una semana después).

RESULTADOS: Los resultados muestran que los sujetos expuestos a música relajante tuvieron un menor recuerdo y reconocimiento, mientras que los sujetos expuestos a música activante un mejor rendimiento.

DISCUSIÓN: Los hallazgos permiten concluir que la música modula la consolidación de la memoria emocional visual en adultos mayores, siendo la música una herramienta de gran utilidad para la estimulación de la memoria.

72.

Pereyra, C. A.; Gross, M. N.; Mias, C. D.
Facultad de Psicología, UNC. Córdoba, Argentina.

Reserva cognitiva y actividades de la vida diaria: análisis comparativo entre la normalidad y el deterioro cognitivo leve

INTRODUCCIÓN: Actualmente ha crecido el interés a nivel global por determinar la zona limítrofe entre el envejecimiento normal y enfermedades asociadas a la edad. El propósito de esta investigación es aportar a las diferencias que se pueden hallar tempranamente, entre sujetos normales y con deterioro cognitivo leve (DCL).

OBJETIVO: Analizar la relación entre los niveles de la reserva cognitiva, las actividades instrumentales, expansivas y recreativas de la vida diaria. *Objetivos específicos:* 1) Establecer el estado cognitivo de los voluntarios; 2) Analizarlo en relación a la reserva cognitiva y a las actividades instrumentales, expansivas y recreativas de la vida diaria; 3) Determinar si se reconocen diferencias características en relación a los niveles de la reserva cognitiva y las actividades instrumentales, expansivas y recreativas de la vida diaria.

METODOLOGÍA: *Participantes:* La población implica a voluntarios de 45 a 80 años, de la ciudad de Córdoba. Se comparan dos grupos con un mínimo de treinta sujetos cada uno, apareados en función del género, edad y nivel de instrucción. Grupo 1; participantes con evaluación neurocognitiva multifunción normal en relación a la edad y nivel de instrucción. Grupo 2; participantes con DCL amnésico y multidominio. *Estadística:* Se realizó un análisis paramétrico (prueba t de Student) de comparación de medias.

RESULTADOS: Existe una diferencia en relación a la variable reserva cognitiva ($p=0,027$) y no se encontraron diferencias en relación a las actividades instrumentales, expansivas y recreativas de la vida diaria.

DISCUSIÓN: Así ambos grupos son funcionalmente activos pero difieren en su estado cognitivo y en relación a la reserva cognitiva.

73.

Torralva, T.; Sposato, L.; Roca, M.; Gleichgerrcht, E.; Riccio, P.; Manes, F.; Hachinski, V.
Instituto de Neurología Cognitiva. Buenos Aires, Argentina.

El rol de la Enfermedad Cerebrovascular en la Demencia Frontotemporal - variante conductual

INTRODUCCIÓN: El diagnóstico de Demencia Frontotemporal -variante conductual (DFTvc) en pacientes con historia previa de ACV o enfermedad cerebrovascular puede ser todo un desafío. Los cambios vasculares en pacientes con DFTvc son muy frecuentes y a menudo la DFTvc se descarta por la mera presencia de enfermedad cerebrovascular (ECV). Definimos ECV por la presencia de infartos extensos, lacunares o microinfartos en el examen neuropatológico. En el presente estudio investigamos si la

DFTvc con ECV (DFTvc-V) presenta un perfil clínico específico, diferente de la DFTvc sin ECV (DFTvc-SV).

METODOLOGÍA: Se compararon los datos demográficos, los factores de riesgo vascular, el estado funcional y el funcionamiento neuropsicológico entre casos neuropatológicamente confirmados de DFTvc-V (n = 73) y de DFTvc-SV (n = 342) obtenidos de la base de datos del Centro de Coordinación Nacional de Alzheimer.

RESULTADOS: Los pacientes con DFTvc-V presentaron una edad mayor ($72,2 \pm 12,0$ vs $62,9 \pm 12,3$, $p < 0,001$), tenían más probabilidades de ser hipertensos (73,7 vs 46,3%, $p < 0,001$), y de tener un historial de accidente cerebrovascular (21,1 vs 5,9%, $p = 0,004$) en comparación con aquellos con DFTvc-SV. Los pacientes con DFTvc-V tuvieron mejores resultados en el funcionamiento ejecutivo (Trail Making Test B normalizado $-1,43 \pm 1,95$ vs $-3,17 \pm 1,90$, $p = 0,006$, fluencia verbal $-1,50 \pm 1,51$ vs $-2,52 \pm 0,94$, $p = 0,005$) y en la atención (Span de Dígitos hacia adelante normalizado $-0,66 \pm 1,53$ vs $-1,40 \pm 1,38$, $p = 0,031$), que los pacientes con DFTvc-SV. No se encontraron diferencias significativas en ninguna de las subescalas del Clinical Dementia Rating Scale (CDR).

DISCUSIÓN: La edad avanzada, los antecedentes de accidente cerebrovascular o la presencia de enfermedad cardiovascular en las imágenes no debería impedir el diagnóstico de DFTvc. Nuestro estudio demuestra que la DFTvc-V constituye una forma específica de DFTvc que afecta a pacientes de edad avanzada, con una severidad clínica menor en términos de deterioro neuropsicológico, pero con un perfil funcional similar.

74.

Figueroa, C.S; Riveros, R.

Universidad Autónoma de Chile. Temuco, Chile.

Inteligencia Fluida y funcionalidad en adultos mayores sanos

INTRODUCCIÓN: El envejecimiento conlleva una serie de manifestaciones cognitivas que afectan la realización de las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales impactando directamente sobre el individuo y sus familias.

OBJETIVO: Este estudio tuvo como propósito fundamental investigar la relación entre la inteligencia, las funciones cognitivas y la funcionalidad en adultos mayores sanos.

METODOLOGÍA: Participantes y procedimiento: Para ello se evaluaron 44 sujetos, distribuidos en 3 grupos: 14 sujetos con escolaridad básica, 16 con escolaridad media y 14 con escolaridad alta, con el fin de estudiar las variables cognitivas y funcionales a través de la aplicación de una batería neuropsicológica.

RESULTADOS: Los resultados de los análisis indicaron una fuerte asociación entre funcionalidad y memoria de trabajo, observándose que a medida que disminuye el desempeño en memoria de trabajo aumenta el deterioro funcional en los adultos mayores. En relación a los factores que predicen la funcionalidad e inteligencia en los adultos mayores, se encontró que las funciones ejecutivas actúan como predictor de la funcionalidad y la memoria episódica actúa como predictor de la inteligencia fluida en este grupo.

DISCUSIÓN: Los hallazgos encontrados en esta investigación entregaron evidencia de que las funciones ejecutivas y la memoria episódica son efectivamente los factores que

mejor predicen la funcionalidad y la inteligencia en los adultos mayores, denotándose como potenciales y útiles medidas de evaluación en personas adultas mayores sanas.

75.

Cortizo, A.; Vega, S.; Karabogosián, F.; Madera, D.

UTN-Facultad Regional La Plata. Laboratorio de Innovaciones en Sistemas de Información (LINSI). La Plata, Argentina.

Telepráctica: Aplicabilidad en la afasia leve

INTRODUCCIÓN: Telepráctica es "la aplicación de la tecnología de las telecomunicaciones para la prestación de servicios profesionales a distancia mediante la vinculación terapeuta-paciente, o terapeuta-terapeuta, para la evaluación, la intervención y/o consulta" (ASHA, 2012). El primer uso documentado dentro del campo de la patología del habla y del lenguaje se describió utilizando telepráctica en personas afásicas (Hall, et al; 2013).

OBJETIVOS: Analizar la aplicabilidad del sistema LEV_APHASIA en la rehabilitación de pacientes afásicos leves a través de telepráctica.

METODOLOGÍA: LEV_APHASIA consta de tres módulos de estimulación: LENGUAJE, ATENCIÓN Y MEMORIA. El módulo de LENGUAJE presenta tres submódulos de estimulación: a) Denominación b) Lenguaje en uso c) Relaciones lógico-semánticas. Contienen ejercitaciones organizadas en tres niveles de dificultad: baja, media y alta. El módulo de ATENCIÓN aborda la Atención Dividida y el de MEMORIA, la Memoria de Trabajo. Para desarrollar este sistema se utilizaron metodologías ágiles y tecnologías modernas, generando una aplicación Web bajo la arquitectura cliente-servidor. El servidor está basado en el uso de un motor de base de datos relacional y una lógica en lenguaje orientado a objetos Java; el cliente posee una interfaz enriquecida que permite al paciente realizar las ejercitaciones en cualquier navegador Web moderno.

RESULTADOS: El prototipo LEV_APHASIA está implantado en el consultorio particular de una logopeda capacitada en el uso de la aplicación. Esto permite establecer feed-back sobre las adecuaciones necesarias al sistema, tanto desde el punto de vista del usuario-terapeuta como del usuario-paciente.

DISCUSIÓN: La persona con afasia leve no siempre puede recibir tratamiento rehabilitador con la frecuencia deseada ya sea porque los servicios asistenciales deben priorizar la atención de pacientes con niveles de afectación más severos o porque sus obras sociales no brindan cobertura a pacientes con trastornos leves. Ante estas situaciones, la telepráctica aparece como una opción válida, no excluyente de la terapia cara a cara sino complementaria a ella. Consideramos que el afásico leve es buen candidato para la rehabilitación mixta: a) presencial-espaciada (para analizar el uso de estrategias ecológicas de comunicación) y b) a distancia -telepráctica- (para realizar ejercitación sistematizada), reduciendo así la frecuencia de traslados del paciente a los centros de atención; minimizando costos.

76.

González-Palau, F.; Losada Durán, R.; Parra Vidales, E.; Bueno Aguado, Y.; Cid, T.; Cáceres, M.; Franco-Martín, M.

Fundación INTRAS. Valladolid, España. CIATEC. Córdoba, Argentina. Unidad de Envejecimiento/Activo Alzheimer, Sanatorio Allende. Córdoba, Argentina.

Uso de nuevas tecnologías en el entrenamiento físico y cognitivo de población mayor con y sin signos de deterioro cognitivo

INTRODUCCIÓN: El interés y las iniciativas desarrolladas en los últimos años en torno a las intervenciones psicosociales dirigidas a la población mayor se encuentran vinculados a la magnitud global de cambio socio demográfico y a la relevancia social y económica que supone el envejecimiento de la población y de las enfermedades degenerativas. Long Lasting Memories (LLM) es un proyecto internacional apoyado por la Unión Europea, que apunta a la creación y validación de una plataforma TIC, que combine ejercicios cognitivos de tecnología avanzada (software GRADIOR) con la actividad física (FitForAll).

OBJETIVOS: determinar la efectividad de la plataforma LLM en adultos mayores con y sin signos de deterioro cognitivo procedentes de diferentes entornos clínicos.

METODOLOGÍA: 50 adultos mayores (media de edad 75,8 ± 8,6) provenientes de centros comunitarios participaron del estudio. Todos recibieron 1 hora de entrenamiento físico y 35 minutos entrenamiento cognitivo, 3 veces por semana, durante 12 semanas. Al inicio y finalización del programa ambos grupos fueron evaluados mediante una batería de test cognitivos.

RESULTADOS: Luego de la aplicación el programa LLM, se observaron mejorías significativas las variables de cognición global (MEC 35; $F(1,48)=4,465$; $p=.040$), recuerdo demorado (HVLT-R; $F(1,46)=24,35$; $p<.0001$), recuerdo total (HVLT-R; $F(1,46)=8,98$; $p=.004$), memoria episódica (WMS; $F(1,46)=14,1$; $p<.0001$) y atención (CTT; $F(1,46)=24,35$; $p<.0001$). También se observó una disminución significativa de los síntomas depresivos (GDS 15; $F(1,48)=16,1$; $p<.0001$).

DISCUSIÓN: La plataforma LLM constituye una solución prometedora para la mejoría de funciones cognitivas y del bienestar en población mayor con y sin signos de deterioro cognitivo, con pocos requisitos técnicos y profesionales.

77.

Roumec, B.; Blanco, M. B.; Hohl, N. S.; Comesaña, A.

CIMPEB - Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social y Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Universidad Nacional de Mar del Plata. CONICET. Mar del Plata, Argentina.

Desempeño de actividades instrumentales de la vida diaria y el uso de nuevas tecnologías en adultos mayores

INTRODUCCIÓN: La perspectiva del ciclo vital como paradigma integrador plantea el desarrollo a lo largo de la vida y, las transformaciones que viven las personas en función de las relaciones que establecen con los contextos inmediatos en un permanente y mutuo estado de acomodación progresiva. Las nuevas tecnologías, (NT) son entendidas como instrumentos que permiten la comunicación, entablar y mantener relaciones sociales, y que favorecen al mismo tiempo la integración social, la autonomía personal y la calidad de vida. Dicha definición se enmarca en el Estudio Funcional Extendido (EFE). En la actualidad, se denomina a este campo como TICs, e incluye a la informática, telemática y los medios audiovisuales de comunicación.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA: Este trabajo tiene como objetivo mostrar los resultados de una investigación sobre el grado de desempeño en las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) y el uso de NT en una muestra de 35 adultos mayores de un Club de Día de la ciudad de Mar del Plata. Se utilizaron el Índice para las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria, el EFE y, una Entrevista semi-estructurada.

RESULTADOS: Los resultados mostraron que el EFE permitió conocer el desempeño funcional de los adultos mayores que concurrieron al club de día en el uso de las NT. Dentro de las tecnologías evaluadas, el control remoto del televisor fue empleado por todos los adultos mayores (100%), seguido en menor porcentaje por el teléfono celular (82.9%). Entre las tecnologías que los adultos mayores nunca utilizaron ni intentaron aprender su uso y la que obtuvo el mayor porcentaje, fue la computadora (42.9 %), acompañada en menor medida por el cajero automático (31.4 %).

DISCUSIÓN: Se puede concluir que los adultos mayores que participaron de este estudio, en su mayoría fueron independientes en las AIVD y, en consecuencia, autoválidos en su vida cotidiana. Con respecto al uso de las NT evaluadas a través del EFE, los adultos mayores han hecho uso en mayor grado de aquella tecnología que han incorporado en su vida hace más tiempo y del teléfono celular, por ser necesario y funcional para mantenerse comunicados con sus familias y sus amigos.

78.

Roballo Sabogal, C.; Mateus Flórez, L.

Fundación Universitaria los Libertadores. Bogotá, Colombia

Funcionamiento psicosexual, Riesgo sexual y Actitudes hacia la infidelidad en un grupo de pacientes con Traumatismo Craneoencefálico

INTRODUCCIÓN: Los traumatismos craneoencefálicos (TCE) son la segunda causa de morbimortalidad en el mundo. Se trata de lesiones que ocurren de forma abrupta; el cerebro pierde su estabilidad por la acción de las fuerza mecánicas, induciendo variaciones en el metabolismo celular dando como resultado secuelas que comprometen el funcionamiento físico, cognitivo, comportamental y emocional, incidiendo sobre una de las dimensiones humanas más importantes como el funcionamiento sexual; el interés por esta dimensión es relativamente reciente en el mundo.

OBJETIVO: el objetivo de esta investigación buscó comparar los cambios evidenciados en el funcionamiento psicosexual, el riesgo sexual y las actitudes hacia la infidelidad en un grupo de pacientes militares con diferentes grados de severidad de la lesión traumática.

METODOLOGÍA: Se contó con la participación de 60 pacientes con TCE, sin antecedentes neurológicos y/o psiquiátricos, cuyo tiempo mínimo de evolución de la lesión fue de seis meses y el promedio de edad fue de 27,75 años. Se aplicó un protocolo de evaluación compuesto por 7 instrumentos estandarizados y validados que evaluaron las variables de interés.

RESULTADOS: No se encontraron diferencias significativas ($p \leq 0,05$) en el funcionamiento psicosexual, el riesgo sexual y las actitudes hacia la infidelidad, en relación a la severidad de la lesión

79.

Magi, N.; Prato S.; Fucks, S.; Tomé M.L.; Lautre, A.; Spengler, J.; Perez, J.; Moyano Caturelli, S.

Servicio Nacional de Rehabilitación-Dirección de Rehabilitación Departamento de Evaluación y Valoración de la Discapacidad. Buenos Aires, Argentina.

Demencias: Perfil de Situación de las Personas con Certificado Único de Discapacidad en la República Argentina

INTRODUCCION: Más de mil millones de personas viven en todo el mundo con algún tipo de discapacidad; la población está envejeciendo y el riesgo de discapacidad aumenta entre los adultos mayores.

Los diferentes tipos de demencias son de las condiciones de salud prevalentes a partir de los 55 años con una gran repercusión tanto a nivel psicofísico como en el entorno familiar y social, generando discapacidad, dependencia y altos costos para el sistema de salud.

OBJETIVOS: Caracterizar la población con diagnóstico de Demencia que posee Certificado Único de Discapacidad (CUD)

METODOLOGÍA: Exploratoria-descriptiva. Sobre 512.845 CUD, presentes en el Registro Nacional de Situación de Personas con Discapacidad, se obtuvo una muestra de 7337 personas mayores de 50 años con diagnóstico de Demencias, del 01/01/2010 al 30/06/2014. Se analizó el perfil de funcionamiento utilizando la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud.

RESULTADOS: Las Demencias corresponden al 1,4 % de la población con CUD (mujeres 52%- hombres 42%), 42% Demencias tipo Alzheimer, 27% Demencias Vasculares, 24% Demencias no Especificadas (DNE) y 7% otras Demencias. Representan las terceras causas de discapacidad mental después del Retraso Mental y Esquizofrenia. Las funciones mentales predominantemente afectadas fueron, 66% funciones cognitivas superiores, 55% atención y 51% memoria. El 47 % presentó incontinencia esfinteriana, alteraciones 38% en la marcha y 14% en la ingestión de alimentos. El 100 % presentó moderada a severa dependencia en la vida cotidiana

DISCUSIÓN: Si bien las Demencias no representan un alto porcentaje (1,4%) dentro de la población que posee CUD, se observa falta de especificidad en el diagnóstico (24% DNE) y alto impacto en la vida cotidiana de quienes las padecen, su entorno y la sociedad. Es necesaria la implementación de medidas para arribar a un correcto diagnóstico y así acceder oportunamente a los derechos asociados al CUD.

80.

Leis, A.; Ciufia, N.; Eizaguirre, B.; Rojas, G.; Demey, I.

Unidad de Neurociencias Cognitivas. Instituto de Neurociencias Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Características demográficas y cognitivas que influyen en la renovación de la licencia de conducir: Un estudio prospectivo

INTRODUCCIÓN: Determinar la capacidad de conducir en pacientes con trastornos cognitivos se ha convertido en una preocupación mundial de creciente importancia. Consecuentemente, establecer los dominios neuropsicológicos implicados en la conducción vehicular ha cobrado valor predictivo para su posterior renovación.

OBJETIVO: Describir las características demográficas y cognitivas de una muestra de

pacientes derivados para evaluarse cognitivamente pre-renovación del registro a un centro privado de la ciudad de Buenos Aires, y analizar si se ha otorgado o no la licencia de conducir luego de presentar los resultados a la entidad regulatoria.

METODOLOGÍA: *Materiales:* Se analizaron 21 casos derivados para evaluación cognitiva entre Enero de 2013 y Abril de 2014 con motivo de la renovación de la licencia de conducir. Los mismos realizaron una entrevista semiestructurada y posteriormente una evaluación funcional y neurocognitiva completa que incluyó la evaluación de: orientación temporoespacial, memoria episódica verbal, habilidades atencionales, visuoespaciales, lingüísticas y funciones ejecutivas. Posteriormente, se realizó un seguimiento telefónico con una encuesta tendiente a recabar información detallada acerca de la eventual renovación y uso de su licencia.

RESULTADOS: De los 21 pacientes evaluados 15 (71,4%) eran de género masculino, diestros, con una edad (Media±Desvío Standard) de 75,52±12.96 años (rango 29-89), educación 10,67±4.72 años (rango 2-18) y puntaje en el Mini Mental State Examination de 27.39±4.36 (rango 16-30). 14 de los individuos (66,7%) pudieron renovar su licencia de conducir. Se encontraron diferencias entre los que pudieron renovarla y los que no en: orientación temporoespacial (p:0.049), memoria episódica verbal (p:0.013), funciones ejecutivas (p:0.031) y visuoespacial (p:0.049), mostrando los que no obtuvieron la renovación peores resultados en dichas funciones.

DISCUSIÓN: En la presente muestra de pacientes derivados a evaluación para renovación del registro las alteraciones temporoespaciales, mnésicas, ejecutivas y visuoespaciales fueron un indicador asociado a la no renovación de la licencia de conducir.

81.

Leis, A.; Iturry, M.; Serrano, C.; Allegri, R.

Laboratorio de Investigación de la Memoria. Hospital General de Agudos Dr. Abel Zubizarreta. Buenos Aires, Argentina.

Importancia del funcionamiento cognitivo en el manejo vehicular del adulto mayor

INTRODUCCIÓN: El manejo vehicular implica funciones cognitivas diversas tales como percepción, atención, control motor, memoria de trabajo y toma de decisión.

Determinar la capacidad de conducir se ha convertido en una preocupación de la salud pública en la mayoría de los países industrializados. La alta prevalencia de demencia y de deterioro cognitivo leve en esta población lleva a un riesgo más elevado de accidentes de tránsito.

OBJETIVOS: - Generar un instrumento de evaluación para detectar población adulta mayor en riesgo de manejo.- Valorar el estado de las funciones cognitivas necesarias para obtener un buen desempeño en el manejo.

METODOLOGÍA: *Participantes:* Se admitieron en el último año 1416 consultas espontáneas, de las cuales se han evaluado 83 sujetos que cumplían los criterios de inclusión para nuestro trabajo. *Materiales:* A la población en estudio se le administró un protocolo específico en el cual se valoraron los aspectos cognitivos y mediante una entrevista semi-estructurada, extensa batería neuropsicológica y escala de riesgo de manejo.

RESULTADOS: La población estudiada fue subdividida en tres grupos: Grupo control, Grupo de bajo riesgo y grupo de alto riesgo que resultaron homogéneos en edad. El

grupo de alto riesgo presentó mayor compromiso atencional y tiempo de ejecución aumentados en pruebas atencionales tiempo dependientes. Se observó una correlación positiva entre pruebas atencionales y la sub escala de Modo y la sub escala Conductual de la Escala de Riesgo.

DISCUSIÓN: La medida de las habilidades atencionales y tiempos de ejecución debieran ser un factor preponderante a la hora de evaluar las aptitudes para un manejo seguro en los adultos mayores. Puntajes descendidos en pruebas que evalúan el estado mental global, atención, lenguaje y memoria son indicadores de un mayor riesgo de padecer accidentes y manejo inseguro en la vía pública.

82.

Pinasco, C.; Torralva, T.; Roca, M.

Instituto de Neurología Cognitiva. Buenos Aires, Argentina.

Digitalización del Test de Stroop (TS) para la evaluación de la atención en conductores de trenes

INTRODUCCIÓN: El manejo de trenes es una tarea compleja que implica el interjuego de numerosas variables neurocognitivas. Diversas investigaciones proponen la atención como una de las funciones cognitivas clave para un adecuado manejo, especialmente la capacidad del sujeto de inhibir respuestas, siendo ésta última un análogo del trabajo de manejar un tren (Robertson y Garagan, 2004).

OBJETIVO: Es el objetivo del presente estudio validar una versión digital del Test de Stroop (TS) y normatizarla para ser utilizada en medidas repetidas en sujetos masculinos de entre 19 y 65, con el fin de evaluar la atención del sujeto antes de su ingreso a la formación.

METODOLOGÍA: Inicialmente, se realizó un estudio piloto donde se evaluaron controles masculinos (n=22) con el fin de conocer el efecto de práctica y aprendizaje en la versión tradicional del TS para poder ser utilizado en medidas repetidas. Para evaluar la validez concurrente se evaluaron controles masculinos (n=61) con el TS en su versión original y en su versión tableta. Para el estudio de normatización del TS en su versión digital se evaluaron 151 sujetos masculinos de entre 19 y 65 años de edad.

RESULTADOS: Los resultados obtenidos en el estudio piloto indicaron la presencia de un efecto de práctica significativo entre la primera y segunda medida, y entre ésta y la tercera. A partir de la tercera toma, el efecto de práctica dejó de ser significativo. En lo que respecta al estudio de la validez concurrente entre el TS en su versión papel y en la versión digitalizada, los resultados obtenidos en nuestro estudio demuestran correlaciones significativas entre las versiones en papel y digital (C1 $p=,003$; C2 $p=,016$; C3 $p=,003$). Se crearon normas para su utilización en sujetos masculinos.

DISCUSIÓN: Los resultados obtenidos en nuestro estudio demuestran la validez concurrente entre el TS en la versión papel y su versión digitalizada. Asimismo, se evaluó el efecto de práctica, demostrando que el efecto de aprendizaje deja ser significativo luego de la tercera toma. Se presentan normas para su utilización en sujetos masculinos de entre 19 y 65 años.

83.

Somale, V.; Rojas, G.; Feldberg, C.; Demey, I.

Instituto de Neurociencias Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

Creencias sobre la Enfermedad de Alzheimer entre los asistentes a una charla para la comunidad: Un estudio descriptivo y analítico

INTRODUCCIÓN: La Enfermedad de Alzheimer (EA) suele despertar la preocupación a nivel social. Desde hace algunos años desde la Sociedad Neurológica Argentina se organizan en Septiembre charlas para la comunidad sobre la EA.

OBJETIVOS: 1) Describir las características demográficas y las creencias sobre la EA en la población asistente a una charla sobre EA en un centro de la Capital Federal. 2) Analizar si las creencias se modificaron luego de la charla.

METODOLOGÍA: Se entregó una encuesta voluntaria que solicitaba sus datos demográficos, así como que marquen en una escala (0-10) diferentes aspectos relacionados a la EA antes y después de la charla. Completaron la encuesta 34 personas, 25 mujeres, edad (media±SD) 63±15.83 años. El 17,6% eran pacientes, el 32,4% familiares y el 50% no contestó este ítem. Se utilizó estadística descriptiva y se analizó la media de cambio.

RESULTADOS: Con respecto a las preguntas iniciales, el 55,2% se manifestó muy preocupado (puntaje 8-10) sobre la posibilidad de tener EA y el 88,5% consideró que la prevención tenía alta importancia (puntaje 8-10). En relación a los métodos complementarios, el 80,8% dijo que probablemente se haría un estudio diagnóstico aunque estuviera asintomático, bajando este porcentaje a un 39,1% si el mismo fuese invasivo. Con respecto al tratamiento, el 92,3% consideró que la estimulación cognitiva es muy importante (puntaje 8-10), bajando este porcentaje a 66,7% al considerar a los medicamentos. Luego de la charla los pacientes mostraron un descenso en la voluntad de realizarse estudios en estadios presintomáticos ($p:0.009$), así como en el grado de eficacia de la estimulación cognitiva en EA ($p:0.036$).

DISCUSIÓN: En las creencias de la presente muestra se evidenciaron altos niveles de preocupación sobre distintos aspectos relacionados a la EA. Mediante las presentaciones de los profesionales intervinientes se pudo influir sobre algunas de estas ideas.

84.

Fretes Ruiz Diaz, S.M.

Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción". Asunción, Paraguay.

Correlación entre capacidad intelectual general y funciones ejecutivas en niños con retraso mental leve y moderado

INTRODUCCIÓN: La inteligencia es la capacidad del sujeto de comprender el mundo que le rodea y los recursos que posee para enfrentarse con sus exigencias y desafíos. Las funciones ejecutivas son capacidades implicadas en la formulación de metas y en la planificación eficaz para el logro de las mismas. Sin embargo, al igual que sucede con el término de inteligencia, la definición del constructo funciones ejecutivas se ha caracterizado por falta de consenso entre los expertos, debido a que constituye un fenómeno complejo, difícil de definir conceptualmente. El retraso mental es una discapacidad frecuentemente diagnosticada desde la infancia. Se caracteriza por bajo coeficiente intelectual, acompañado de limitaciones en áreas sociales adaptativas.

OBJETIVO: Este estudio plantea como objetivo principal establecer la relación entre la capacidad intelectual y las funciones ejecutivas en niños de 7 a 12 años, diagnosticados con retraso mental leve y moderado.

METODOLOGÍA: Para el análisis de datos se utilizó un diseño correlacional, descriptivo de corte transversal, de manera a determinar la relación entre las subpruebas que evalúan capacidades cognitivas (inteligencia) y las que evalúan funciones ejecutivas. *Participantes:* La muestra estuvo constituida por 70 niños y niñas, pacientes de la Secretaría Nacional por los derechos de personas con Discapacidad (SENADIS), centro de referencia nacional, avocado a la protección y rehabilitación de personas con impedimento físico o mental. *Materiales:* Para la recolección de datos se utilizó la Ficha psicoevolutiva (SENADIS), la ficha clínica (ENI), el WISC IV de la escala Wechsler, la batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil, ENI (subescala FE) y la escala de Madurez Social de Vineland. **RESULTADOS:** Los resultados y conclusiones se encuentran en etapa de procesamiento.

85.

Jiménez Figueroa, G.; Ardila Duarte, C.; Puentes Roza, P.
Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.

Alteraciones en el control de la respuesta prepotente y su influencia en los tiempos de reacción en niños con TDAH

OBJETIVO: Determinar la relación entre la eficacia en la inhibición de la respuesta prepotente y los tiempos de reacción en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad/Impulsividad (TDAH).

METODOLOGÍA: 68 niños de ambos sexos, entre seis a once años de edad (Inatentos n=14, combinados n=16, control=38), con diagnóstico TDAH confirmado mediante un estándar de oro utilizando la Entrevista Psiquiátrica M.I.N.I., realizaron tareas de tiempo de reacción con un paradigma go/no go. Se aplicó la prueba Z de Kolmogorov-Smirnov. Para las variables que presentaron una distribución normal se aplicó la prueba t de student y para aquellas que no presentaron una distribución normal se realizó la U de Mann Whitney. Se compararon los grupos con un análisis univariado de varianza no paramétrico –ANOVA- de Kruskal-Wallis. Se utilizó como nivel de significancia $p < 0,05$. Se realizó la d de Cohen para establecer el tamaño del efecto y el coeficiente de correlación de Spearman.

RESULTADOS: se encontraron diferencias significativas entre los tres grupos de estudio en la mayoría de las variables. Se halló una correlación positiva significativa entre el estatus TDAH y el desempeño en la ejecución de la tarea.

DISCUSIÓN: existe una significativa alteración en la inhibición de la respuesta prepotente que no ejerce su función esencial disminuyendo la eficacia de los sujetos afectados con TDAH en este tipo de tareas, demostrando así la importancia de este concepto como parte del modelo de control inhibitorio propuesto por Barkley que permite explicar la instancia básica que produce la alteración de la atención.

86.

Rubiales, J.; Bakker, L.; Russo, D.; González, R.
CIMEPB, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mar del Plata, Argentina.

Evaluación de la memoria a corto plazo y memoria de trabajo en niños con TDAH

OBJETIVO: El objetivo del presente trabajo fue analizar y comparar el desempeño en memoria a corto plazo y memoria de trabajo en niños con y sin diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), describiendo las diferencias de acuerdo a la edad y el género.

METODOLOGÍA: Para alcanzar el mencionado objetivo se realizó un estudio ex post facto, retrospectivo, con dos grupos, uno cuasi control, el cual forma parte de un trabajo de evaluación cognitiva mayor dentro del grupo de investigación. La muestra clínica estuvo conformada por 40 niños con diagnóstico de TDAH y la muestra control integrada por 100 niños sin diagnóstico de TDAH, con edades entre 8 y 14 años y residentes en la ciudad de Mar del Plata (Argentina). Se realizó una evaluación para confirmar el diagnóstico médico de TDAH en los niños del grupo clínico y confirmar la ausencia del mismo en el grupo control. Para evaluar la memoria se utilizaron las pruebas de Dígitos en progresión y regresión (Subtest de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil, ENI).

RESULTADOS: Los resultados alcanzados permiten observar que el grupo de niños con diagnóstico de TDAH presenta un desempeño inferior en las pruebas evaluadas que los niños sin el diagnóstico, con ciertas diferencias en los tipos de memoria, y en las diferentes edades; y respecto al género los resultados indicaron desempeños similares para niños y niñas, sin diferencias significativas.

DISCUSIÓN: A partir de los resultados analizados es posible concluir que los niños con TDAH presentan menor desempeño en las tareas de memoria a corto plazo y memoria de trabajo que lo esperable para niños con un desarrollo similar. Esta labilidad evidenciada en el desempeño en las pruebas de memoria probablemente se encuentre influenciada por el déficit característico en las funciones ejecutivas y la atención, y no solamente se explique por problemas de memoria propiamente dicha; de manera que se destaca de la importancia de continuar avanzando en el análisis de la relación entre memoria y funciones cognitivas de los niños con TDAH para profundizar en su conocimiento y programar de forma más eficiente las herramientas de tratamiento.

87.

Demagistri, M. S.; Richard's, M. M.; Canet Juric, L.

Centro de investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina.

Evaluación del proceso de Inhibición Cognitiva a partir de un instrumento de modalidad verbal

INTRODUCCIÓN: El término inhibición no refiere a un constructo unitario, sino a un conjunto de procesos disociables entre sí (Friedman & Miyaki, 2004; Grandjean & Collette, 2011; Harnishfeger, 1995; Nigg, 2000). Diversos estudios han planteado la existencia de al menos tres procesos inhibitorios: inhibición perceptual o de acceso, inhibición cognitiva o de borrado e inhibición comportamental o de restricción. Puntualmente, la inhibición cognitiva hace referencia a la habilidad para resistir a las intrusiones de memoria por parte de información que ha sido relevante para el logro de metas de una tarea pero que ha dejado de serlo.

OBJETIVOS: El primer objetivo del estudio es presentar un instrumento de modalidad verbal que permite evaluar la inhibición cognitiva. En segundo lugar, analizar el

comportamiento de la variable estudiada y la potencia discriminativa del instrumento a partir de resultados preliminares obtenidos en una prueba piloto.

METODOLOGÍA: Se diseñó y administró una tarea de inhibición cognitiva siguiendo el paradigma de Cued Recall (Tolan & Tehan, 1999). Para ello, se consideró como referencia la tarea anglosajona utilizada por Pimperton y Nation (2010). Dado que la tarea es de modalidad verbal, se recurrió a distintos criterios para seleccionar las categorías semánticas utilizadas. Asimismo, se consultó un diccionario de frecuencias de palabras. Debido a que la tarea fue diseñada para evaluar población adolescente, los participantes de la prueba piloto tienen entre 13 y 24 años de edad (n=50).

RESULTADOS: Se realizaron análisis descriptivos y correlacionales de los distintos indicadores del instrumento, encontrándose diferencias en el rendimiento en inhibición cognitiva según la edad de los participantes. A su vez, se procedió a realizar un análisis discriminante en función de grupos de rendimientos altos y bajos. Los resultados indican que la variable independiente, es decir el nivel de funcionamiento de la inhibición cognitiva, permite discriminar casi en un 80% la pertenencia de los participantes a los grupos de rendimiento.

DISCUSIÓN: Los hallazgos señalan que el instrumento de evaluación es sensible a la detección del proceso de inhibición cognitiva en la población evaluada. Cabe señalar que a partir de los resultados será necesario continuar explorando las cualidades psicométricas del instrumento así como su sensibilidad y especificidad en distintos grupos de edad y muestras clínicas.

88.

Hermida, M. S.; López, M. C.; Zabaletta, V.; Sartori, M. S.

Centro de investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científico Tecnológicas (CONICET). Mar del Plata, Argentina

Recuerdo vs. Reconocimiento. Estudio de procesos de recuperación mnésicos en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner

INTRODUCCIÓN: Para la psicología cognitiva la memoria es un sistema multidimensional que abarca estructuras y procesos con propiedades diversas, resultando fundamental para facilitar el desarrollo de un comportamiento adaptativo. Los sistemas de memoria operan mediante diferentes procesos: codificación, almacenamiento y recuperación. Las operaciones de recuperación incluyen las estrategias que utiliza una persona en una situación de recuerdo y/o reconocimiento que le permiten rescatar la información almacenada.

OBJETIVOS: El presente trabajo se propuso caracterizar los procesos de recuperación mnésicos en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner, trastorno genético cuya expresión origina una morfología cerebral atípica que afecta estructuras corticales y subcorticales involucradas en dichos procesos. Se administró el Test de Aprendizaje Verbal España-Complutense Interpersonal para adultos (TAVEC) y para niños/adolescentes (TAVECI).

METODOLOGÍA: La muestra fue intencional, 23 mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner y sus respectivos controles.

RESULTADOS: Los resultados evidenciaron diferencias significativas en dos de los índices que valoran los mecanismos de recuerdo: 1-comparación de los aciertos en la

prueba de reconocimiento con las palabras recordadas en la prueba de recuerdo libre a largo plazo ($p = .014$; $p = .00$) y 2-comparación de los aciertos en la prueba de reconocimiento con las palabras recordadas en la prueba de recuerdo con claves a largo plazo ($p = .09$; $p = .00$). Por su parte no se encontraron diferencias significativas en los índices de aciertos en la lista de reconocimiento, discriminabilidad y sesgo de respuesta, ligados a los procesos de reconocimiento.

DISCUSIÓN: Estos resultados pueden interpretarse como un indicador de dificultades en los procesos de recuerdo y no en los de reconocimiento, dando cuenta en las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner de la necesidad de utilizar ayudas externas para encontrar la información deseada. Se hipotetiza la existencia de falencias en la implementación de criterios de codificación y búsqueda organizados y eficaces, que hayan limitado el recuerdo de información. En este sentido se propone profundizar el análisis del uso de claves semánticas y seriales facilitadoras de dichos procesos de manera de favorecer el diseño de intervenciones educativas y clínicas tendientes a potenciar estrategias mnésicas que optimicen el rendimiento global de los procesos de recuperación en esta población.

89.

Zabala, M. L.; Aguilar, M. J.; López Morales, H.; Hermida, M. S.
Centro en Procesos Básicos, Metodología y Educación, Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina

Reconocimiento de emociones complejas en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner

INTRODUCCIÓN: El Síndrome de Turner es un trastorno cromosómico no heredable, determinado por la deleción total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino. Las mujeres con dicho diagnóstico presentan una morfología cerebral atípica, existiendo numerosas investigaciones que reportan daño amigdalino en esta población. Diversos estudios hallaron que dicha alteración morfofuncional conlleva un déficit en el reconocimiento de las emociones básicas tales como miedo, enojo y asco, no existiendo aún investigaciones que indaguen posibles dificultades en el reconocimiento de las emociones de carácter complejo. Las emociones complejas surgen de la combinación de emociones básicas y se construyen a lo largo del desarrollo ontogenético. Su reconocimiento tiene relación con la adquisición de valores y normas propias de la sociedad ya que ayudan a regular la interacción social y prevenir conductas poco adaptativas. Damasio considera que si bien las emociones básicas y complejas comparten un sustrato neural, en las emociones complejas o secundarias intervienen también otras estructuras, tales como la corteza prefrontal, que se activan ante la evaluación cognitiva del contenido de la emoción.

OBJETIVO: Por lo expuesto el objetivo del trabajo fue evaluar el reconocimiento de estados emocionales complejos en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner.

METODOLOGÍA: Para ello se administró el Test de lectura de la mente a través de los ojos, en sus versiones niños y adultos, a una muestra intencional de 23 niñas, adolescentes y adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner y sus respectivos controles.

RESULTADOS: Los resultados indicaron menor capacidad de reconocimiento de emociones complejas (U de Mann-Whitney = 154,50; $p < .05$) en las mujeres con

diagnóstico de Síndrome de Turner, principalmente en el grupo de niñas y adolescentes (U de Mann-Whitney =10,00, $p < .05$). Las adultas si bien presentaron un desempeño inferior a su grupo de referencia estas diferencias no fueron significativas.

DISCUSIÓN: Dichos resultados permiten considerar que si bien la dificultad en el reconocimiento de emociones complejas es una característica presente en las niñas y adolescentes con diagnóstico con Síndrome de Turner, la naturaleza social y adquirida de las emociones complejas contribuiría a que en la vida adulta tales diferencias no presenten un contraste marcado en relación con su grupo social.

90.

Butus, L.; Pautasso, M. C.; Iglesia, M. F.

Pontificia Universidad Católica Argentina Facultad "Teresa de Ávila". Paraná, Argentina.

Relación entre el desempeño en tareas ejecutivas y el estrato socio-económico (ESE) en niños de 7 a 9 años de edad

OBJETIVO: El objetivo fue identificar perfiles de desempeño ejecutivo diferenciados en los componentes cognitivos de flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo e inhibición, entendiendo a estos como claves del control cognitivo y de las funciones ejecutivas (Miyake, Friedman, Emerson, Witzki, Howerter y Wager, 2000).

METODOLOGÍA: La muestra estuvo conformada por 68 niños de 7 a 9 años de edad, de ambos sexos, de Estratos Socio-Económicos medio y bajo, que asistían a 2do y 3er grado en la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Se utilizó el Método Graffar- Méndez Castellano (Méndez Castellano y Méndez, 1994, 2006), para evaluar el ESE y una batería de pruebas ejecutivas; para evaluar flexibilidad cognitiva se utilizó el Trail Making Test (Test de senderos) (Reitan, 1958), para obtener el índice de memoria de trabajo se aplicaron cinco subpruebas de la Escala de Inteligencia de Weschler para Niños y Adolescentes (WISC-IV): dígitos directos, dígitos inversos, letras y números, construcción con cubos y aritmética, y para evaluar la inhibición se utilizó el test de golpeteo (Korkman, Kirk y Kemp, 1998) como prueba correspondiente a tareas de ejecución - no ejecución (go-no go).

RESULTADOS: En los resultados obtenidos se observan perfiles de desempeño diferentes entre ambos grupos, los niños que pertenecen a un ESB presentan un funcionamiento ejecutivo inferior que los niños que pertenecen a un ESM en las diferentes pruebas que evalúan la flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo e inhibición.

DISCUSIÓN: Los niños que pertenecen a un ESB requieren mayor tiempo en la ejecución en tareas que evalúan la flexibilidad cognitiva, aunque no se observan diferencias significativas en lo que refiere a la realización de errores y perseveraciones entre ambos grupos, manifiestan un rendimiento menor en las tareas de memoria de trabajo, especialmente en lo que refiere al rendimiento en los sub test de letras y números y cubos y presentan un desempeño menor en las tareas que evalúan inhibición, en lo que refiere a la ejecución de una respuesta motora ante un determinado estímulo. Estos resultados señalan la importancia de implementar estrategias de intervención orientadas a estimular el funcionamiento cognitivo de tipo ejecutivo de niños comprendidos en estas franjas etarias y pertenecientes a un ESB.

91.

García Coni, A.; Stelzer, F.; Introzzi, I.; Canet Juric, L.; Andrés, M. L.; Urquijo, S.
CONICET- CIMEPB. Mar del Plata. Argentina.

Relaciones entre el temperamento y las funciones ejecutivas de planificación y toma de decisiones en niños

INTRODUCCIÓN: Las funciones ejecutivas (FE) constituyen un conjunto de procesos cognitivos de nivel superior involucrados en el control voluntario del pensamiento, comportamiento y afectividad. En la actualidad existe cierto consenso en considerar a la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio como FE centrales, mientras que la planificación, la toma de decisiones y el razonamiento abstracto son concebidas como FE complejas, derivadas de las FE centrales. Las FE han sido clasificadas a su vez como frías o calientes, dependiendo del grado en que el control cognitivo asociado a éstas involucra también la regulación de la emoción y la motivación. En ciertos estudios se reportó que el temperamento, entendido como las diferencias individuales en la reactividad y la capacidad de auto-regulación de la misma, se asociaba al desempeño ejecutivo en tareas de FE centrales. No obstante, la relación entre el temperamento y las FE complejas no ha sido explorada en profundidad.

OBJETIVO: El objetivo de este estudio es analizar si existen diferencias en el desempeño de los niños en algunas FE complejas, tanto frías (planificación) como calientes (toma de decisiones), en función de las puntuaciones en los factores temperamentales extraversión, afectividad negativa y voluntad de control.

METODOLOGÍA: La muestra final quedó integrada por 289 niños cursantes de primer grado del ciclo primario (rango etario= 72-89 meses). Los datos fueron analizados a través de análisis de covarianza (ANCOVA).

RESULTADOS: Los resultados indicaron que los niños con puntuaciones medias en voluntad de control, presentaban un desempeño significativamente superior en planificación, respecto de los niños con valores bajos en tal aspecto del temperamento. No se observaron diferencias significativas en función de ninguno de los factores del temperamento en la toma de decisiones.

DISCUSIÓN: Los hallazgos de este estudio contribuyen a la literatura existente sobre las relaciones entre el temperamento y las FE, indicando que únicamente los aspectos del temperamento vinculados a la autorregulación de la reactividad, se asocian al desempeño en FE complejas frías en niños que inician la educación primaria.

92.

Ríos, S.; García, K.; Triana, K.; Garzón, J.
Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

Condición socioeconómica y ubicación geográfica: efectos en el desempeño ejecutivo en alumnos del primer ciclo en cuatro instituciones de Cundinamarca (Colombia)

OBJETIVO Y METODOLOGÍA: La investigación tuvo por objetivo evaluar el efecto de la condición socioeconómica (medio alto - medio bajo) y la ubicación geográfica (Rural y Urbano) sobre los procesos de planificación y flexibilidad cognitiva, en un grupo compuesto por 40 participantes entre cinco y siete años de edad, escolarizados en

cuatro colegios de Cundinamarca, la muestra se distribuye de la siguiente forma: 20 pertenecientes a estratos medio altos de dos colegios privados, uno ubicado en zona rural y otro en zona urbana y 20 pertenecientes a estratos medio bajo de dos colegios uno distrital y otro departamental. Fue una investigación cuasiexperimental, en la cual se utilizó el Análisis Multivariado de varianza (Manova). La evaluación se realizó por medio de las subpruebas “torre de México” y “Flexibilidad Cognitiva” pertenecientes a la prueba Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) la cual evalúa las variables a investigar.

RESULTADOS: Los resultados indican que los participantes de estrato medio bajo de la zona urbana obtuvieron menor desempeño en las pruebas aplicadas evidenciado en estudios previos que indican que el nivel socioeconómico bajo se asocia con factores biológicos y ambientales que dificultan un adecuado desarrollo cognitivo. En cuanto al componente flexibilidad no se observa ningún cambio significativo de acuerdo a las variables independientes. Sin embargo se observa que en relación a la variable edad hay una mejoría progresiva de los resultados.

93.

Leiva, S. D.; Margulis, L. E.; Micciulli, A. F.; Ferreres, A. R.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón". Buenos Aires, Argentina.

¿Serie más larga o puntaje bruto? Comparación de los puntajes de las tareas de memoria de trabajo de la batería Wechsler Memory Scale en pacientes con lesiones cerebrales

INTRODUCCIÓN: La Memoria de Trabajo es un sistema de memoria de capacidad limitada, que almacena información a corto plazo al tiempo que posibilita su manipulación. El modelo más aceptado y difundido es el de Baddeley y Hitch (1974), que consta de tres componentes: el ejecutivo central, el bucle fonológico y la agenda visuoespacial. Dos de las formas más comunes de evaluación son las tareas de Span de Dígitos y Span Visuoespacial, tareas que forman parte de la batería Wechsler Memory Scale. Sin embargo, autores como Muriel Lezak (2004), han criticado la forma de puntuación que presentan estas pruebas, así como también de las tareas de dígitos directo e inverso de otras baterías Wechsler.

OBJETIVOS: Comparar el rendimiento entre las pruebas Span de Dígitos y Span Visuoespacial (directos e inversos) en pacientes con lesiones cerebrales, utilizando dos formas diferentes de puntuación (puntaje bruto y serie más larga alcanzada)

METODOLOGÍA: Se evaluaron 43 pacientes con lesiones cerebrales únicas, a los cuales se les administraron cuatro tareas pertenecientes a la batería Wechsler Memory Scale – R: Span de dígitos directo e inverso y Span visuoespacial directo e inverso. Se compararon los puntajes brutos (cantidad de series correctamente realizadas) y las series más largas logradas de los pacientes en cada una de las pruebas, con sujetos controles sanos de la misma edad y escolaridad.

RESULTADOS: En ninguna de las pruebas, se encontraron equivalencias con respecto al rendimiento de los pacientes. La tarea que más discrepancia mostró entre los dos tipos de puntuación fue el Span Visuoespacial Inverso.

DISCUSIÓN: Tal como alerta Lezak (2004), la utilización de puntajes diferentes en este tipo de tareas puede confundir la interpretación de los resultados obtenidos por los pacientes. Es importante poder distinguir entonces entre dos tipos de información: el tamaño de la amplitud atencional y la consistencia en el rendimiento en la prueba.

94.

Comesaña, A.; Andrés, M. L.; Canet Juric, L.; García Coni, A.; Stelzer, F.; Introzzi, I.
CONICET- CIMEPB. Mar del Plata, Argentina.

Rasgos de personalidad asociados con el control atencional y la afectividad negativa como predictores de las estrategias cognitivas de regulación emocional. Influencia sobre los síntomas de depresión en niños

INTRODUCCIÓN: Existe consenso respecto de que la Conciencia (C), cuya base es el control atencional e inhibitorio, y el Neuroticismo (N), que se caracteriza por la afectividad negativa, se relacionan fuertemente con la presencia de síntomas de depresión en niños. Sin embargo, resta conocer mediante qué mecanismos estos rasgos ejercerían su influencia sobre tales síntomas. Las estrategias cognitivas de regulación emocional están vinculadas con los trastornos emocionales, y se ha sugerido que las estrategias positivas (EP) son facilitadas por las capacidades de control estratégico de la atención, en tanto las negativas (EN), por la afectividad negativa y la baja capacidad de control atencional.

OBJETIVO: El objetivo de este trabajo es analizar de manera simultánea si las mayores puntuaciones de C y las menores de N se relacionan con las EP y éstas negativamente con la depresión, y si las menores puntuaciones de C y las mayores de N se relacionan con las EN y éstas positivamente con la depresión en niños de 9 a 12 años de edad.

METODOLOGÍA: Se evaluaron 230 niños en las variables mencionadas mediante cuestionarios auto-administrables, y los datos se analizaron utilizando ecuaciones estructurales.

RESULTADOS: El modelo explicó el 51% de la varianza en depresión y presentó un buen ajuste $\chi^2(29, N=230)=51.46, p=.006, CMIN/DF=1.77, GFI=.95, CFI=.95, RMSEA=.58$. La C presentó un efecto directo sobre las EP ($\beta=.27$) y éstas sobre la depresión ($\beta=-.34$); el N presentó un efecto directo sobre las EN ($\beta=.49$) y éstas sobre la sintomatología ($\beta=.63$). La C y las EN y el N y las EP se asociaron en los sentidos esperados ($\beta=-.02; \beta=-.02$) aunque no alcanzaron la significatividad estadística.

DISCUSIÓN: Consideramos que la evidencia de influencia del rasgo C, asociado con el control atencional, sobre las EP constituye un aporte para las nuevas líneas de investigación que muestran que el entrenamiento en habilidades ejecutivas favorecería el control de la afectividad. Por otro lado, si se considera que los rasgos de personalidad son relativamente estables, los resultados indican que esta influencia sería a través de mediadores que son modificables y/o entrenables, y podrían transferirse para el diseño de programas de promoción de la salud mental infantil.

95.

Puentes Rozo, P.; Acosta López, J.; Jiménez Figueroa, G.; Pineda Alhucema, W.; Cervantes Henríquez, M.; Núñez Barragán, M.; Sánchez Rojas, M.
Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.

Cognición social: Auto percepciones en menores infractores de la ley, a través del Basc auto informe

OBJETIVO: La presente investigación se realizó con el objeto de determinar las auto percepciones que tienen menores infractores que se encuentran recluidos en un Centro de Rehabilitación al Menor infractor de la ciudad de Barranquilla, con el objeto de conocer cómo se auto define el menor infractor en relación con sus actitudes, deseos, expectativas, voliciones y valoraciones.

METODOLOGÍA: Se tomó una muestra de 56 participantes en edades entre los 15 y los 18 años y se dividieron en dos grupos: casos (N=26) y controles (N=26). El instrumento de recolección de información fue el BASC versión autoinforme. Para el análisis de las variables se hizo un análisis de normalidad con la prueba Z Kolmogorov-Smirnov para dos muestras independientes, y se aplicó la prueba T de student para diferencias de medias para los puntajes que presentaron una distribución normal y la prueba U de Mann Whitney para aquellos que presentaron una distribución no paramétrica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Se encontraron diferencias significativas en la autoevaluación que hacen los menores respecto a las dimensiones tanto clínicas como adaptativas del BASC Autoinforme que demuestran que los menores infractores presentan indicativos clínicos muy significativos asociados a Somatización, depresión, estrés social, actitud hacia el colegio, atipicidad, actitud hacia los profesores, locus de control, sensación de inadecuación y dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias. No hay diferencias entre los grupos en lo que respecta a búsqueda de sensaciones, ansiedad, auto confianza y autoestima, lo que implica que estos son elementos que desde una teoría de la personalidad que se concentra en las capacidades cognitivas del ser humano, pueden ser utilizados en los programas de reinserción

96.

Rodríguez, N.; Bocos, L.; Zubillaga, C.; González, M.
ASSE - MIDES - ANEP – INAU. Montevideo, Uruguay

Variables que modifican el impacto de un Programa Interdisciplinario de Intervención para favorecer la escolarización en contextos de vulnerabilidad socioeconómica

INTRODUCCIÓN: El Proyecto Inter-In, un programa intersectorial para favorecer la escolarización de niños de contexto socioeconómico vulnerable, organizado por cuatro instituciones públicas del Uruguay (ANEP - ASSE - INAU - MIDES) comenzó su trabajo en el año 2009, dentro de un paradigma de abordaje diagnóstico y terapéutico neuropsicológico interdisciplinario, con acciones preventivas, de detección temprana y abordajes interdisciplinarios dentro de las escuelas y en centros debidamente equipados.

OBJETIVOS: Evaluar el impacto que el Proyecto Inter-In ha tenido en estos años de trabajo (2009-2013), considerando diferentes variables y su incidencia relativa en la escolarización adecuada de la población que aborda.

METODOLOGÍA: Se utiliza una Escala de Funcionamiento Escolar, grillas de agrupaciones de síntomas, una ficha social diseñada para describir la población y se observan los resultados académicos, cambios en los índices de repetición y variables que los modifican.

RESULTADOS: En estos años de implementación se ha logrado disminuir el índice de repetición en los niños que son atendidos de un 43% a un 27%. Se muestran resultados de abordajes complementarios y al comparar diferentes variables, surge una que modifica el impacto del proyecto: la adherencia terapéutica, que cuando se toma en cuenta logra bajar el índice de repetición de 43 a 19%.

DISCUSIÓN: Un abordaje interdisciplinario desde un punto de vista neuropsicológico es útil para mejorar la escolarización adecuada de niños en situaciones de vulnerabilidad socio económica cuando logramos adherencia terapéutica en la familia. Se hace imprescindible definir mejor esta variable, para mejorar aún más el impacto de las intervenciones en la escolarización.

97.

Feldberg, C.; Stefani, D.; Somale, V.; Demey., I; Rojas, G.; Iturry, M.; Bartoloni, L.; Serrano, C.; Allegri, R.

Instituto de Neurociencias Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Cardiológicas "Prof. Dr. Alberto C. Taquini"-ININCA-UBA-CONICET. Servicio de Neurología Cognitiva, Neuropsicología y Neuropsiquiatría-Fundación para la Lucha contra las Enfermedades Neurológicas de la Infancia (CONICET). Hospital Zubizarreta. CEMIC. Buenos Aires, Argentina.

Escolaridad y trayectoria laboral, su rol como factores neuroprotectores de la cognición en la vejez, resultados preliminares

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO: La complejidad del medio ambiente juega un papel clave en lo que respecta a la cognición en la senectud. El objetivo de este trabajo es presentar resultados preliminares de un estudio mayor que indaga la asociación entre el nivel de escolaridad y la complejidad de la trayectoria ocupacional, y el rendimiento cognitivo en una población de adultos mayores.

METODOLGÍA: Se siguieron los pasos de un estudio ex post facto, de fenómenos complejos multicausales, de corte transversal. 35 senescentes fueron evaluados con las siguientes pruebas: Entrevista estructurada, Cuestionario de Trayectoria laboral y una batería de Evaluación Neuropsicológica que incluye: Vocabulario, Analogías, Cubos y Matrices WAISII, Memoria Lógica Signoret, CVLT, Denominación Boston, Test de Fluencias, TMT A y B y Dígitos WAISIII.

RESULTADOS: Los resultados del procesamiento estadístico aplicado indican correlaciones positivas entre el nivel de escolaridad y la actividad laboral realizada ($r = .40, p < .05$), así como también respecto de la complejidad del trabajo con Datos ($r = .66, p < .01$), y Personas ($r = .63, p < .01$). Se hallaron correlaciones significativas entre la Complejidad Laboral con Datos y el rendimiento en Analogías ($r = .37, p < .05$), Vocabulario ($r = .51, p < .05$), y Fluencia semántica ($r = .59, p < .01$). Respecto al trabajo con Personas se observa una correlación positiva con: Analogías ($r = .36, p < .05$), Vocabulario ($r = .43, p < .05$), Fluencia semántica ($r = .44, p < .05$) y el TMTB ($r = .37, p < .05$).

DISCUSIÓN: En coincidencia con otros estudios se puede señalar que, un mayor nivel de escolaridad, así como el desarrollar trabajos intelectualmente más complejos, particularmente en lo que se refiere al manejo de datos y al trato con personas, tienden a asociarse con un mejor rendimiento en algunas áreas cognitivas que conforman parte de la reserva cognitiva del sujeto.

98.

Ciampa, M. A.; Suppich, F.; Vivanco, A. I.; Camino de la Llosa, J.; Roca, M.
INECO. Buenos Aires, Argentina.

Programa Específico de Rehabilitación Vocacional y Ocupacional en un paciente con Cerebelitis. Reporte de Caso

INTRODUCCIÓN: Tradicionalmente se ha considerado al cerebelo como un sistema neuronal que participa esencialmente en la coordinación y el control motor. Sin embargo, en las últimas décadas ha cobrado fuerza el concepto del cerebelo como regulador de procesos cognitivos y emocionales, describiéndose el “síndrome cognitivo afectivo cerebeloso”. Dicho síndrome impacta en el desempeño ocupacional, las relaciones interpersonales, la participación social y la inserción laboral de los individuos.

El Retorno al Trabajo continúa siendo una de las principales preocupaciones de los pacientes con lesiones cerebrales.

A pesar de lo antedicho, poco se sabe respecto a la Rehabilitación Vocacional y Ocupacional de estos sujetos.

OBJETIVO: Reportar el caso de un Programa Específico de Rehabilitación Vocacional en un paciente con Cerebelitis.

METODOLOGÍA: Sr. C., de 33 años de edad, quien sufrió una cerebelitis de causa desconocida. Previo al programa, el Sr. C recibió tratamiento de Terapia Ocupacional focalizado en mejorar el desempeño en las Actividades de la Vida Diaria Básicas (FIM: 117/126) e Instrumentales (Lawton & Brody: 15/24). Asimismo, presentaba dificultades atencionales, de memoria y en las funciones ejecutivas. El PERV llevado a cabo consistió en la evaluación, colocación y entrenamiento. Se diseñaron cuestionarios específicos, incluyendo escalas visoanalógicas y muestras de trabajo adaptadas a las habilidades del paciente y los requerimientos del puesto de trabajo.

RESULTADOS: Gracias a la colocación, el Sr. C logró identificar un nuevo interés vocacional. A través de las muestras de trabajo, fue posible identificar logros en los siguientes ítems: asistencia, aceptación de la supervisión, seguridad personal y organización. También se observaron mejorías en los tiempos de ejecución en las distintas tareas.

DISCUSIÓN: El desarrollo de un Programa Específico que incluya la evaluación objetiva de un puesto de trabajo, así como el uso de cuestionarios estructurados, permite identificar limitaciones reales del puesto de trabajo. En consiguiente, profesionales de Terapia Ocupacional pueden diseñar mejores estrategias y realizar intervenciones apropiadas de acuerdo a las necesidades del paciente con el fin de lograr una exitosa inserción laboral.

99.

Pizarro Olivares, F. J.; Cristi Latife, P. A.; García Moscoso, M. E.; Tenorio Delgado, M.
Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, Chile.

Rendimiento y reserva cognitiva en adultos mayores con Trastorno Neurocognitivo

INTRODUCCIÓN: La Reserva Cognitiva (RC) hace referencia a la capacidad del cerebro para enfrentar un daño, disminuyendo las manifestaciones clínicas y los

síntomas que este produce. Los principales factores que inciden en que una persona rinda mejor que otra, pese a tener un daño cerebral comparable son el nivel educacional, complejidad laboral, actividades realizadas en el tiempo libre e inteligencia cristalizada (vocabulario y conocimiento general). Un sujeto con mayor educación, exitoso laboralmente, que realiza actividades estimulantes intelectualmente y con un manejo de vocabulario amplio, presentaría niveles más altos de Reserva Cognitiva y, por lo tanto, el desempeño cognitivo en caso de daño cerebral sería mejor comparado con el de otra persona con menos RC. En pacientes con Trastornos Neurocognitivos la RC se relaciona con mayor actividad cerebral, lo que evidencia la utilización de mecanismos compensatorios para realizar actividades en respuesta a la patología subyacente. La RC también permite que el paso de una persona que tiene Trastorno Cognitivo Leve a Mayor sea más lento, prolongando el tiempo de funcionalidad del individuo.

METODOLOGÍA: Se comparan los rendimientos de 30 adultos mayores, 15 sujetos sanos y 15 con trastornos neurocognitivos, a los que se les aplicó la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos – cuarta edición (WAIS-IV), versión estandarizada para Chile.

100.

Zapata Zabala Maryoris, E.; Cardenas Niño, L.; Bocanegra García, Y.; Herrera Murcia, E.; Holguín Lew, J.

Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia

Propiedades psicométricas de la Escala Breve para evaluar el Deterioro Cognitivo en pacientes psiquiátricos (SCIP)

INTRODUCCIÓN: Las enfermedades de tipo psiquiátrico están relacionadas con la presencia de diversas alteraciones cognoscitivas y emocionales que interfieren con el desarrollo de la vida laboral y social del sujeto. Antes de implementar nuevas estrategias y herramientas de rehabilitación que puedan aminorar las dificultades en los procesos cognitivos superiores que afectan el desempeño de estos pacientes, se hace necesario realizar en primer lugar una evaluación que permita cuantificar de forma rápida y confiable el déficit cognitivo.

OBJETIVO: Establecer las propiedades psicométricas Escala Breve para evaluar el Deterioro Cognitivo en pacientes psiquiátricos (SCIP), desde la Teoría Clásica de los Test (TCT) y Teoría de Respuesta al ítem (TRI) para establecer normas de interpretación en muestras Colombianas.

METODOLOGÍA: el estudio es no probabilístico y las muestras fueron tomadas por conveniencia. El tipo de investigación es psicométrico, con análisis descriptivo de datos. El análisis de resultados se realizó utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 20. Los análisis realizados están relacionados con confiabilidad, utilizando como método la consistencia interna, y la validez, aplicando el método de validez de constructo a través del análisis factorial y la dificultad utilizando el modelo de rasch. Para la tipificación de los puntajes se privilegió la escala de rangos percentiles.

RESULTADOS: Se encontró una consistencia total de 0,680 con 5 ítems, el ítem fluidez obtuvo una consistencia (,679), siendo el de mayor consistencia en toda la prueba. En el análisis factorial presenta la varianza total explicada de la prueba que equivale al 47,2% y propone un solo factor con saturaciones por encima de 0,6. Se observa un coeficiente de Kendall equivalente a 0,973 con un nivel de significancia de 0,000 que indica concordancia alta y significativa.

101.

Zapata Zabala Maryoris, E.; Cárdenas Niño, L.; Bocanegra García, Y.
Universidad de San Buenaventura. Medellín Colombia

Propiedades psicométricas del Test Cognitivo de Montreal (Moca) en población Colombiana

INTRODUCCIÓN: La evaluación cognitiva en las enfermedades neurocognitivas requiere la aplicación de instrumentos no solo válidos y confiables, sino también adaptados y estandarizados a la población general con el fin de obtener resultados que permitan la cuantificación del déficit cognitivo respecto a la norma poblacional que se desea estudiar. Igualmente, para la escogencia de los instrumentos que se quieren validar y estandarizar, lo ideal es seleccionar instrumentos de aplicación corta que contribuyan a la optimización de recursos económicos y de tiempo de administración. **OBJETIVO:** Establecer las propiedades psicométricas del Test Cognitivo de Montreal (Moca) desde la Teoría Clásica de los Test (TCT) y Teoría de Respuesta al ítem (TRI) para establecer normas de interpretación en muestras Colombianas.

METODOLOGÍA: el estudio es no probabilístico y las muestras serán tomadas por conveniencia. El tipo de investigación es psicométrico, con análisis descriptivo de datos. El análisis de resultados se realizará utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 20 y el software winsteps; Los análisis que se realizaron están relacionados con confiabilidad, utilizando como método la consistencia interna, y la validez, aplicando el método de validez de constructo a través del análisis factorial y la dificultad utilizando el modelo de rasch.

RESULTADOS: Se obtuvo una consistencia total de la prueba equivalente a 0,3 con 12 ítems. Se presenta una consistencia total por factores equivalente a 0,419. El análisis factorial presenta una varianza explicada total de 61,2% y propone 5 factores. El factor 1 con una varianza parcial explicada de 17,4% y con saturaciones por encima de 0,5 agrupa: fluidez del lenguaje, serie letras y resta. El factor 2 con una varianza parcial explicada de 15,6% y saturaciones por encima de 0,5 agrupa los ítems copia de cubo, repetir, recuerdo diferido. Factor 3 con una varianza explicada parcial de 10,3% y saturaciones por encima de 0,6 agrupa: orientación y visoespacial. El factor 4 con una varianza parcial explicada de 9,09% y saturaciones por encima de 0,6 agrupa: abstracción y reloj. El factor 5 con una varianza explicada parcial de 8,786% y saturaciones por encima de 0,8 agrupa el factor identificación.